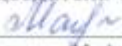
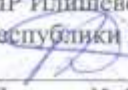


Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2019г.

«Согласовано»
Председатель Совета родителей
 Р.Ф.Магданова
Протокол № 1 от 28.08. 2019 г.
«Согласовано»
Председатель Совета обучающихся
 А.Ф.Ситдикова
Протокол № 1 от 28.08.2019 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ с. Карабашево
МР Илишевский район
Республики Башкортостан
 И.Р.Камалов
Приказ № 187 от 28.08.2019 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа с. Карабашево
муниципального района Илишевский район
Республики Башкортостан**

(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)

Срок освоения: 5 лет

Оглавление

№ п/п	Содержание	Страница
I	Целевой раздел	7
1.1	Пояснительная записка	7
1.1.1	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	8
1.1.2	Принципы и подходы к формированию ООП ООО	10
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	12
1.2.1	Общие положения	12
1.2.2	Структура планируемых результатов	13
1.2.3	Личностные результаты освоения основной образовательной программы	14
1.2.4	Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы	16
1.2.4.1.	Формирование универсальных учебных действий	17
1.2.4.2.	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	21
1.2.4.3	Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.	24
1.2.4.4	Стратегии смыслового чтения и работа с текстом	25
1.2.5	Предметные результаты	26
1.2.5.1	Русский язык	27
1.2.5.2.	Литература	36
1.2.5.3.	Родной язык (русский)	44
1.2.5.4.	Родная(русская) литература	57
1.2.5.5.	Родной язык (башкирский)	70
1.2.5.6.	Родная(башкирская) литература	76
1.2.5.7.	Родной язык (татарский)	80
1.2.5.8.	Родная(татарская) литература	87
1.2.5.9.	Иностранный язык (английский)	96
1.2.5.10	Второй иностранный язык (немецкий)	103
1.2.5.11	Математика. Алгебра. Геометрия	107
1.2.5.12	Информатика	116
1.2.5.13	История России. Всеобщая история	126
1.2.5.14	Обществознание	133
1.2.5.15	География	141
1.2.5.16	Основы духовно-нравственной культуры народов России	151
1.2.5.17	Физика	154
1.2.5.18	Химия	164
1.2.5.19	Биология	169
1.2.5.20	Музыка	178
1.2.5.21	Изобразительное искусство	181
1.2.5.22	Технология	192
1.2.5.23	Физическая культура	198
1.2.5.24	Основы безопасности жизнедеятельности	211
1.2.5.25	Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан	218
1.2.5.26	Внеурочная деятельность	224
1.2.5.26.1	«Грамотей»	

1.2.5.26.2	«Математический калейдоскоп»	
1.2.5.26.3	«Страна здоровья»	
1.2.5.26.4	«Мир, в котором я живу»	
1.2.5.26.5	«Уроки нравственности»	
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	
1.3.1	Общие положения	
1.3.2	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур	
1.3.4	Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений	
1.3.5	Итоговая оценка выпускника и её использования при переходе от основного к среднему общему образованию	
1.3.6	Оценка надпредметных понятий обучающихся	
II	Содержательный раздел	
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникативных технологии, учебно-исследовательской и проектной деятельности	
2.1.1.	Цели и задачи программы, описание её места и роли в реализации ФГОС	
2.1.2	Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов УУД в структуре образовательной деятельности	
2.1.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	
2.1.4.	Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций	
2.1.5.	Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий	
2.1.6.	Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования	
2.1.7.	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий	
2.1.8.	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	
2.1.9.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического обеспечения, подготовки кадров	

2.1.10.	Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий	
2.1.11.	Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	
2.2.	Программы отдельных учебных предметов и курсов	
2.2.1.	Общие положения	
2.2.2	Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования	
2.2.2.1.	Русский язык	
2.2.2.2.	Литература	
2.2.2.3.	Родной(русский) язык	
2.2.2.4.	Родная (русская)литература	
2.2.2.5.	Родной (башкирский)язык	
2.2.2.6.	Родная (башкирская)литература	
2.2.2.7.	Родной (татарский) язык	
2.2.2.8.	Родная (татарская) литература	
2.2.2.9.	Иностранный язык (английский)	
2.2.2.10.	Второй иностранный язык (немецкий)	
2.2.2.11.	Математика	
2.2.2.12.	Информатика	
2.2.2.13	История России. Всеобщая история	
2.2.2.14.	Обществознание	
2.2.2.15.	География	
2.2.2.16.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	
2.2.2.17.	Физика	
2.2.2.18.	Химия	
2.2.2.19.	Биология	
2.2.2.20.	Музыка	
2.2.2.21	Изобразительное искусство	
2.2.2.22.	Технология	
2.2.2.23.	Физическая культура	
2.2.2.24.	Основы безопасности жизнедеятельности	
2.2.2.25.	Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан	
2.2.2.26	Внеурочная деятельность	
2.2.2.26.1	«Грамотей»	
2.2.2.26.2	«Математический калейдоскоп»	
2.2.2.26.3	«Страна здоровья»	
2.2.2.26.4	«Мир, в котором я живу»	
2.2.2.26.5	«Уроки нравственности»	
2.3.	Программа воспитания и социализации учащихся	
2.3.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	
2.3.2.	Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	
2.3.3.	Основное содержание духовно-нравственного развития,	

	воспитания и социализации обучающихся	
2.3.4.	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	
2.3.5.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся	
2.3.6.	Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами	
2.3.7.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности	
2.3.8.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	
2.3.9.	Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	
2.3.10.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
2.3.11.	Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся	
2.3.12.	Методологический инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	
2.3.13.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	
2.4.	Программа коррекционной работы	
2.4.1.	Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования	
2.4.2.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования	
2.4.3.	Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования,	
2.4.4.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	

2.4.5.	Планируемые результаты коррекционной работы	
III	Организационный раздел	
3.1.	Учебный план основного общего образования	
3.2.	Календарный учебный график	
3.3.	План внеурочной деятельности	
3.4.	Система условий реализации основной образовательной программы	
3.4.1.	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	
3.4.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	
3.4.3.	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	
3.4.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	
3.4.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	
3.4.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	
3.4.7.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	
3.4.8.	Контроль за состоянием системы условий	
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	Рабочие программы отдельных учебных предметов	
	Рабочие программы по внеурочной деятельности	

1 Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Карабашево муниципального района Илишевский район Республики Башкортостан (далее МБОУ СОШ с. Карабашево) разработана в соответствии со следующими документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;
- Закон Российской Федерации от 25.10.1991г. №1807-1-ФЗ «О языках народов Российской Федерации»;
- Закона Республики Башкортостан от 15.02.1999г. №216-з «О языках народов Республики Башкортостан»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года №19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», зарегистрирован в Минюсте РФ 8 февраля 2010 г., регистрационный № 16299;
- Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием" (вместе с «Рекомендациями»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям 5 организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10) с последующими изменениями от 24 ноября 2015 г. «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013- 2020 годы, утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО», зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937;
- Устав МБОУ СОШ с. Карабашево;
- Программа развития МБОУ СОШ с. Карабашево с учетом запросов участников образовательных отношений.

Образовательная программа предназначена для обеспечения условий реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее Стандарт) в МБОУ СОШ с. Карабашево. Образовательная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования. Образовательная программа МБОУ СОШ с. Карабашево, имеющего государственную аккредитацию, разработана с учётом типа образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Данная программа реализуется с 1 сентября 2019-2020 учебного года. Срок получения основного общего образования составляет 5 лет, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и для детей инвалидов при обучении по адаптированным программам ООО, увеличивается не более чем на 1 год.

Основное общее образование может быть получено в очной, очно-заочной или заочной формах, вне школы- в форме семейного образования.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья может обучаться в общеобразовательном классе по адаптированной образовательной программе или по основной образовательной программе при наличии соответствующего заключения ПМПК и заявления родителей (законных представителей).

МБОУ СОШ с. Карабашево, реализующая основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей), как участников образовательных отношений:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации, Республики Башкортостан и Уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в этом учреждении.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированы и закреплены в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

1.1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с. Карабашево являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с. Карабашево предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие,

- самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, региональными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого

обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему внеурочной деятельности, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (села, района) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, сотрудничество с предприятиями, учреждениями профессионального образования;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

- организация образовательной деятельности с учетом национально-региональных особенностей Республики Башкортостан.

Главным условием для достижения этих целей и задач является включение каждого обучающегося на каждом учебном и во внеурочном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Средствами достижения поставленных целей являются развитая система школьных традиций, охватывающая педагогов и школьников всех возрастов, взаимоуважение и сотрудничество семьи и школы.

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретный социальный заказ. Главная идея, положенная в основу программы - формирование компетентной, физически и духовно здоровой, толерантной, творческой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды, умеющей решать нетрадиционные задачи в нестандартных условиях. Стратегическая цель - адаптировать образовательную деятельность к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путем применения современных образовательных технологий обучения и воспитания, мониторинга качества образовательного процесса, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Ожидаемые общие результаты деятельности:

- реализация федерального образовательного стандарта основного общего образования;
- создание условий, благоприятных для возможно более полного раскрытия и развития индивидуальности с учетом социальных требований и запросов к развитию ее качеств;
- развитие системы внеурочной деятельности школы;
- развитие информационно-образовательной среды школы, обеспечивающей проявление способностей и талантов каждого обучающегося и их педагогическую поддержку;
- развитие системы методической работы школы;
- развитие школьной системы сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ООО

Принципы к формированию ООП ООО:

-Принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

-Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми– ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

- Принцип целостности – предполагает формирование учащимися– обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

-Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

- Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в ОО и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

-Принцип вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

- Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью при получении основного общего образования в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося-направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного

сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5- 7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребёнок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «кризического»;

- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Обучающиеся, завершившие обучение на уровне основного общего образования:

- освоят общеобразовательные программы на уровне требований федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования, достаточном для продолжения образования в профильных классах школы или других образовательных учреждениях; получают возможность освоить углубленную учебную программу по отдельным предметам;

- овладеют основами иностранного языка на уровне, достаточном для продолжения его изучения и обеспечивающем достаточную коммуникативную компетенцию;

- достигнут уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе, применения математических знаний в других областях и для практической деятельности;

- будут иметь интеллектуальную готовность к продолжению образования в различных направлениях, готовность заниматься развивающей интеллектуальной деятельностью на доступном уровне;

- овладеют основами информационных технологий, приемами, формами и методами проектной и творчески преобразующей деятельности;

- овладеют системой метапредметных учебных действий (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного и т.д.);

- приобретут знания о своих гражданских правах и умения их реализовывать;

- приобретут достаточный потенциал для продолжения учебы на следующем уровне обучения в школе или в среднем специальном профессиональном образовательном учреждении, будут способны не только к адаптационной, но и к творчески преобразующей деятельности.

Таким образом, можно сформулировать **«портрет выпускника основной школы»:**

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее - планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу основной образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее - системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки - с другой..

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди

них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету.

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений,

соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в ОО и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в ОО, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания к чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной ОО на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они

получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

Оценка достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса- учебных предметов, проектной, исследовательской деятельности.

1.2.4.1. Формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и

свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,

структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.4.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж снятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- осуществлять трехмерное сканирование.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Родной язык», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны (результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности).

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство».

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);

- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
 - анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов
- Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

Моделирование, проектирование и управление

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

1.2.4.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

1.2.4.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

• находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- различать темы и подтемы специального текста;

- выделять не только главную, но и избыточную информацию;

- прогнозировать последовательность изложения идей текста;

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

• интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- делать выводы из сформулированных посылок;

- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

• откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

- находить доводы в защиту своей точки зрения;

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

1.2.5.Предметные результаты

Изучение предметной области **"Русский язык и литература"** - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1.2.5.1.Русский язык

В результате изучения курса выпускник основной школы, освоивший ООП ООО научится:

1) совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; научиться различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развивать навыки чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладевать различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществлять информационную переработку текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявлять основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширять и систематизировать научные знания о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формировать навыки проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

- определение грамматической основы предложения;

- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) использовать основные нормы литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретет опыт использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; появится стремление к речевому самосовершенствованию, овладенет основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

- применение правильного переноса слов;

- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в

сложном предложении, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
- видение традиций и новаторства в произведениях;
- восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Личностные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5	-умеют осознавать и определять (называть) свои эмоции; -умеют осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим -умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; -любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; -интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении и языковом общении; -интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; -осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	-рефлексия -игровые технологии -работа с заданиями параграфа -составление группового сообщения -проектная работа
6	-выражают положительное отношение к процессу познания; -проявляют внимание, удивление, желание больше узнать; -оценивают свою учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, причину	-индивидуальная работа -работа в парах -проектная работа -создание презентации

	неудач.	
7	-организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -работают индивидуально и в группе: находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение.	-беседа -диалог с учителем -работа с упражнениями параграфа -исследовательская работа -рефлексия
8	-определяют историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; - знают государственную символику (герб, флаг, гимн), знать государственные праздники.	-индивидуальная работа -самостоятельная работа -работа в парах -создание группового сообщения -создание презентации
9	-формируют знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека; -развивают речевую культуру, бережное и сознательное отношение к русскому языку.	-игровые технологии -рефлексия -самостоятельная работа -работа с заданиями параграфа -создание презентации

Метапредметные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5	Регулятивные УУД: -самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, ищут и выделяют необходимую информацию; -применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; -определяют новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные УУД: -осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; -понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; -понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; -обобщают (выделяют ряд объектов по заданному признаку). Коммуникативные УУД: -понимают содержание учебных текстов; -определяют тему и основную мысль текста,	-самостоятельная работа по индивидуальным карточкам -работа в группах -индивидуальная работа -работа в парах -устный опрос

	подбирают заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; -выделяют в тексте главную и второстепенную информацию; -подробно или сжато пересказывают текст, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство; -создают устные и письменные высказывания: строят абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; пишут сочинения по картине, (описание предмета или животного, повествование и рассуждение).	-групповая работа –игровые технологии -рефлексия -работа с заданиями параграфа
6	Регулятивные УУД: -вносят необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом; -оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; -пишут сочинения, используя информацию, полученную из разных источников. Познавательные УУД: -осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета; -понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; -понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; -обобщают (выделяют ряд объектов по заданному признаку). Коммуникативные УУД: -Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное); -сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре; -участвуют в коллективном решении учебной проблемы.	-индивидуальная работа -работа в группах -самостоятельная работа -работа с Интернет ресурсами -проектная работа -самостоятельный поиск информации в сети Интернет -устный опрос -беседа -диалог -создание группового сообщения
7	Регулятивные УУД: - самостоятельно формулируют тему урока и его цели; определяют степень успешности своей работы; -выполняют учебное задание в соответствии с целью, составляют план решения учебной задачи; -действуют по плану; -прогнозируют, корректируют свою деятельность; -адекватно воспринимают оценки учителя и товарищей. Познавательные УУД: -пользуются словарями, справочниками; - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета; -понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; -понимают заданный вопрос, в соответствии с ним	-самостоятельная работа по индивидуальным карточкам -работа в группах -самостоятельный поиск информации в сети Интернет -устный опрос

	строить ответ в устной форме; -обобщают (выделяют ряд объектов по заданному признаку). Коммуникативные УУД: -задают вопросы, используют средства устного общения для решения коммуникативных задач; -осуществляют контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -высказывают и обосновывают свою точку зрения.	-диалог -беседа -проектная работа -создание группового сообщения
8	Регулятивные УУД: - самостоятельно определяют цели обучения, ставят и формулируют новые задачи в учебе; -планируют пути достижения целей; -соотносят свои действия с планируемыми результатами; -оценивают правильность выполнения учебной задачи. Познавательные УУД: -создают, применяют и преобразовывают знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; -умеют находить в тексте необходимую информацию, ориентируются в содержании текста, понимают смысл текста; - дают определение понятиям; -работают с метафорами — понимают переносный смысл выражений, понимают и употребляют обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. Коммуникативные УУД: -учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; - устанавливают и сравнивают разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; -организуют и планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяют цели и функции участников, способы взаимодействия; планируют общие способы работы; -контролируют, корректируют, дают оценку действий партнёра, умеют убеждать.	-самостоятельная работа -индивидуальная работа -проектная работа -самостоятельный поиск информации в сети Интернет, различных печатных изданиях -словарная работа -групповая работа -диалог -беседа
9	Регулятивные УУД: -самостоятельно формулируют проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; — самостоятельно анализируют условия и пути достижения цели; — самостоятельно составляют план решения учебной проблемы — работают по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозируют, корректируют свою деятельность; -в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные УУД:	-ведение проблемного диалога -диалог с учителем

-опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

6 класс

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

7 класс

Выпускник научится:

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; -характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

8 класс

Выпускник научится:

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на грамматико-

интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Выпускник получит возможность научиться:

-самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

9 класс

Выпускник научится:

-владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

-адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

-участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

-создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

-анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Выпускник получит возможность научиться:

-анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; -опознавать различные выразительные средства языка;

-писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

-участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

1.2.5.2. Литература

В результате изучения курса выпускник основной школы, освоивший ООП ООО научится:

1) осознавать значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формировать потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимать литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечивать культурной самоидентификацией, осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) стать квалифицированным читателем со сформированным эстетическим вкусом, способным аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и

интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развивать способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладевать процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формировать умение воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Личностные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5	-формирование «стартовой» мотивации к обучению; -совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов; -использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) -формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности; -формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; -формирование ценностного отношения к происходящим событиям; -формирование внутренней позиции школьника на основе поступков положительного героя; нравственно-этической ориентации, обеспечивающей личностный моральный выбор; -формирование навыков исследования текста с опорой не только на информацию, но и жанр, композицию, выразительные средства.	-рефлексия -игровые технологии -самостоятельная работа
6	-формирование навыков самоанализа и самоконтроля; -формирование навыков к самосовершенствованию; -овладение техникой художественного пересказа, выразительного чтения баллады; -формирование познавательного интереса, навыков сопоставления; -формирование познавательного процесса и навыков саморегуляции; -формирование познавательного интереса к общекультурному наследию России; -формирование навыков анализа текста, расширение кругозора; -воспитание чувства гордости и уважения к культурному наследию своей страны; -формирование системы моральных норм и ценностей на основе литературных произведений;	-индивидуальная работа -работа в парах

	-формирование системы личностных отношений к происходящим событиям и поступкам на основе норм морали нашего общества.	
7	-формирование оценки содержания художественных произведений, поступков литературных персонажей на основе сформированных личностных ценностей; -формирование выстраивания системы личностных отношений; -формирование устойчивого следования и поведения моральным нормам и этическим требованиям, сложившимся в истории и культуре нашего народа; -формирование эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающегося в поступках, направленных на помощь другим посредством исправления собственных ошибок.	-беседа -диалог с учителем - создание презентации
8	-формирование способностей к решению моральных дилемм на основе собственных знаний и опыта, условий для правильного личностного самоопределения; -формирование основ гражданской идентичности личности посредством изучения художественного произведения, воспитание личностных ценностей на основе образов героев произведения; -формирование эстетического восприятия мира с целью гармоничного развития личности.	-индивидуальная работа -самостоятельная работа -работа в парах
9	-формирование познавательного интереса к творчеству зарубежных писателей; -формирование познавательного интереса к творчеству русских и зарубежных писателей, оценочного отношения к содержанию художественных произведений, поступков литературных персонажей.	-игровые технологии -рефлексия -самостоятельная работа

Метапредметные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5	Регулятивные УУД: -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; -выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий; -формулировать и удерживать учебную задачу; -формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики; -уметь планировать алгоритм ответа; -применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; -уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено. Познавательные УУД: -уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника; -уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели;	-самостоятельная работа по индивидуальным карточкам -работа в группах -индивидуальная работа -работа в парах -устный опрос

	-уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач; -уметь строить сообщение исследовательского характера в устной форме; -самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; -выделять и формулировать познавательную цель; -уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах; -уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста. Коммуникативные УУД: -уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе; -строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи; -уметь формулировать собственное мнение и свою позицию; -уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач; -уметь формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев; -устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; -уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; - уметь определять общую цель и пути ее достижения.	-групповая работа –игровые технологии -рефлексия
6	Регулятивные УУД: -уметь осознавать усвоенный материал, качество и уровень усвоения; - уметь анализировать стихотворный текст; -формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт; -формировать навыки самоконтроля, выполнять учебные действия; - уметь определять меры усвоения изученного материала; -уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания; -формировать ситуацию рефлексии-самодиагностики и самокоррекции коллективной деятельности; - уметь выделить то, что еще подлежит усвоению; -уметь определять последовательность выполнения задач для достижения цели; - уметь сравнивать свои действия с ожидаемым результатом. Познавательные УУД: -узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием; -уметь конструировать осознанное и произвольное	-индивидуальная работа -работа в группах

	-уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; -планировать учебное сотрудничество в коллективе.	
9	Регулятивные УУД: -уметь подбирать в тексте доказательства своим гипотезам, корректировать ответ, корректировать ответ, мобилизовать энергию, волю и знания для достижения цели; - уметь делать выводы. Познавательные УУД: -научиться искать и выделять необходимую информацию, формировать способности к освоению новых видов деятельности; -развивать навыки анализа художественного текста, выдвигать гипотезы при работе с текстом и их обосновывать; - научиться видеть композицию произведения. Коммуникативные УУД: -уметь работать в группе: контролировать, корректировать, оценивать действия партнера; -уметь анализировать выбор учебного действия для достижения планируемого результата; -формировать навыки комментированного чтения, формулировать свою точку зрения и позицию; -уметь применять полученные знания при ответе, грамотно конструировать ответ; - уметь точно выражать свои мысли (давать точный ответ); - уметь учитывать мнение других.	-ведение проблемного диалога -диалог с учителем -индивидуальная работа - групповая работа -самостоятельная работа -работа в парах -индивидуальная работа -беседа

Предметные результаты

5 класс

Выпускник научится:

- научиться пользоваться учебником, определять роль книги в жизни человека;
- научиться различать произведения малых жанров фольклора, использовать их в устной и письменной речи, навыкам пересказа;
- научиться различать сказки по видам, выявлять отличия, использовать при сказывании характерные речевые обороты;
- научиться выявлять характерные сказочные приемы (сказочные формулы, постоянные эпитеты, повторы);
- научиться определять мораль сказки, композиционные части сказки;
- научиться владеть изученной терминологией по теме, навыкам устной речи, составлять пересказы эпизодов сказок.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);
- рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке,
- сочинять сказку и/или придумывать сюжетные линии.
- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- оценивать иллюстрацию или экранизацию произведения;
- создавать собственную иллюстрацию изученного текста;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы под руководством учителя;
- представление о самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформлять её результаты в форматах (работа исследовательского характера, проект).

6 класс

Выпускник научится:

научиться понимать информацию, представленную в древнерусском тексте, составлять текст с использованием слов притчи;

- научиться понимать и воспроизводить тексты древнерусской литературы, научиться понимать смысл произведения и видеть смешное (юмор);
- научиться понимать иносказательный текст басен и их мораль, научиться выразительно читать басни по ролям (инсценированному чтению), выявлять способы самообразования;
- научиться навыкам проектной деятельности;
- научиться определять (выделять) черты народной сказки, видеть особенности авторской сказки;
- научиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы;
- научиться находить в поэтических текстах изобразительно-выразительные средства, определять влияние народного творчества на формирование взглядов поэта;
- познакомиться с миром пушкинской сказки, с героями и сюжетами произведений;
- научиться выделять основные части сказки, отвечать на поставленные вопросы по ее содержанию, оценивать поступки и поведение сказочных героев, составлять план рассказа о герое, сопоставлять содержание сказки и музыкальных произведений – иллюстраций к сказке;
- научиться составлять первичный проект (индивидуальный, коллективный), электронную презентацию «Иллюстрации к сказке».

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивая пословицы и поговорки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);
- сочинять сказку или рассказ по пословице и/или придумывать сюжетные линии;
- выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- устанавливать связи между пословицами и поговорками разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).
- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- оценивать иллюстрацию или экранизацию произведения;
- создавать собственную иллюстрацию изученного текста;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы под руководством учителя;
- представление о самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформлять её результаты в форматах (работа исследовательского характера, проект).

7 класс

Выпускник научится:

- научиться понимать информацию, представленную в древнерусском тексте, составлять текст с использованием слов притчи;
- научиться понимать и воспроизводить тексты древнерусской литературы, научиться понимать смысл произведения и видеть смешное (юмор);

- научиться понимать иносказательный текст басен и их мораль, научиться выразительно читать басни по ролям (инсценированному чтению), выявлять способы самообразования;
- научиться навыкам проектной деятельности;
- научиться определять (выделять) черты народной сказки, видеть особенности авторской сказки;
- научиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивая произведения героического эпоса разных народов, определять черты национального характера;
- выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).
- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

8 класс

Выпускник научится:

- научиться понимать информацию, представленную в древнерусском тексте, составлять текст с использованием слов притчи;
- научиться понимать и воспроизводить тексты древнерусской литературы, научиться понимать смысл произведения и видеть смешное (юмор);
- научиться понимать иносказательный текст басен и их мораль, научиться выразительно читать басни по ролям (инсценированному чтению), выявлять способы самообразования;
- научиться навыкам проектной деятельности;
- научиться определять (выделять) черты народной сказки, видеть особенности авторской сказки;
- научиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы;
- научиться находить в поэтических текстах образительно-выразительные средства, определять влияние народного творчества на формирование взглядов поэта;
- познакомиться с миром пушкинской сказки, с героями и сюжетами произведений;
- научиться выделять основные части сказки, отвечать на поставленные вопросы по ее содержанию, оценивать поступки и поведение сказочных героев, составлять план рассказа о герое, сопоставлять содержание сказки и музыкальных произведений – иллюстраций к сказке;
- научиться составлять первичный проект (индивидуальный, коллективный), электронную презентацию «Иллюстрации к сказке»;
- научиться читать сказку по ролям, подбирать цитаты из текста к иллюстрациям сказки, выполнять проектную работу по алгоритму.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивая произведения, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);
- рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор;
- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;

-сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;

-вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

9 класс

Выпускник научится:

-научиться определять тему стихотворения, выразительно читать, применять навыки пересказа статьи учебника;

-научиться аргументировать свое отношение к героям произведения, находить прямые авторские оценки;

-научиться понимать сюжет произведения, видеть реальное и фантастическое в повести;

-научиться находить автобиографичные элементы в лирическом произведении, чувствовать настроение автора через его речь;

-научиться понимать стихотворную речь, видеть и объяснять сюжет изученного произведения;

-научиться словесно воспроизводить.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;

-дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;

- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;

-оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;

- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;

-сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;

-вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

1.2.5.3.Родной язык (русский)

(в случае выбора участниками образовательных отношений)

В результате изучения курса выпускник основной школы, освоивший ООП ООО:

1) совершенствует виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) поймет определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширит и систематизирует научные знания о родном языке; осознает взаимосвязи его уровней и единиц; освоит базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категорий родного языка;

5) овладеет навыками проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогатит активный и потенциальный словарный запас, расширит объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладеет основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретет опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирует ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Личностные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5	-Осознают свою идентичность как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским; -Осваивают гуманистические традиции и ценности современного общества через художественное слово русских писателей; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; -Понимают культурное многообразие своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.	-рефлексия -игровые технологии -работа с заданиями параграфа -составление группового сообщения -проектная работа
6	-Осознают свою идентичность как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским; -освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей; -Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; -Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.	-индивидуальная работа -работа в парах -проектная работа -создание презентации
7	- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; -сознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; -Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	-беседа -диалог с учителем -работа с упражнениями параграфа -исследовательская работа -рефлексия
8	- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;	-индивидуальная работа -самостоятельная работа -работа в парах -создание группового

	-Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; -Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	сообщения -создание презентации
9	-Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; -Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; -Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	-игровые технологии -рефлексия -самостоятельная работа -работа с заданиями параграфа -создание презентации

Метапредметные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5	Регулятивные УУД: -умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; -идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; -выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; -ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; -формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; -обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. Познавательные УУД: -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	-самостоятельная работа по индивидуальным карточкам -работа в группах

	классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: -подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; -выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -выделять явление из общего ряда других явлений. Коммуникативные УУД: -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять возможные роли в совместной деятельности; -играть определенную роль в совместной деятельности; -принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; -определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; -строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; -корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); -критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; -предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; -выделять общую точку зрения в дискуссии.	-индивидуальная работа -работа в парах -устный опрос
6	Регулятивные УУД: -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; -обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;	-индивидуальная работа -работа в группах -самостоятельная работа -работа с Интернет ресурсами -проектная работа

-определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; -выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); -выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; -составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); -определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; -описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; -планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные УУД: -определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; -строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; -самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; -вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; -объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); Коммуникативные УУД: - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); -устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -отбирать и использовать речевые средства в процессе	-самостоятельный поиск информации в сети Интернет -устный опрос

	помощью знаков в схеме; -строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; -создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; -преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Коммуникативные УУД: -высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; -принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; -создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; -использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; -делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его -целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; -выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;	-диалог -беседа -проектная работа -создание группового сообщения
8	Регулятивные УУД: -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; -определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; -анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; -свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; -оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; -обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; -фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. Познавательные УУД: -переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; -строить доказательство: прямое, косвенное, от	-самостоятельная работа -индивидуальная работа -проектная работа

Предметные результаты

5 класс

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

Выпускник получит возможность научиться:

- систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
- аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение.

6 класс

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

7 класс

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Выпускник получит возможность научиться:

- ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
- аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего

характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

-понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

-овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

8 класс

Выпускник научится:

-адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

-участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

-создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

-соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Выпускник получит возможность научиться:

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

9 класс

Выпускник научится:

-владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

-адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

-участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

-создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

-анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Выпускник получит возможность научиться:

-анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-опознавать различные выразительные средства языка;

-писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
 -осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
 -участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
 -самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

1.2.5.4. Родная(русская) литература

(в случае выбора участниками образовательных отношений)

В результате изучения курса выпускник основной школы, освоивший ООП ООО:

1) осознает значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирует потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) будет рассматривать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечит культурной самоидентификацией, осознает коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) станет квалифицированным читателем со сформированным эстетическим вкусом, способным аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) будет развивать способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладеет процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., овладеет умениями воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Общим результатом освоения основного общего образования является осознание предмета «родной язык и литература» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития.

Личностные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5	- формировать понимание важности процесса обучения; - формировать понимание значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; - формировать в процессе чтения нравственно развитую личность, любящую свою семью, свою Родину, обладающую высокой культурой общения; - развивать потребности в самопознании и	- работа с текстом - умение читать выразительно прозу перед классом, декламировать

	самосовершенствовании в процессе чтения и характеристики (анализа) текста; - развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и мировой литературой; - развивать личную ответственность за свои поступки в процессе чтения и при сопоставлении образов и персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом; - развивать и углублять восприятие литературы как особого вида искусства, умение соотносить его с другими видами искусства.	стихотворения; - точно и содержательно отвечать на вопросы о прочитанном. - рефлексия
6	- формировать мотивацию школьников к процессу изучения литературы как одного из учебных предметов, необходимых для самопознания, своего дальнейшего развития и успешного обучения; - формировать уважение к литературе народов многонациональной России; - совершенствовать ценностно-смысловые представления о человеке и мире в процессе чтения; - развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании в процессе чтения и характеристики (анализа) текста; -формировать готовность к получению новых знаний, их применению и преобразованию; -развивать морально-этические представления, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать личную ответственность за свои поступки в процессе чтения и при сопоставлении образов и персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом.	работа с текстом - умение читать выразительно прозу перед классом, декламировать стихотворения; - точно и содержательно отвечать на вопросы о прочитанном. - рефлексия
7	формировать понимание значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; -формировать уважение к литературе народов многонациональной России; -формировать в процессе чтения нравственно развитую личность, любящую свою семью, свою Родину, обладающую высокой культурой общения; - развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании в процессе чтения и характеристики (анализа) текста; - формировать готовность к получению новых знаний, их применению и преобразованию; - развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и мировой литературой; -развивать и углублять восприятие литературы как особого вида искусства, умение соотносить его с другими видами искусства.	работа с текстом - умение читать выразительно прозу перед классом, декламировать стихотворения; - точно и содержательно отвечать на вопросы о прочитанном. - рефлексия
8	- формировать понимание важности процесса обучения; -формировать мотивацию школьников к процессу изучения литературы как одного из учебных предметов, необходимых для самопознания, своего дальнейшего развития и успешного	- работа с текстом, - умение читать

	обучения; -формировать понимание значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; -формировать уважение к литературе народов многонациональной России; -формировать в процессе чтения нравственно развитую личность, любящую свою семью, свою Родину, обладающую высокой культурой общения; -совершенствовать ценностно-смысловые представления о человеке и мире в процессе чтения; -развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании в процессе чтения и характеристики (анализа) текста; -формировать в процессе чтения основы гражданской идентичности; -формировать готовность к получению новых знаний, их применению и преобразованию; -развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и мировой литературой; -развивать морально-этические представления, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; -развивать личную ответственность за свои поступки в процессе чтения и при сопоставлении образов и персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом; -развивать и углублять восприятие литературы как особого вида искусства, умение соотносить его с другими видами искусства.	выразительно прозу перед классом, декламировать стихотворения; - точно и содержательно отвечать на вопросы о прочитанном. - рефлексия
9	-формировать мотивацию школьников к процессу изучения литературы как одного из учебных предметов, необходимых для самопознания, своего дальнейшего развития и успешного обучения; -формировать уважение к литературе народов многонациональной России; -формировать в процессе чтения нравственно развитую личность, любящую свою семью, свою Родину, обладающую высокой культурой общения; - развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании в процессе чтения и характеристики (анализа) текста; -формировать в процессе чтения основы гражданской идентичности; -формировать готовность к получению новых знаний, их применению и преобразованию; -развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и мировой литературой; -развивать морально-этические представления, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; -развивать личную ответственность за свои поступки в	работа с текстом - умение читать выразительно прозу перед классом, декламировать стихотворения; - точно и содержательно отвечать на вопросы о прочитанном. - рефлексия

	процессе чтения и при сопоставлении образов и персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом; -развивать и углублять восприятие литературы как особого вида искусства, умение соотносить его с другими видами искусства.	

Метапредметные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5	Регулятивные УУД: - формулировать в сотрудничестве с учителем проблему и цели урока; - способствовать к целеполаганию, включая постановку новых целей; - анализировать в обсуждении с учителем условия и пути достижения цели; -совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя; - - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные УУД: - учиться вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; -владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); -излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; -пользоваться словарями, справочниками; -осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения. Коммуникативные УУД: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (при поддержке направляющей роли учителя); - уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности и при поддержке учителя; - уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности , в том числе в ситуации	работа с текстом - умение читать выразительно прозу перед классом, декламировать стихотворения; - точно и содержательно отвечать на вопросы о прочитанном. - рефлексия

	столкновения интересов; - уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя; - уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя); - осознать важность коммуникативных умений в жизни человека; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; - высказывать и обосновывать свою точку зрения (при методической поддержке учителя); - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы.	
6	Регулятивные УУД: - формулировать в сотрудничестве с учителем проблему и цели урока; - способствовать к целеполаганию, включая постановку новых целей; - анализировать в обсуждении с учителем условия и пути достижения цели; - совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя. Познавательные УУД: - учиться вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); - излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; - пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения. Коммуникативные УУД: - учитывать разные мнения и стремиться к координации	работа с текстом - умение читать выразительно прозу перед классом, декламировать стихотворения; - точно и содержательно отвечать на вопросы о прочитанном. - рефлексия

	различных позиций в сотрудничестве (при поддержке направляющей роли учителя); уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности и при поддержке учителя; - уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя; - уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя); - осознать важность коммуникативных умений в жизни человека; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; - высказывать и обосновывать свою точку зрения (при методической поддержке учителя); - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы.	
7	Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать проблему и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; - анализировать в обсуждении с учителем условия и пути достижения цели; - самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; - самостоятельно работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; - самостоятельно вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные УУД: - учиться вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;	работа с текстом - умение читать выразительно прозу перед классом, декламировать стихотворения; - точно и содержательно отвечать на вопросы о прочитанном. - рефлексия

	- самостоятельно извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); - владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); - самостоятельно перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной текст); - излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; - пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения. Коммуникативные УУД: - самостоятельно учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - уметь самостоятельно формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя; - уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя); - осознать важность коммуникативных умений в жизни человека; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; - самостоятельно высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы.	
8	Регулятивные УУД:	работа с текстом

- самостоятельно формулировать проблему и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; - анализировать в обсуждении с учителем условия и пути достижения цели; -самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; - самостоятельно работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; - самостоятельно вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные УУД: - учиться вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - самостоятельно извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); -владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); - самостоятельно перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной текст); -излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; -пользоваться словарями, справочниками; -осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения. Коммуникативные УУД: -самостоятельно учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -уметь самостоятельно формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя; - уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя); - осознать важность коммуникативных умений в жизни человека; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с	- умение читать выразительно прозу перед классом, декламировать стихотворения; - точно и содержательно отвечать на вопросы о прочитанном. - рефлексия

	учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; - самостоятельно высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы.	
9	<u>Регулятивные УУД:</u> - самостоятельно формулировать проблему и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; - анализировать в обсуждении с учителем условия и пути достижения цели; -самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; - самостоятельно работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; - самостоятельно вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <u>Познавательные УУД:</u> - учиться вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - самостоятельно извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); -владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); - самостоятельно перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной текст); -излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; -пользоваться словарями, справочниками; -осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения. <u>Коммуникативные УУД:</u> -самостоятельно учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -уметь самостоятельно формулировать собственное	работа с текстом - умение читать выразительно прозу перед классом, декламировать стихотворения; - точно и содержательно отвечать на вопросы о прочитанном. - рефлексия

	мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя; - уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя); - осознать важность коммуникативных умений в жизни человека; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; - самостоятельно высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы.	

Предметные результаты

5 класс

Выпускник научится:

- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок,
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки, в том числе сибирские, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для русских народных сказок художественные приёмы;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки;
- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;

- выбирать произведения для самостоятельного чтения.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);
- рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, обосновывая свой выбор; - сочинять сказку (в том числе и по пословице);
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, проект)

6 класс

Выпускник научится:

- видеть черты русского национального характера в героях русских былин;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; - выразительно читать былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать былины, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для былин художественные приёмы;
- осознанно воспринимать художественное произведение русской литературы в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; - воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, проект);
- рассказывать о самостоятельно прочитанной былине, обосновывая свой выбор;
- сочинять былинку и/или придумывать сюжетные линии о своём районе, городе, о своей школе и т.п.;
- сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былинку и сагу, былинку и сказание), определять черты русского национального характера;
- выбирать произведения устного народного творчества русского народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

7 класс

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст;

- различать фольклорные и литературные произведения, в том числе сибирские;
- обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями;
- осознанно воспринимать художественное произведение русской литературы в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивая произведения героического эпоса разных народов, определять черты национального характера;
- выбирать произведения устного народного творчества русского народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия);
- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, проект).

8 класс

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст;
- различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам русского и сибирских народов, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;

- выразительно читать произведения устного народного творчества, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- осознанно воспринимать художественное произведение русской литературы в единстве формы и содержания;
- адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;
- интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;
- выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному произведению;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивая произведения, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала русского народа;
- рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор;
- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

9 класс

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение русской литературы в единстве формы и содержания;
- адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;
- интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;
- выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проекты)

Изучение предметной области **"Родной язык и родная литература"** должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1.2.5.5. Родной язык (башкирский)

(в случае выбора участниками образовательных отношений)

І. Укыу предметын үзләштереүҙә планлаштырылған һөҙөмтәләр

Укыу предметын үзләштереүҙең шәхсэн, метапредмет, предмет һөҙөмтәләре

Башкорт телен 5-9 кластарҙа өйрәнеүҙең шәхси һөҙөмтәләренә түбәндәгеләр инә:

- үҙеңде илдең гражданыны итеп тойоу;
- телде (шул иҫәптән башкорт телен) төп аралашыу сараһы буларак кабул итеү;
- дөрөҫ һөйләү теле һәм язма тел кешенең индивидуаль мәҙәнилегә күрһәткесе;

-башкортса үткәрелгән саралар ярҙамында укыусының башкорт халкының тормошо менән танышыуы

Метапредмет һөҙөмтәләр:

- укыусының коммуникатив һәләттәрен үстөрөү; элементар коммуникатив мәсьәләне сисеү өсөн адекват тел һәм телмәр сараларын һайлау һәләтен үстөрөү;
- 5-9 класс укыусыларының танып беләү һәм эмоциональ сфераларын үстөрөү; башкорт теле һәм әҙәбиәтен өйрәнеүгә мотивация булдырыу;

-уқытыу-методик комплекстың төрлө компоненттары (дәреслек, аудиодиск һ.б.) менән эшләргә өйрәтәү.

Предмет һөзөмталәре: башкорт теле нормалары -фонетика һәм орфоэпия, башкорт әзәби теле, һүз төркөмдәре, ябай һөйләм һәм катмарлы һөйләм төрзәре, синтаксисы һәм пунктуация, һүзбәйләнеш һәм һөйләм. һөйләмдең баш һәм әйәрсән кичәктәре. Синтаксик- стилистик күнегеүзәрзе башкарыу. Фольклор әсәрзәренән һуң башкорт языусылары һәм шағирзәрының туған тел, тыуған ер, дуслык, хезмәт, ил язмышы, азатлык өсөн көрәш темаларына арналған иң күренекле әсәрзәре үзләштерәү.

Универсаль эш төрзәренә өйрәтәү: танып беләү, шәхси, ойоштороу һәм коммуникатив эшмәкәрлек. Шәхси эшмәкәрлек баланы укымышлы һәм аңлы шәхес итеп үстәрәү. Эшмәкәрлекте уның тормош һәм кешелеклелек киммәттәрен, әхлаки һәм мораль нормаларзы аңлап кабул итеүеп, әйләнә- тирәләге күренештәргә һәм вакифаларға шәхси карашын формалаштырыуға йүнәлтәү.

Ойоштороу эшмәкәрлеге танып беләү процесы менән идара итеүзе күз уңында тотә: эшмәкәрлекте күзаллау, планлаштырыу, башкарыу, тикшерәү, үзгәрештәр индәрәү һәм баһалаузы үз әсенә ала.

Аралашыу (коммуникатив) эшмәкәрлеге белем алыу процесында аралашырға өйрәнәүзе ойоштороуға йүнәлтелгән. Ул башка кешеләрзе тыңлай беләү һәм аңлаузы, мәғлүмәтте теүәл тапшырыузы үз әсенә ала.

Предмет кимәле. Укыу предметын өйрәнәүзә яңы белем үзләштерәү, уны эшкәртеү һәм кулланыу өлкәһендә тейешле тәҗрибә туплау.

ИКТ-компетентлығы. Компьютер технологияларының өстөнлөгө - күргәзмәлелек, мәғлүмәттәрзең график һүрәтләнеше (текст, төшөрөлгән графика, слайдтар, реалистик һүрәттәр), стереотауыш (музыка, төрлө тауыштар), анимация (хәрәкәтсән һүрәттәр, видео) берлегендә биреләүе.

Компьютер ярзамында башкорт теле дәрестәрендә бер төркөм дидактик мәсьәләләрзе хәл итеп була: лексиканы өйрәнәү (компьютер һүзлектәрен файзаланыу); дәрәс әйтәлеш өстөндә эш (башкорт теле дәреслектәрен, тауыш языу программаларын файзаланыу); орфографик күнегеүзәр (орфографик һүзлекте һәм компьютерзың орфографияны тикшерәү программаһын файзаланыу); грамматик күренештәрзе үзләштерәү (тестар ярзамында); эзләнәү процесында яңы мәғлүмәт алыу, һөйләү телмәрен үстәрәү, һөйләмдәр һәм текстар төзөү, редакторлау һ.б.

Проектлау технологияһы - педагогик процесты планлаштырыуза кулланыла торған үзенсәлекле методик система.

Проектлау технологияһының төрзәре:

-уйын проекты;

-әзләнәү поекты;

-ижади проект;

-информацион проект;

-логик-мәғәнәүи модель (ЛМН).

Проект методы укыусының ихтияр көсөн, ижади мөмкинлектәрен үстәрәүгә булышлык итә, укыусылар фәнни-тикшеренү әшенә йәлеп ителә. Проект әше укыусының интеллектуаль үсешен тәьмин итә, уның фекерләү һәләтен үстәрә, үз әшенә баһа бирергә өйрәтә.

Фәнни-тикшеренү әше.

Фәнни-тикшеренү әшен заманса укыу-укытыу технологияһы һәм аң-белем, ғилем алыуза укыусы менән укытыусының ижади хезмәттәшлеге итеп билдәләп, укыусыларзы фәнни эш менән шөгәлләнәргә өйрәтәү бурыстарын билдәләйбез:

-балаларза һәр нәмәгә игтибар менән карау, кызыкһыныу, эзләнәү теләген арттырыу; ихтияр көсөн үстәрәү; йәш үзенсәлектәренә тура килгәнсә, күңелгә якын ниндәйзер күңелгә якын ниндәйзер бер фән буйынса тәрәнерәк белем алыу мөһимлеген зиһенгә һендәрәү, ижади эшләү һәләтен үстәрәү;

-укыусыларға уйланырлык, фекер йөрөтөрлөк,хыялдарын уятырлык яңы һәм кызыклы мәғлүмәт алырға ярзам итеү; донъяға караштарын киңәйтәү;

-кыйыулык, анык фекерләү тәрбиәләү; һүз байлығын үстәрәү; алға куйған максатка өлгәшеү алымдары менән таныштырыу;

-фәнни-тикшеренеу эше менән шөгөлләнергә йәлеп итеү; уның методикаһын үзләштереү, практик күнекмәләр алыу ваҡытында фәнни культуралар тәрбиәләү;
-мәктәптә фәнни-тикшеренеу эше менән шөгөлләнеүҙең теоретик һәм практик нигеҙҙәрен булдырыу.

Туған тел дәрестәрендә уҡыусыларҙың бәйләнешле телмәрен үстөрөү

- әҙәби телдең дәрәжәһе әйтелешә, һүҙьяһалыш, грамматик һәм лексик нормаларын асыҡ, дәрәжә үзләштерәү;

- дәрестәрҙә уҡыусыларҙың һүҙ запасын байытыу, төрлө күнегеүҙәр башкарығанда, изложение, төрлө темаларға иншалар үткәрәү барышында даими рәүештә һүҙлек, фразеологик берәмектәр өстөндә эш ваҡытында актив эшләү;

-текстағы таныш булмаған һүҙҙәрҙә күрә беләү һәләттен үстөрөү, ул һүҙҙәрҙән мәғәнәһен төшөнөү өсөн төрлө һүҙлек-белешмәләргә мөрәжәғәт итеү ғәҙәттен тәрбиәләү;

- балалар телмәренең грамматик төзөлөшөн байытыу һәм төрлөләндерәү, һүҙбәйләнештәрҙән, һөйләмдәрҙән синонимик формаларын, төп берәмектәрен кулланыу үҙенсәлектәрен күзәтергә өйрәтәү.

Уҡыусыларҙың бәйләнешле телмәрен үстөрөүҙә изложениелар, иншалар, миниатюр хикәйәләр, бер нисә үз-ара бәйләнешле һөйләмдәрҙән текстар төзөтөү, ләкин ундай эштәрҙә башкарыу алдынан төрлө күнегеүҙәр алып барыла. Тексттың темаһын билдәләү, төп фекерен асыҡлау, йөкмәткеһенән сығып план төзөү, һүрәтләү сараларын барлау, яңыларын һайлау үткәрелә.

Туған тел дәрестәрендә уҡыусыларҙың бәйләнешле телмәрен үстөрөү түбәндәге йүнәлештәрҙә тормошҡа ашырығанда алып барыла:

- уҡыусыларҙың телмәрен үстөрөүгә беренсе йүнәлеш-әҙәби телдең дәрәжәһе әйтелешә, һүҙьяһалыш, грамматик һәм лексик нормаларын асыҡ, дәрәжә үзләштерәү

- икенсе йүнәлеш уҡыусылар телмәренең грамматик төзөлөшөн, һүҙ байлығын ишәйтеүҙән тора. Дәрестәрҙә уҡыусыларҙың һүҙ запасын байытыу төрлө күнегеүҙәр барышында башкарығанда, изложение, төрлө темаларға иншалар үткәрәү барышында даими рәүештә һәм фразеологик берәмектәр өстөндә эш ваҡытында актив ғәмәлгә ашырыла.

- уҡыусыларҙың текстағы таныш булмаған һүҙҙәрҙә күрә беләү һәләтелеген үстөрөү, ул һүҙҙәрҙән мәғәнәһен төшөнөү өсөн төрлө һүҙлек-белешмәләргә мөрәжәғәт итеү ғәҙәттен тәрбиәләү һүҙлек өстөндә эшләүгә төп талаптарҙың береһе һанала.

- балалар телмәренең грамматик төзөлөшөн байытыу һәм төрлөләндерәү һүҙбәйләнештәрҙән, һөйләмдәрҙән синонимик формаларын, төп берәмектәрен кулланыу үҙенсәлектәрен даими күзәтәү аша алып барыла.

- телмәр үстөрөү мәсьәләһенең өсөнсө йүнәлешә фекерҙә телдән һәм яҙып дәрәжә, тулы сағылдырыу күнекмәләрен үз эсенә ала. Уҡыусыларҙың бәйләнешле телмәрен үстөрөүҙә изложениелар, иншалар, миниатюр хикәйәләр, бер нисә үз-ара бәйләнешле һөйләмдәрҙән төзөлгән текстар өстөндә интенсив эшләү зур роль уйнай. Ундай эштәрҙә башкарыу алдынан төрлө күнегеүҙәр алып барыла: тәкдим ителгән текстарҙың темаһын билдәләү, төп фекерен асыҡлау, йөкмәткеһенән сығып план төзөү, һүрәтләү сараларын барлау, яңыларын һайлау үткәрелә.

Әсә теленә өйрәтәү программаһының төп принциптары:

1. Һәр баланың шәхси үҙенсәлектәрен иҫәпкә алыу.

Тәкдим ителгән программаны хөкүмәт стандарты нормаларына яраклаштырып короу күрһәтелгән принципты тормошҡа ашырыуға мөмкинселек бирҙе. Хөкүмәт стандарттары талаптарына ярашлы шәхси үсеш, предмет һәм метапредмет өлкәһендәге үсештә уҡыу программаһына таянып, дәрәжәлек материалдарын төрлө интеллектуаль кимәлдәге балалар өсөн эштер менән тәмин итеү бурысы тора.

2. Фәнни- теоретик белем бирәү.

Телдә өйрәнеүҙә төп фәнни-теоретик төшөнсәләрҙә үзләштерәүгә нигеҙләп короу. Төп төшөнсәләрен баланың аң-зиһен кимәлен, фекерләү кеүәһен үстөрөү, аралашыу оҫталығыншығартыу объекты итеп кулланыу.

3. Һәр баланы төрлө яклап өҙлөкһөҙ үстөрөү.

Был принцип баланы акыллы, эмоцианаль-эстетик, рухи-әхләки, һау-сәләмәт йәшәргәәйрәтә. Тимәк, укытыусы ошо йүнәлештәрзә тейешле шарттар булдырырға бурыслы.

4. Баланың тәбиғәттән бирелгән, ата-бабалары булмышынан күскән ыңғай сифаттарын иҫәпкә алыу.

Балаға тәбиғәттән бирелгән йәки ата-бабаһынан күскән аң, зиһен, фекерләү, эмоциональ булмыш, телмәр сфераларындағы ыңғай һызаттарзы күтәрәү, улазы иҫәпкә алып, баланың акылын үстәрәүзә тормошка ашырыу. Башкорт милләтенә, халкына хас якшы сифаттарзы нығытыу, дауам итеү.

5. Башкорт телен заманса аралашыу, коммуникатив эшмәкәр мөнәсәбәт короу коралы итеп кулланыу.

Рәсәй Федерацияһының «Мәғариф тураһындағы», Башкортостан Республикаһының «Башкортостан халкының телдәре тураһындағы» закондарына нигезләнеп, шулай ук башкорт теленең хөкүмәт статусына эйә булыуына таянып, бала үзенең туған телен республика эсендә аралашыу теле итеп тойорға һәм ирекле һөйләшеү мөмкинселектәрәнә эйә булырға тейеш. Башланғыс мәктәптә әзәби тел һәм ябай һөйләшеү – аралашыу күнекмәләренә башланғыс һалыу тигән һүз.

6. Баланың физик һәм психик һаулығын һаклау, нығытыу, белемдәрән тулыландырыу һәм бөтөн бер системаға килтерәү, телмәр эшмәкәрлеген тулыһынса формалаштырыу, универсаль укыу оҫталығын сифатлы кимәлгә күтәрәү максатын куя.

“Әсә теле” программаһын өйрәнәү процесында укыусы өйрәнергә тейеш:

Шәхси сифаттарзы үстәрәргә:

- үзаллылыкка, белем алыуға етди һәм яуаплы карарға;
- мәктәп һәм класс йыһаздарына, укыу әсбаптарына һаксыл булырға;
- һаулыкты нығытырға һәм һакларға;
- атай-әсәйгә, тиҫтерзәрәнә, укытыусыларға, якындарына, мәктәп хезмәткәрзәрәнәиғтибарлы һәм ихтирамлы булырға;
- туған ил, туған тел матурлығын, күркәмлеген тоя белергә, уларзы һакларға, үз халкының традицияларын, йолаларын өйрәнергә, таратырға.

Предмет буйынса белем алырға:

- өндәрзә төркөмләргә, һузынқылар һәм тартынқылар таблицаһына таянып, уларға тулы характеристика бирергә;
- һүз төркөмдәрән мәғәнәһе һәм һорауы буйынса айыра белергә;
- өйрәнелгән орфограммаларзы эсенә алған 70-80 һүззән торған тексты, каллиграфия талаптарына ярашлы грамоталы яза белергә;
- һүззә яһалышы һәм һүз төркөмдәре буйынса тикшерә белергә, һүзгә фонетик, морфологик анализдар эшләргә;
- һөйләмгә тулы синтаксик анализ: интонация буйынса һөйләм төрөн билдәләргә, баш һәм эйәрсән киҫәктәрән табырға, һөйләмдә мәғәнәһе яғынан бәйле һүзбәйләнештәргә тарката белергә;
- 80-90 һүзле текст буйынса изложение язырға, инша ижад итергә, тирә-яктағы күренештәрзә һүрәтләп, хәл- вакиғаларзы эзмә- эз бәйән итеп, текст төзөп яза белергә.

Универсаль укыу эш төрзәрән үзләштерергә: -укыу процесына яуаплы карарға, максат куя, эште планлаштыра белергә, укыумәсьәләләрән сисә белергә;

-теге йәки был тема буйынса кәрәкле мәғлүмәт тупларға, эзләнәү эше алып барырға, уның буйынса презентация эшләй белергә;

-мәзәниәтле аралашыу оҫталығына, телмәр этикетына эйә булырға, үз фекерен яклағанда, уй-тойғоларын еткерә алырлык анык, эзмә-эз бәйән итергә, әңгәмәсенең уй- тойғоларынаңларға тырышырға, уның менән иҫәпләшә һәм уртаҡ фекергә килә белергә;

-билдәле кимәлдә башкорт теленең лексик- фразеологик минимумын үзләштерергә һәм телмәрзә куллана белергә.

Предмет үзләштерәү кимәле: -өн һәм хәрәфтәр тураһында үтелгәнде системалаштырыу, һүзгә тулы фонетик анализ яһау;

-һүззәрзән составын белеү, тамырзаш һүззәр табыу, яһаусы һәм үзгәртеүсә ялғаузарзы айырыу, һүз составына анализ

-башкорт теленең орфограммалары тураһында белемдәрҙе системаға Һалыу. Тыныш билдәләрен дөрөс куйып, хатаһыҙ күсереп яҙыу. Төрлө тикшереп эштәрән үтәргә өйрәнеү;

-һүз, һүзбәйләнеш һәм һөйләмдән окшаш һәм айырмалы яктарын белеү. һөйләү максаты буйынса һөйләмдәрҙе хәбәр, һорау, өндәү һөйләмдәргә айырыу, уларҙы дөрөс интонация менән укыу һәм тейешле тыныш билдәләрен куйып яҙыу. һөйләмдән баш һәм әйәрсән киҫәктәрән табыу. Таркау һәм йыйнак һөйләмдәрҙе үзләштереп. һөйләмдән тиң киҫәктәрән телмәрзәкулланыу, улар араһында тейешле тыныш билдәләрен куйыу. Тиң киҫәктәр менән һөйләмдәр уйлау;

-ябай һөйләмгә синтаксик анализ яһау;

-исемдәрҙең йәнле һәм йәнһеҙ предметтарҙы атау функцияһын,грамматик үзенсәлектәрән белеү, исемдәргә морфологик анализ яһау;

-калын һәм нәзек килеш ялғауҙарын, рус теленән ингән һүзҙәрҙең килеш ялғауҙарын дөрөс яҙыу;

-алмаштарҙың телмәрзәге функцияһын аңлау, алмаш төркөмсәләрен белеү, алмаштарға морфологик анализ яһау;

-сифаттарҙың грамматик үзенсәлектәрән белеү, уларға морфологик анализ яһау, артыҡлыҡ дәрәжәһендәге сифаттарҙы дөрөс яҙыу;

-кылымдарҙың яһалышын, грамматик үзенсәлектәрән, һөйләмдәге функцияһын белеү. Кылымға морфологик анализ яһау;

-рәүештәрҙең грамматик үзенсәлектәрән белеү, рәүеш менән сифаттарҙың окшашлығын һәм айырмаһын үзләштереп. Рәүешкә морфологик анализ яһау;

-ябай һәм кушма һандарҙы айырыу, һан төркөмсәләрен, һандарҙың дөрөс язылышын үзләштереп. Һанға морфологик анализ яһау;

-ярҙамсы һүзҙәрҙе дөрөс яҙыу;

-һүзҙең лексик һәм грамматик мәғәнәләрен аңлау, Күп мәғәнәле, тура һәм күсмә мәғәнәле һүзҙәрҙе телмәрзәкулланыу;

Синонимдарҙы, антонимдарҙы, омонимдарҙы, нығынған һүзбәйләнештәрҙе телмәрзәкулланыу;бәйләнешле текст төҙөү. Текст буйынса план төҙөү. Тексттың йөкмәткеһен һөйләү. Инша, изложение яҙыу;фәнни текстты укыу һәм аңлау (өлөштәрән билдәләү, һәр өлөшкә исем кушыу, һорауҙар биреп);

Тыңлаған тексттың темаһын билдәләү;

Хикәйәләү тибындағы ентәкле изложение яҙыу, тейешле әзерлектән һуң тәкдим ителгән темаға инша яҙыу;

Телмәр этикетын үзләштереп һәм ғәмәлдә кулланыу;

5 -се класс

Укыуы белергә һәм өйрәнергә тейеш:

1. Укытыуы укыған йәки һөйләгән, үзәң укыған текстты аңлай алыу;
2. Укыған әсәр, картина, экскурсия, караған фильм буйынса әңгәмәлә катнашыу;
3. Предметты, күренеште элементар рәүештә һүрәтләү, уға үз мөнәсәбәтендә белдереп;
4. Хәбәр, һорау, өндәү һөйләмдәрҙе, поэтик әсәрҙәрҙе дөрөс интонация менән һөйләү;
5. Диалогтар менән эш, тәкдим ителгән тема буйынса фекер алышыу;
6. Текстты шыма, аңлы, дөрөс, тотош һүзләп укыу, логик басымдарҙы, паузаларҙы дөрөс әйтеү; тасуири укыу; тексттың өлөштәрәнә, иллюстрацияларына исем биреп, өзөк буйынса план төҙөү; текстан аңлашылмаған һүзҙәрҙе, һүрәтләү, тасуирлау сараларын табыу, мәғәнәләрен аңлатыу, һүзлектәр менән эш итеү;
- 7.Тәкдим ителгән һорауҙарға яуап алыу, үз һорауҙарынды тәкдим итеү, үз фекерендә дәлилләй белеү;
8. Зур булмаған һөйләмдәрҙе күсереп һәм яттан яҙыу; текст, күзәтеүҙәр йәки экскурсия буйынса һорауҙарға яуап яҙыу; бер телдән икенсе телгә тәржемә итеү;
9. Өйрәтеү характерындағы изложение, иншалар яҙыу; яҙғанды элементар формалакамиллаштыра алыу;

6 класс .

Укыуы белергә һәм өйрәнергә тейеш:

1. Үз милләтен, Ватанын, тыуған яғын яратыу;

2. Этник һәм милли сағылышын таныу;
3. Үзаллылыкка, белем алыуға етди һәм яуаплы карау;
4. Ғаилә һәм йәмғиәт киммәттәрен ихтирам итеү, үз аллы эшләү һәм үз эштәренә яуап бирергә әзер булыу;
5. Кызыкһыныусан, әүзем булыу һәм донъяны танып белергә ынтылыу;
6. Әхлак, социаль ғәзеллек һәм ирек хакындағы караштар нигезендә үз аллы үсешкә һәләтле булыу;
7. Һүз төркөмдәрен, уларзың мәғәнәһен, грамматик билдәләрен, язылышын, телмәрзәге функцияһын үзләштерәү;
8. Күзәтеү, фекер йөрөтөү, һығымта яһау;
9. Төрлө һүрәтләү сараларын телмәрзә кулланырға өйрәнәү;

7 класс

Укыусы белергә һәм өйрәнәргә тейеш:

1. Үз милләтен, Ватанын, тыуған яғын яратыу;
2. Үзаллылыкка, белем алыуға етди һәм яуаплы карау;
3. Фекерләүзе, телмәр культураһын үстерәү;
4. Башкорт халкының мәзәниәтен, тарихын, рухи киммәттәрен өйрәнә һәм һаклау;
5. Ғаилә һәм йәмғиәт киммәттәрен ихтирам итеү, үз аллы эшләү һәм үз эштәренә яуап бирергә әзер булыу;
6. Һүз төркөмдәрен, уларзың мәғәнәһен, грамматик билдәләрен, язылышын, телмәрзәге функцияһын үзләштерәү;
7. Укыу күнекмәләре нигезен белеү, үзенә эшмәкәрлеген ойшторорға һәләтле булыу;
8. Үзенә укыу эшмәкәрлегенә нигезҙәрен проектлау, баһаларға һәләтле булыу, уңышка өлгәшеүҙең эффектлы юлдарын билдәләй белеү;
9. Укыу процесына яуаплы карашлы булыу, максат куя, эште планлаштыра, укыу мәсьәләләрен сисә белеү;
10. Билдәле кимәлдә башкорт теленә лексик-фразеологик минимумын үзләштерәү һәм телмәрзә куллана белеү;
11. Үзенә йәш мөмкинлектәренән сығып компьютер грамоталылығына эйә булыу, кәрәкле мәғлүмәт йыйыу, анализлау, эшкәртеү максатында Интернетка сыға белеү, текстты басыу, уны төзәтә һәм техник эшкәртә белеү;
12. Аңлы укыу күнекмәләрен үзләштерәү, төрлө стиль жанрҙағы текстарҙы үз аллы укый белеү, тексттың төп фекерен билдәләү, йөкмәткеһен еткерә алыу, уның буйынса һорауҙарға яуап бирәү;
13. Сағыштырыу, анализ, синтез, дөйөмләштерәү кеүек логик эшмәкәрлеккә эйә булыу, окшаш сифаттары буйы классификациялау, сәбәп-әземтә бәйләнештәрен һәм окшашлыҡты булдырыу;
14. Өңгәмәсәһенә фекерен тыңларға һәләтле булыу, тикшерелгән предметка барата үзенә нигезле карашын әйтә һәм конфликтлы хәлдәрҙән сыға белеү;

8 класс.

Укыусы белергә һәм өйрәнәргә тейеш:

1. Укыу күнекмәләре нигезен белеү, үзенә эшмәкәрлеген ойшторорға һәләтле булыу;
2. Үзенә укыу эшмәкәрлегенә нигезҙәрен баһаларға һәләтле булыу, уңышка өлгәшеүҙең эффектлы юлдарын билдәләй белеү;
3. Укыу процесына яуаплы карашлы булыу, максат эште планлаштыра, укыу мәсьәләләрен сисә белеү;
4. Тел буйынса буйынса кәрәкле мәғлүмәт туплау, әзерләнеү эше барырға, уның буйынса презентация эшләй белеү;
5. Билдәле кимәлдә башкорт теленә лексик-фразеологик минимумын үзләштерәү һәм телмәрзә куллана белеү;
6. Үзенә йәш мөмкинлектәренән сығып компьютер грамоталылығына эйә булыу, кәрәкле мәғлүмәт йыйыу, Интернетка сыға белеү, текстты басыу, уны төзәтә һәм техник эшкәртә белеү;

7. Аңлы укыу күнекмәләрен үзләштерер, төрлө стиль жанрзағы текстарзы үз аллы укый белеү, текстың төп фекерен билдәләү, йөкмәткеһен еткерә алыу, уның буйынса һораузарға яуап бирер;

8. Сағыштыру, анализ, синтез, дөйөмләштерер кеүек логик эшмәкәрлеккә эйә булыу, окшаш сифаттары буйынса классификациялау, сәбәп-әземтә бәйләнештәрен һәм окшашлыкты булдыру;

9. Әңгәмәсәһенәң фекерен тыңларға һәләтле булыу, тикшерелгән предметка карата үзенәң нигезле карашын әйтә һәм конфликтлы хәлдәрзән сыға белеү;

10. Объекттар һәм процестар мөнәсәбәтен сағылдырған бәйләнештәрзән база, предмет, метапредмет төшөнсәләренә эйә булыу;

11. Кызыкһыныусан, әүзем булыу һәм донъяны танып белергә ынтылыу;

12. Динамик үзгәрерүсән һәм үстерешле донъяла үзенәң социаль ролен аңлау;

13. Әхлак, социаль ғәзеллек һәм ирек хакындағы караштар нигезендә үз аллы үсешкә һәләтле булыу;

14. Этик тойғолар, ихтирамлылык һәм икенсе кешеләрзән тойғоларын уртаклаша алыу;

15. Өлкәндәр һәм тиндәштәре менән төрлө социаль хәлдәрзә акыллы хезмәттәшлектән кәрәклеген аңлау һәм бәхәсле хәлдәрзән сыға белеү;

9 класс

Укыусы белергә һәм өйрәнергә тейеш:

1. Укытыусы куйған проблемалы һорау ярзамында геройға характеристика бирер;

2. Тәкдим ителгән әсәрзәрзә тәржемә итә белеү, таныш булмаған һүззәрзә айыра белеү;

3. Материалды аңлап үзләштерер;

4. Фактик материалдарзы күзәте- һәм һығымта сығарыу, тел күренешенәң телмәрзәгә вазифаһын асыклау;

5. Бәйләнешле телмәр күнекмәһен үстерер;

6. Тел теорияһын телмәр практикаһында кулланыу, күнекмәләр аша үзләштерелгәнде һығытыу;

7. Бөтә төр телмәр эшмәкәрлеген формалаштыру;

8. Танып белеү һәм коммуникатив максаттарзан үсешер өсөн информатив сығанактар менән файзалана белеү;

9. Проблеманы аңлай, гипотеза куя, материалды структурлай, үзкарашыңды иҫбат итә белеү өсөн аргументтар һайлай белеү һәләте;

10. Төрлө сығанактар менән эш итә белеү.

11. Тел-һүрәтләр сараларын айыра, ролен билдәләй белеү;

12. Тел факттарын сағыштыру, анализлау, дөйөмләштерер, һығымта сығарыу.

1.2.5.6.Родная(башкирская) литература

(в случае выбора участниками образовательных отношений)

І. Укыу предметын үзләштерерүзә планлаштырылған һөзөмтәләр

Укыу предметын үзләштерерүзән шәхсән, метапредмет, предмет һөзөмтәләре. “Туған (башкорт) тел” предметын өйрәнер һөзөмтәләре.

Шәхси һөзөмтәләр:

1. Башкорт телен башкорт халкының төп милли-мәзәни киммәте буларак аңлау, интеллектуаль, ижади һәләтлектәрен һәм шәхестең мораль-этик сифаттарын үстерерүзә туған телдән ролен, уның мәктәптә белем алыу процесындағы әһәмиәтен билдәләү;

2. Башкорт теленәң эстетик киммәтен аңлау; туған телгә карата ихтирам, уның менән ғорурланыу тойғоһо тәрбиәләү; милли мәзәни сағылыш буларак, башкорт теленәң тазалығын һаклау тураһында хәстәрлек күрер; телмәр үз камиллаштыруға ынтылыу;

3. Аралашыу процесында кәрәкле һүзлек запасына эйә булыу һәм үз фекерендә иркен еткерер өсөн тейешле грамматик сараларзы үзләштерер; үз телмәрендә күзәтер һәм уны баһалау күнекмәләрен булдыру.

Метапредмет һөзөмтәләре:

1.Телмәр эшмәкәрлегенең бөтә төрҙәрен үзләштереү:

Аудирование һәм укыу:

-телдән һәм язма хәбәр иткән мәғлүмәтте (коммуникатив йүнәлеш, текст темаһы, төп фекер; төп һәм өстәмә мәғлүмәт) адекват кабул итеү;

-төрлөсә укыу күнекмәләрен булдырыу (эзләнеү, карап сығыу, танышыу, өйрәнеү), төрлө стилдәге, жанрзағы текстарҙы үзләштереү;

-төрлө стилдәге һәм жанрзағы тексты ишетеп, адекват кабул итеү; төрлө төрҙәге аудирование менән эш итеү (һайлап алыу, танышыу);

-төрлө сығанактарҙан мәғлүмәтте һайлап алыу һәләтлеге (матбуғат саралары, укыу өсөн тәғәйенләнгән компакт-дискылар, интернет ресурстары); төрлө типтағы һүзлектәр менән иркен кулланыу, белешмә өсөн әҙәбиәт, шулай ук электрон маларҙан һайлап алыу күнекмәләрен булдырыу;

- һайлап алыу алымдары менән эш итә белеү һәм тәғәйен темаға материалды системаға килтереү; укыу йә аудирование һөҙөмтәһендә алынған мәғлүмәтте үз аллы эзләй алыу күнекмәләренә эйә булыу; мәғлүмәтте кайтанан эшләй алыу, еткерә белеү;

- стилистик үзенсәлектәрҙе иҫәпкә алып, йөкмәткеһен һәм кулланылған тел сараларынан сығып, фекерҙе сағыштыра алыу;

һөйләү һәм языу:

-алдағы укыу эшмәкәрлегенең (индивидуаль һәм коллектив) максатын билдәләү һәләтлеге, хәрәкәттең эзмә-эзлелеге, өлгәшелгән һөҙөмтәләрҙе баһалау һәм уларҙы телдән һәм язма формала адекват аныҡ итеп әйтеү;

-ыңланған йә укылған тексты тәкдим ителгән кимәлдә (план, һөйләү, конспект, аннотация) һөйләй алыу;

-төрлө стилдә һәм жанрза, адресланыуға карап һәм аралашыу ситуацияһына карап телдән һәм язма текст төҙөй алыу;

-телдән һәм язма формала үз фекерендә иркен еткерә белеү, тексты логик яктан эзмә-эзлекле төҙөү талаптарын һаҡлау;

- төрлө төрҙәге монологты (хәбәрләү, һүрәтләү, фекер йөрөтөү; төрлө төрҙәге монологтың берләшеүе) һәм диалог (этикетты һүз эсенә алған, диалог-һорашыу, диалог-аралашыуға өндәү, диалог-фекер алышыу һ.б. төрлө төрҙәге диалог берләшеүен) үзләштереү;

- ғәмәлдә төрлө телмәрҙәге аралашыуҙың орфоэпик, лексик, грамматик, хәҙерге башкорт әҙәби теленең стилистик нормаларын һәм язма телдә төп орфографик һәм пунктуацион ҡағизәләрҙе һаҡлау;

- телмәр этикет нормаларын һаҡлап, аралаша алыу, телмәр аралашыу прцесында ым-ишара, мимиканы кулланыу;

- укыу прцесында һәм көндәлек аралашыуза үз телмәрендә контролдә тоталыу; йөкмәткенән, һүзәрҙе урынлы кулланыуҙан сығып, үз телмәрендә баһалай белеү; грамматик һәм телмәр хаталарын таба һәм уларҙы төҙөтә алыу; үз текстыңды мөхәррирләү һәм ҡамиллаштыра белеү;

- үз тиндәштәрен аудиторияһында зур булмаған доклад менән сығыш яһау; бәхәстә, төрлө аргументтар кулланып, көнүзәк проблемалар буйынса сығыштарҙа ҡатнашыу;

2.Алынған беләм һәм күнекмәләрҙе көндәлек тормошта куллана белеү; туған телдә башка фәндәрҙә беләм алыу сығанағы буларак файҙаланыу; тел күренештәрен анализлау буйынса алған беләм һәм күнекмәләрҙе предмет-ара кулланыу;

3. Аралашыу процесында тирә-яктағы кешеләр менән коммуникатив максатлы бәйләнештә, һиндәйҙер эш төрөн бергә эшләү, бәхәстә, кәтәрелгән көнүзәк темаларҙа фекер алышыуҙа ҡатнашыу: шөхөстәр менән мәҙәни аралашыу барышындағы төрлө ситуацияларҙа телмәр этикеттының милли-мәҙәни нормаларын үзләштереү.

Предмет һөҙөмтәләре:

-телдең төп функциялары тураһында, башкорт теленең башкорт халкының милли теле,

Башкортостан Республикаһының дәүләт теле булыуы тураһында, тел менән халыҡ мәҙәниәттә бәйләнештәре тураһында, кеше һәм йәмғиәт тормошондағы роле тураһында караш булдырыу;

-гуманитар фәндәр системаһында туған телдең урынын һәм мәғарифта тулыһынса уның ролен аңлау;

-туған тел тураһында төп фәнни нигеҙҙе үзләштерәү; уның кимәл һәм берәмектәр бәйләнеше аңлау;

-тел ғилеменең төп аңлатмалары: лингвистика һәм уның төп бүлектәре; тел һәм телмәр, телмәр аралашыуы, һөйләү һәм язма телмәр, монолог, диалог һәм уларҙың төрҙәре; аралашыу ситуациялары, фәнни, публицистик, рәсми-эшлекле стилдәр, матур әҙәбиәт стили; функциональ телмәр төрҙәре(хикәйәләү, һүрәтләү, фекер йөрөтөү); текст, текст төрҙәре; телдең төп берәмектәре, уларҙың билдәләре һәм телмәрҙә кулланыу үзенсәлектәрен үзләштерәү;

-башкорт теленең лексикаһы һәм фразеологияһының төп стилистик ресурстарын, башкорт әҙәби теленең төп нормаларын, һөйләү этикет нормаларын үзләштерәү;

-телдең төп берәмектәрен, грамматик категорияларын анализлау һәм таныу, тел берәмектәрен аралашыу шарттарына ярашлы кулланыу;

-үзгә төрлө анализ төрҙәрен (фонетик, морфематик, һүзьяһалыш, лексик, морфологик), төп билдә һәм структура күҙлегенән сығып, күп аспектлы анализ яһау;

-тел-һүрәтләү саралары һәм уларҙы үз телмәрендә кулланыу;

-туған телдең эстетик функцияһын таныу, матур әҙәбиәт текстарын анализлағанда телмәрҙең эстетик кимәлен баһалау.

5-се класс өсөн талаптар (уҡыусы белергә тейеш)

1.Өйрәнелгән әсәрҙәрҙең авторын, исемен беләү; ятлау өсөн тәкдим ителгән әсәрҙәрҙе яттан һөйләй беләү;

2. Языусы ижад иткән художестволы картиналарҙы уйлап күҙ алдына бастырыу; эпик һәм лирик әсәрҙәрҙе айыра беләү;

3. Художестволы, фәнни-популяр һәм публицистик текстарҙы кысҡырып, етеҙ, тасуири уҡыу; зур булмаған әсәрҙәрҙе, өзөктәрҙе һөйләй беләү;

4. Ижади эштәр, иншалар яҙыу.

6-сы класс өсөн талаптар (уҡыусы белергә тейеш)

1.Өйрәнелгән әсәрҙәрҙең авторын, исемен һәм исемдәрҙең мәғәнәһен беләү; ятлау өсөн тәкдим ителгән әсәрҙәрҙе яттан һөйләй беләү, һәм исемдәрҙең мәғәнәһен ;

2. Языусы ижад иткән художестволы картиналарҙы уйлап күҙ алдына бастырыу; эпик һәм лирик әсәрҙәрҙе айыра беләү;

3. Художестволы, фәнни-популяр һәм публицистик текстарҙы кысҡырып, етеҙ уҡыу; зур булмаған әсәрҙәрҙе, өзөктәрҙе һөйләй беләү;

4. Ижади эштәр, иншалар яҙыу, һорауҙарға тулы яуап биреү,

7 класс өсөн талаптар (уҡыусылар белергә тейеш)

1.Өйрәнелгән әсәрҙәрҙең авторын, исемен һәм исемдәрҙең мәғәнәһен;

2.Өйрәнелгән әсәрҙәрҙең вакифаларҙы;

3.Өйрәнелгән әсәрҙең композицияһын;

4.Юмор, сатира, строфа, метафора һәм әҙәби төрҙәрҙең төп билдәләрен;

Уҡыусылар түбәндәге күнекмәләргә эйә булырға тейештәр:

1-се төр күнекмәләр

– языусы ижад иткән картиналарҙы уйлап күҙ алдына бастырыу;

– әсәрҙә катнашыусыларҙы кылыҡһырлауҙа мөһим урын тоткан эпизодтарҙы айырып күрһөтөү;

– өйрәнелгән әсәрҙә сюжет элементтарының (экспозиция, төйөнләнеү, вакифалар үсеше, кульминация, сиселәү) идея-художество урынын билдәләү;

– телдән һүрәтләү сараларының контекстағы идея-художество урынын билдәләү;

– уҡытыусы куйған проблемалы һорау нигеҙендә әсәрҙең геройын кылыҡһырлау;

– автордың мәнәсәбәтен асыклау максатында өйрәнелгән әсәрҙең ике геройын үз-ара сағыштырыу;

– эпик һәм лирик әсәрҙәрҙе айыра белеү;

2-се төр күнекмәләр

– художестволы, фәнни-популяр һәм публицистик текстарҙы кысҡырып дөрөс, етез укыу;

– художестволы әсәрҙәрҙе тасуири укыу;

– эпик әсәрҙәрҙе йәки уларҙың өзөктәрән тулы итеп, һайлап йәки кысҡартып телдән йәки язма рәүештә һөйләп биреү;

– өйрәнелгән әсәр буйынса телдән йәки язма рәүештә фекер йөрөтөү характерындағы иңша языу: һорауҙарға тулы яуап һәм геройҙарға кылыкһырлама биреү;

– эпик әсәрҙең йәки уның өзөгөнөң планын төзөү;

– үҙендән язма рәүештә йәки телдән һөйләй торған сығышыңдың планын төзөү;

– үз аллы укыған әдәби әсәр һәр сюжеттың башка төрҙәрәнә ингән әсәрҙәргә язма йәки телдән (үҙендән мәнәсәбәтендә белдереп) баһалама биреү.

8-се класс өсөн талаптар(укыусы белергә тейеш)

1.Өйрәнелгән әсәрҙәрҙең авторын, исемен белеү; ятлау өсөн тәкдим ителгән әсәрҙәрҙе яттан һөйләй белеү;

2.Языусы ижад иткән художестволы картиналарҙы уйлап күз алдына баһтырыу; эпик һәм лирик әсәрҙәрҙе айыра белеү;

3.Тәкдим ителгән художестволы әсәрҙәрҙе аңлы һәм тасуири укыу; зур булмаған әсәрҙәрҙе, өзөктәрҙе һөйләй белеү;

4.Йәмғиәт тормошонда телдән роле; туған телдән әһәмиәте; телдән морфологик категориялары һәм синтаксик төзөлөшө менән танышыу.

5.Һүрәтләү, хикәйәләү тибындағы текстарҙы тыңлау һәм аңлап кабул итеү;

-текстың планын төзөү;

-текстың йөкмәткеһен план буйынса һөйләү.

Бирелгән тема буйынса диалог төзөү; диалогты дауам итеү;

-текстағы образлы һүзҙәрҙе, һүрәтләү – тасуирлау сараларын, мәкәлдәрҙе табыу, уларҙы телмәрҙә дөрөс итеп кулланыу;

-тексты икенсе телгә тәржемә итеп һөйләү;

6.6-7 шиғырҙы яттан тасуири һөйләй белеү.

7. Тексты дөрөс, аңлы, тасуири укыу;

-тексты мәғәнәле өлөштәргә бүлөү, уларға исем биреү, план төзөү;

әсәрҙән кәрәкле өлөштәрҙе һайлап ала белеү;

-текстан аңлашылмаған һүзҙәрҙе табыу, һүзлектәр менән эш итә белеү.

-Ижади диктанттар, өйрәтеү изложениелары һәм иңшалары языу;

-Иптәшенең язғанын һәм үз язмаларын тикшереп, камиллаштыра белеү күнекмәләре.

9-сы класс өсөн талаптар (укыусы белергә тейеш)

1.Өйрәнелгән әсәрҙәрҙең авторын, исемен белеү; ятлау өсөн тәкдим ителгән әсәрҙәрҙе яттан һөйләй белеү;

2.Языусы ижад иткән художестволы картиналарҙы уйлап күз алдына баһтырыу; эпик һәм лирик әсәрҙәрҙе айыра белеү;

3.Тәкдим ителгән художестволы әсәрҙәрҙе аңлы һәм тасуири укыу; зур булмаған әсәрҙәрҙе, өзөктәрҙе һөйләй белеү;

4.Йәмғиәт тормошонда телдән роле; туған телдән әһәмиәте; телдән морфологик категориялары һәм синтаксик төзөлөшө менән танышыу.

5.Һүрәтләү, хикәйәләү тибындағы текстарҙы тыңлау һәм аңлап кабул итеү;

-текстың планын төзөү;

-текстың йөкмәткеһен план буйынса һөйләү.

6.Бирелгән тема буйынса диалог төзөү; диалогты дауам итеү;

-текстағы образлы һүзҙәрҙе, һүрәтләү – тасуирлау сараларын, мәкәлдәрҙе табыу, уларҙы телмәрҙә дөрөс итеп кулланыу;

- тексты икенсе телгә тәржемә итеп һөйләү;
- 10-11 шиғырзы яттан тасуири һөйләй белеү.
- Тексты дөрөс, аңлы, тасуири укыу;
- тексты мәгәнәле өлөштәргә бүлү, уларға исем биреү, план төзөү;
- әсәрзән кәрәкле өлөштәрге һайлап ала белеү;
- текстан аңлашылмаган һүзәрзе табыу, һүзлектәр менән эш итә белеү.

1.2.5.7.Родной язык (татарский)

(в случае выбора участниками образовательных отношении)

В результате изучения курса выпускник основной школы, освоивший ООП ООО:

- 1) совершенствует виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) поймет определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширит и систематизирует научные знания о родном языке; осознает взаимосвязи его уровней и единиц; освоит базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категорий родного языка;
- 5) овладеет навыками проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогатит активный и потенциальный словарный запас, расширит объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладеет основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретет опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирует ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Личностные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5	- понимать роль татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; - формировать уважительное отношение к ценностям многонационального российского общества; - развивать способности к самооценке в выражении своих мыслей; - осознавать эстетические ценности языка	-работа с текстом параграфа -пересказ -переводы с русского на татарский язык - групповая работа -рефлексия
6	- понимать роль татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; - формировать уважительное отношение к родному языку, к культуре и искусству татарского языка; - осознавать эстетические ценности языка, правила поведения в обществе; - понимать значение родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;	-игровые технологии -работа с текстом параграфа -пересказ -переводы с русского на татарский язык - групповая работа -рефлексия

	- стремиться к речевому самосовершенствованию.	
7	- понимать значение родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; - уважать ценности многонационального российского общества; - проявлять инициативу, самостоятельно выражать свою мысль и развиваться как личность; - использовать полученные знания и умения в различных жизненных ситуациях; - осознавать чувство национальной гордости за свой народ и историю; - усвоить моральные нормы и правила поведения в обществе.	- работа с текстом параграфа - пересказ - переводы с русского на татарский язык - групповая работа - рефлексия
8	- понимать значение родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; - проявлять инициативу, самостоятельно выражать свою мысль и развиваться как личность; - использовать полученные знания и умения в различных жизненных ситуациях; - осознавать чувство национальной гордости за свой народ и историю; - усвоить моральные нормы и правила поведения в обществе	- работа с текстом параграфа - пересказ - переводы с русского на татарский язык - групповая работа - рефлексия
9	- понимать роль татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; - осознавать чувство национальной гордости за свой народ и историю; - проявлять инициативу, самостоятельно выражать свою мысль и развиваться как личность; - использовать полученные знания и умения в различных жизненных ситуациях; - определять свое место в обществе; - осознавать моральные нормы и правила поведения в обществе	- работа с текстом параграфа - пересказ - переводы с русского на татарский язык - групповая работа - рефлексия

Метапредметные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5	Регулятивные УУД: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные УУД: искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом; фиксировать информацию разными способами;	- работа с текстом параграфа - пересказ - переводы с русского на татарский язык - самостоятельная работа - групповая работа - проектная работа - рефлексия

	понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике; находить в них нужные сведения; выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; подводить под понятие, доказывать, делать выводы и т.д. Коммуникативные УУД: осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи; понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.	
6	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные УУД: вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.	-работа с текстом параграфа -пересказ -переводы с русского на татарский язык - самостоятельная работа - групповая работа -рефлексия
7	Регулятивные УУД: - ставить и адекватно формулировать цель деятельности;	-работа с

	- планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; - осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию . Познавательные УУД: - формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; - осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; - определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами . Коммуникативные УУД: - владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - адекватно воспринимать устную и письменную речь; - точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; - соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила татарского речевого этикета.	текстопараграфа -пересказ -переводы с русского на татарский язык - самостоятельная работа - групповая работа -рефлексия
8	Регулятивные УУД: - ставить и адекватно формулировать цель деятельности; - планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; - осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию . Познавательные УУД: - формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; - осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; - определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами Коммуникативные УУД: - владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - адекватно воспринимать устную и письменную речь; - точно, правильно, логично и выразительно излагать	-работа с текстом параграфа -пересказ -переводы с русского на татарский язык - самостоятельная работа - групповая работа -рефлексия

	свою точку зрения по поставленной проблеме; - соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила татарского речевого этикета.	
9	Регулятивные УУД: - ставить и адекватно формулировать цель деятельности; - планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; - осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. Познавательные УУД: - формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; - осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; - определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами. Коммуникативные УУД: - владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - адекватно воспринимать устную и письменную речь; - точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; - соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила татарского речевого этикета.	- работа с текстом параграфа - пересказ - переводы с русского на татарский язык - самостоятельная работа - групповая работа - рефлексия

Предметные результаты

5 класс

Выпускник научится:

- сделать фонетический разбор слова;
- осознать важность сохранения орфоэпических норм татарского языка при общении;
- научиться находить и правильно использовать в соответствующих ситуациях найденную в орфоэпических словарях и других справочниках информацию.
- делить слова на морфемы;
- определить основные способы словообразования;
- уметь образовывать новые слова из заданного;
- изучая морфемiku и словообразования, грамотно писать, определять части речи и члены предложений.
- провести лексический анализ слова;
- объединять слова в тематические группы;
- подбирать синонимы и антонимы;
- распознавать фразеологические обороты;
- придерживаться лексических норм при устной и письменной речи;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

- наблюдать за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов).
- понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения;
- различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения;
- различать основные признаки разговорной речи;
- определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей;
- выделить признаки текста и его различных типов;
- соблюдать основные нормы татарского литературного языка, нормы татарского речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделить основные выразительные средства фонетики;
- выразительно читать тексты из прозы и поэзии;
- находить и грамотно использовать в мультимедийной форме необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников.
- увидеть смысловую связь между однокоренными словами;
- понимать значимость частей словообразования как одного из изобразительно-выразительных средств художественной речи;
- уметь находить нужную информацию из словарей и справочников по словообразованию;
- уделять внимание этимологической стороне слова при объяснении правописания и лексического значения слова.
- сделать общую классификацию словарного запаса;
- различать лексическую и грамматическую значения слова;
- опознавать различных омонимов;
- оценить свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать лексико-фразеологические средства в публицистических и художественных текстах, знать лексические средства, используемые в научном и деловом стилях;
- находить из различных лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов, иностранных языков) и мультимедийных средств необходимую информацию.
- различать разговорную речь и различные стили;
- определять тему и основную мысль текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.

6 класс

Выпускник научится:

- различать части речи татарского языка;
- определить морфологические признаки слов;
- использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;
- применять знания и умения по морфологии на практике правописания и проведения различных видов анализа.
- понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения;
- различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения;
- различать основные признаки разговорной речи;
- определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей;
- выделить признаки текста и его различных типов;
- соблюдать основные нормы татарского литературного языка, нормы татарского речевого этикета

Выпускник получит возможность научиться:

- исследовать словарный запас морфологии;
- различать грамматические омонимы;

- опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах,
- знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств по морфологии
- различать разговорную речь и различные стили;
- определять тему и основную мысль текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.

7 класс

Выпускник научится:

- различать части речи татарского языка;
- определить морфологические признаки слов;
- использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;
- применять знания и умения по морфологии на практике правописания и проведения различных видов анализа.
- понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения;
- различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения;
- различать основные признаки разговорной речи;
- определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей;
- выделить признаки текста и его различных типов;
- соблюдать основные нормы татарского литературного языка, нормы татарского речевого этикета

Выпускник получит возможность научиться:

- исследовать словарный запас морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах,
- знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств по морфологии
- различать разговорную речь и различные стили;
- определять тему и основную мысль текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.

8 класс

Выпускник научится:

- опознавать словосочетания и предложения и их виды;
- исследовать состав, значение, особенности употребления словосочетаний и предложений;
- употреблять различные синтаксические формы частей речи в рамках современного татарского литературного языка;
- уметь использовать знания и навыки по синтаксису и в других видах анализа.
- понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения;
- различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения;
- различать основные признаки разговорной речи;
- определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей;
- выделить признаки текста и его различных типов;
- соблюдать основные нормы татарского литературного языка, нормы татарского речевого этикета

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- провести функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций, использование различных синтаксических конструкций как средств усиления выразительности речи.

- различать разговорную речь и различные стили;
- определять тему и основную мысль текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.

9 класс

Выпускник научится:

- соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы;
- найти и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- найти и пользоваться в письме необходимой информацией из орфографических словарей и справочников
- определять функциональные стили, выделив их жанровые особенности;
- выступать перед аудиторией, определив тему, цель и задачи своего выступления;
- выбирать языковые средства с учетом возрастных, психологических особенностей и соответствия темы уровню знаний слушателей.
- распознать языковые единицы с национально-культурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений;
- находить примеры подтверждающие мысль о том, что изучение языка помогает лучше знать историю и культуру страны;
- грамотно пользоваться правилами культуры татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассных мероприятиях.
- понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения;
- различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения;
- различать основные признаки разговорной речи;
- определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей;
- выделить признаки текста и его различных типов;
- соблюдать основные нормы татарского литературного языка, нормы татарского речевого этикета

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать важности сохранения в речи орфографических и пунктуационных норм;
- находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств и грамотно использовать их в письме.
- понимать и объяснять особенности устной и письменной речи;
- работать с текстами в различных стилях и жанрах;
- переводить различные тексты с татарского языка на русский, учитывая нормы устной и письменной речи.
- показать тесную связь языка с культурой и историей народа через определенные примеры;
- сравнивать нормы культуры татарской речи с правилами культуры речи других народов, живущих в России.
- различать разговорную речь и различные стили;
- определять тему и основную мысль текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.

1.2.5.8. Родная(татарская) литература

(в случае выбора участниками образовательных отношений)

В результате изучения курса выпускник основной школы, освоивший ООП ООО:

1) осознает значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирует потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) будет рассматривать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечит культурной самоидентификацией, осознает коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего

народа, российской и мировой культуры;

4) станет квалифицированным читателем со сформированным эстетическим вкусом, способным аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) будет развивать способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладеет процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., овладеет умениями воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Общим результатом освоения основного общего образования является осознание предмета «родной язык и литература» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития.

Личностные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5	- воспитывать чувства ответственности и долга перед Родиной; -воспитывать российской гражданской идентичности: патриотизма, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России и Башкортостана; -формировать ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; -формировать осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, языкам, ценностям народов России и народов мира; -формировать коммуникативной компетентности со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	- работа с текстом - умение читать выразительно прозу перед классом, декламировать стихотворения; - точно и содержательно отвечать на вопросы о прочитанном. - рефлексия
6	-воспитывать российской гражданской идентичности: патриотизма, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России и Башкортостана; - воспитывать чувства ответственности и долга перед Родиной; -формировать ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; -формировать осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, языкам, ценностям народов России и народов мира;	- работа с текстом - умение читать выразительно прозу перед классом, декламировать стихотворения; - точно и содержательно отвечать на вопросы о прочитанном.

	-формировать коммуникативной компетентности со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	- рефлексия
7	--формировать ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; -воспитывать российской гражданской идентичности: патриотизма, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России и Башкортостана; - воспитывать чувства ответственности и долга перед Родиной; -формировать осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, языкам, ценностям народов России и народов мира; -формировать коммуникативной компетентности со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	работа с текстом - умение читать выразительно прозу перед классом, декламировать стихотворения; - точно и содержательно отвечать на вопросы о прочитанном. - рефлексия
8	-воспитывать российской гражданской идентичности: патриотизма, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России и Башкортостана; - воспитывать чувства ответственности и долга перед Родиной; -формировать ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; -формировать осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, языкам, ценностям народов России и народов мира; -формировать коммуникативной компетентности со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	- работа с текстом, - умение читать выразительно прозу перед классом, декламировать стихотворения; - точно и содержательно отвечать на вопросы о прочитанном. - рефлексия
9	- воспитывать чувства ответственности и долга перед Родиной; --формировать ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; -воспитывать российской гражданской идентичности: патриотизма, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России и Башкортостана; -формировать осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, языкам, ценностям народов России и народов мира; -формировать коммуникативной компетентности со сверстниками, старшими и младшими в процессе	работа с текстом - умение читать выразительно прозу перед классом, декламировать стихотворения; - точно и содержательно отвечать на вопросы о прочитанном. - рефлексия

	образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; -использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различных форм.	

Метапредметные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5	Регулятивные УУД: - ставить и адекватно формулировать цель деятельности; - планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; - осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию . Познавательные УУД: - понимать ключевых проблем изученных произведений татарского фольклора и фольклора других народов, литературы XVIII в., татарских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы; - понимать связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания; - уметь анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений; - определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); - владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения; Коммуникативные УУД: - воспринимать на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие; - уметь пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств родного языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог; - написать сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, на литературные и общекультурные темы	работа с текстом - умение читать выразительно прозу перед классом, декламировать стихотворения; - точно и содержательно отвечать на вопросы о прочитанном. - рефлексия
6	Регулятивные УУД: - осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию . - планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; - ставить и адекватно формулировать цель деятельности.	работа с текстом - умение читать выразительно прозу перед

	Познавательные УУД: - уметь анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений; - понимать связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания; - понимать ключевых проблем изученных произведений татарского фольклора и фольклора других народов, литературы XVIII в., татарских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы; - определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); - владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения; Коммуникативные УУД: - воспринимать на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие; - уметь пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств родного языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог; - написать сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы на литературные и общекультурные темы;	классом, декламировать стихотворения; - точно и содержательно отвечать на вопросы о прочитанном. - рефлексия
7	Регулятивные УУД: - планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; - ставить и адекватно формулировать цель деятельности; - осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию . Познавательные УУД: - определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); - понимать ключевых проблем изученных произведений татарского фольклора и фольклора других народов, литературы XVIII в., татарских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы; - понимать связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания; - уметь анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев,	работа с текстом - умение читать выразительно прозу перед классом, декламировать стихотворения; - точно и содержательно отвечать на вопросы о прочитанном. - рефлексия

	сопоставлять героев одного или нескольких произведений; - владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения. Коммуникативные УУД: - воспринимать на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие; - уметь пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств родного языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог; - написать изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;	
8	Регулятивные УУД: - планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; - ставить и адекватно формулировать цель деятельности; - осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию . Познавательные УУД: - определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); - понимать ключевых проблем изученных произведений татарского фольклора и фольклора других народов, литературы XVIII в., татарских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы; - понимать связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания; - уметь анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений; - владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения; Коммуникативные УУД: - воспринимать на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие; - уметь пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств родного языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог; - написать сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы на литературные и общекультурные темы;	работа с текстом - умение читать выразительно прозу перед классом, декламировать стихотворения; - точно и содержательно отвечать на вопросы о прочитанном. - рефлексия
9	Регулятивные УУД:	работа с текстом

	- ставить и адекватно формулировать цель деятельности; - планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; - осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию . Познавательные УУД: - запомнить ключевых проблем изученных произведений татарского фольклора и фольклора других народов, литературы XVIII в., татарских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы; - понимать связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания; - уметь анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений; - определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); - владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения; Коммуникативные УУД: - воспринимать на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие; - уметь пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств родного языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог; - написать изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;	- умение читать выразительно прозу перед классом, декламировать стихотворения; - точно и содержательно отвечать на вопросы о прочитанном. - рефлексия

Предметные результаты

5 класс

Выпускник научится:

- различать виды сказок и основные признаки героев.
- определять сказки народов мира и авторские сказки.
- воспитывать интерес к биографиям писателей.
- осознавать значимости чтения и изучения татарской литературы для своего дальнейшего развития; формировать потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире; гармонизация отношений человека и общества, многоаспектного диалога
- понимать , что в татарской литературе отражается менталитет татарского народа, его история, мировосприятие, что литература несет в себе важные для жизни человека смыслы.
- воспринимать произведения татарской литературы и переведенные на татарский язык тексты

Выпускник получит возможность научиться:

- определять тему и основную мысль произведения, основной конфликт;
- пересказывать сюжет, вычленять фабулу, владеть различными видами пересказа;

- охарактеризовать героев-персонажей, давать им сравнительные характеристики;
- выделять в произведениях художественные элементы и обнаруживать связи между ними;
- определять авторское отношение к героям и событиям, к читателю;
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для написания сочинения, создания проекта на заранее объявленную литературную или публицистическую тему;
- выразительно читать произведения художественной литературы, передавая личное отношение к произведению

6 класс

Выпускник научится:

- различать виды песен.
- различать особенности стихотворения и рассказа, знать теорию литературы (пьеса, сравнение, тема, стихосложение, лирический герой, фантастический рассказ).
- осознавать значимости чтения и изучения татарской литературы для своего дальнейшего развития; формировать потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире; гармонизация отношений человека и общества, многоаспектного диалога
- понимать, что в татарской литературе отражается менталитет татарского народа, его история, мировосприятие, что литература несет в себе важные для жизни человека смыслы.
- воспринимать произведения татарской литературы и переведенные на татарский язык тексты

Выпускник получит возможность научиться:

- определять тему и основную мысль произведения, основной конфликт;
- пересказывать сюжет, вычленять фабулу, владеть различными видами пересказа, выявлять особенности композиции;
- охарактеризовать героев-персонажей, давать им сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции
- выделять в произведениях художественные элементы и обнаруживать связи между ними;
- определять авторское отношение к героям и событиям, к читателю;
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения ;
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для написания сочинения, создания проекта на заранее объявленную литературную тему;
- выразительно читать произведения художественной литературы, передавая личное отношение к произведению.

7 класс

Выпускник научится:

- знать определение загадки.
- знать теорию литературы (фантастика, переносное значение, идея).
- знать национальные праздники.
- иметь навык изучения биографии писателей.
- осознавать значимости чтения и изучения татарской литературы для своего дальнейшего развития; формировать потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире; гармонизация отношений человека и общества, многоаспектного диалога
- понимать , что в татарской литературе отражается менталитет татарского народа, его история, мировосприятие, что литература несет в себе важные для жизни человека смыслы.
- воспринимать произведения татарской литературы и переведенные на татарский язык тексты

Выпускник получит возможность научиться:

- пересказывать сюжет, вычленять фабулу, владеть различными видами пересказа, выявлять особенности композиции
- охарактеризовать героев-персонажей, давать им сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции ;
- определять жанровую, родовую специфику художественного произведения ;
- выделять в произведениях художественные элементы и обнаруживать связи между ними;
- определять авторское отношение к героям и событиям, к читателю;
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения ;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для написания сочинения, создания проекта на заранее объявленную литературную или тему
- выразительно читать произведения художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве, работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, системой поиска в Интернете.

8 класс

Выпускник научится:

- знать определение байта.
- знать теорию литературы (комедия, повесть, роман).
- знать национальные праздники, традиции, обычаи.
- уметь давать определение опере и балету.
- уметь навык изучения биографии писателей.
- осознать значимости чтения и изучения татарской литературы для своего дальнейшего развития; формировать потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире; гармонизация отношений человека и общества, многоаспектного диалога
- понимать , что в татарской литературе отражается менталитет татарского народа, его история, мировосприятие, что литература несет в себе важные для жизни человека смыслы.
- воспринимать произведения татарской литературы и переведенные на татарский язык тексты

Выпускник получит возможность научиться:

- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции , выявлять особенности языка и стиля писателя;
- определять жанровую, родовую специфику художественного произведения;
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;
- выделять в произведениях художественные элементы и обнаруживать связи между ними, анализировать литературные произведения разных жанров;
- определять авторское отношение к героям и событиям, к читателю;
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы, вести учебные дискуссии;
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для написания сочинения, эссе, создания проекта на заранее объявленную литературную или публицистическую тему;
- выразительно читать произведения художественной литературы, передавая личное отношение к произведению ;

- ориентироваться в информационном образовательном пространстве, работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете .

9 класс

Выпускник научится:

- знать определение легенды и риваятов.
- знать теорию литературы (идея, образ, пейзаж, главный герой, очерк.).
- знать национальные праздники, традиции, обычаи.
- иметь представление о театральном искусстве.
- осознать значимости чтения и изучения татарской литературы для своего дальнейшего развития; формировать потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире; гармонизация отношений человека и общества, многоаспектного диалога
- понимать , что в татарской литературе отражается менталитет татарского народа, его история, мировосприятие, что литература несет в себе важные для жизни человека смыслы.
- воспринимать произведения татарской литературы и переведенные на татарский язык тексты
- иметь навык изучения биографии писателей.
- воспринимать художественный текст и отличать его от текстов других типов, учиться дополнять и углублять первичное эмоциональное восприятие текста его интеллектуальным осмыслением

Выпускник получит возможность научиться:

- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции , выявлять особенности языка и стиля писателя;
- определять жанровую, родовую специфику художественного произведения;
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;
- выделять в произведениях художественные элементы и обнаруживать связи между ними, анализировать литературные произведения разных жанров;
- определять авторское отношение к героям и событиям, к читателю;
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы, вести учебные дискуссии;
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для написания сочинения, эссе, создания проекта на заранее объявленную литературную или публицистическую тему;
- выразительно читать произведения художественной литературы, передавая личное отношение к произведению ;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве, работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете .

1.2.5.9. Иностранный язык (английский)

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

метапредметные:

Познавательные

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- произвольно владеть общими приемами решения задач.

Регулятивные

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные:**Ученик научится**

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- формулировать собственное мнение и позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника.

Предметные результаты:

Предметными результатами являются:

Говорение**Выпускник научится:**

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Аудирование

Выпускник научится:

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
 - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
 - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
 - читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
 - читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим

справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письмо

Выпускник научится

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- писать электронные (интернет) сообщения;

- делать записи (выписки из текста);

- фиксировать устные высказывания в письменной форме;

- заполнять таблицы, делая выписки из текста;

- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

Выпускник научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- распознавать слова, записанные разными шрифтами;

- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

- использовать словарь для уточнения написания слова;

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»);
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи:
- - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;

- - нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения;
- - прямой порядок слов и инверсию;
- - определённый / неопределённый артикль;
- - временные формы глаголов (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous);
- - заложенные формы глаголов;
- - личные местоимения, притяжательные, указательные прилагательные;
- - степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования;
- - количественные и порядковые числительные.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

1.2.5.10. Второй иностранный язык (немецкий)

Выпускник научится включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников.

Выпускник получит возможность научиться включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

8 класс**Выпускник научится:****Говорение**

- начинать поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, предлагать помощь, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность. Соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение: делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; говорить в нормальном темпе.

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации.

Чтение

- делать выборочный перевод с немецкого языка на русский;
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т.д.)

Письмо

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста.

Языковые средства и навыки пользования ими**Графика, орфография**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания;
- использовать словарь для уточнения написания слова;

Фонетическая сторона речи

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

Лексическая сторона речи

- знать и уметь использовать основные способы словообразования

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе;

притяжательный падеж существительных; глаголы в Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные и порядковые числительные; предлоги и т.д.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера.
- понимать речь учителя и одноклассников, а также понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).
- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста).
- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с различными союзами;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи предложениями с неопределённо- личным местоимением man
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики изученного материала

9 класс

Выпускник научится:

Говорение

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- без ошибок произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов;
- имена существительные при помощи суффиксов -;
- имена прилагательные при помощи аффиксов, наречия при помощи суффикса;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов;
- числительные при помощи суффиксов.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола.

Изучение предметной области **"Математика и информатика"** должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области **"Математика и информатика"** обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

1.2.5.11. Математика. Алгебра. Геометрия

В результате изучения курса:

1) формируется представление о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

- осознание роли математики в развитии России и мира;
- возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) будут развиты умения работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

- оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
- решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
- применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;
- нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел, нахождение процентного снижения или процентного повышения величины;
- решение логических задач;

3) будут развиты представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

- оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;
- использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
- использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнение округления чисел в соответствии с правилами;
- сравнение чисел;
- оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладеют символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

- выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;
- решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладеют системой функциональных понятий, будут развиты умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

- определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

- нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

- построение графика линейной и квадратичной функций;

- оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

- использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладеют геометрическим языком; будут развиты умения использовать его для описания предметов окружающего мира; будут развиты пространственные представления, изобразительные умения, навыки геометрических построений:

- оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

- выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формируются систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, представления о простейших пространственных телах; будут развиты умения моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

- оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

- проведение доказательств в геометрии;

- оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

- решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладеют простейшими способами представления и анализа статистических данных; формируется представление о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; будут развиты умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

- формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

- решение простейших комбинаторных задач;

- определение основных статистических характеристик числовых наборов;

- оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

- наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

- умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) будут развиты умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

- распознавание верных и неверных высказываний;

- оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

- выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

- использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

- решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

9) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- овладеют правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
- овладеют тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;
- научатся читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;
- овладеют основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране ПК, научатся использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

10) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладеют специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; приобретут умение использовать персональные средства доступа.

Личностные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5	-Дают адекватную самооценку результатам своей работы; -Объясняют себе свои наиболее заметные достижения и ближайшие цели саморазвития; -Применяют правила делового сотрудничества; -Проявляют устойчивый интерес к различным способам решения задач и применения их на практике	-рефлексия -игровые технологии -проектная деятельность
6	-Грамотно излагают свои мысли в устной и письменной речи, понимают смысл поставленной задачи -Контролируют процесс и результат учебной математической деятельности -развивают логическое и критическое мышление, культуры речи, способности к умственному эксперименту; -формулируют интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; -развивают интерес к математическому творчеству и математических способностей; -формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение	-самостоятельная работа -математические диктанты -тестирование - работа в паре
7	-формулируют ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -контролируют процесс и результат учебной и математической деятельности; -развивают критическое мышление, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач. -формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение	- Устный опрос по карточкам - Тестирование - Групповая работа - Работа в паре - Математический диктант

8	-излагают свои мысли в устной и письменной речи, понимают смысл поставленной задачи, выстраивают аргументацию, приводят примеры и контрпримеры; -ответственно относятся к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -осознанно выбирают и строят дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также формируют уважительное отношение к труду, развивают опыт участия в социально значимом труде; -формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение	Устный опрос по карточкам Тестирование Групповая работа Работа в паре Математический диктант
9	-воспитывают патриотизм, уважение к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки; -ответственно относятся к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -способствуют к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений. -работают индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; -формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение.	Устный опрос по карточкам Тестирование Групповая работа Работа в паре Математический диктант

Метапредметные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5	Регулятивные УУД: - Самостоятельно обнаруживают и формулируют учебную проблему - Выдвигают версии решения проблемы - Составляют (индивидуально или в группе) план решения проблемы; Познавательные УУД: - Проводят наблюдение и эксперимент под руководством учителя; - Осуществляют поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - Дают определения понятиям; - Передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные УУД: -Организуют вместе с учителем совместную деятельность; - Умеют работать самостоятельно и в группе; - Умеют слушать других и уважительно относиться к мнению других	Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам, работа в группах, проектная деятельность Исследовательская работа, математический диктант, проверочная работа, устный опрос Групповая работа, игровые технологии
6	Регулятивные УУД: - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;	Самостоятельная работа по индивидуальным

	– выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; – составлять план решения проблемы ; – в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Познавательные УУД: – анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; – строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – создавать математические модели; Коммуникативные УУД: – самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); – отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; – в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы; – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; – уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	карточкам, работа в группах, проектная деятельность Исследовательская работа, математический диктант, проверочная работа, устный опрос Групповая работа, игровые технологии
7	Регулятивные УУД: – подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; – работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); – планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; Познавательные УУД: – анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; – строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – вычитывать все уровни текстовой информации. – уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Коммуникативные УУД: – самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); – отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; – в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы; – учиться критично относиться к своему мнению, с	Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам, работа в группах, проектная деятельность Исследовательская работа, математический диктант, проверочная работа, устный опрос Групповая работа, игровые технологии

	достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; – уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	
8	Регулятивные УУД: – планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; – работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); – уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; Познавательные УУД: – анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; – строить логически обоснованное рассуждение, – преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.); – Понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Коммуникативные УУД: – самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); – отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; – в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы; – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; – уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам, работа в группах, проектная деятельность Исследовательская работа, математический диктант, проверочная работа, устный опрос Групповая работа, игровые технологии
9	Регулятивные УУД: – выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно; – планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; – свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; – давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»). Познавательные УУД: – анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать	Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам, работа в группах, проектная деятельность

Выпускник получит возможность научиться:

- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.
- овладеть специальными приёмами решения уравнений

7 класс**Выпускник научится:**

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование»;
- решать задачи, содержащие буквенные данные;
- работать с формулами;
- выполнять разложение многочленов на множители.
- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство);
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).
- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач.

8 класс**Выпускник научится:**

- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях
- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций,
- решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.
- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций;
- решать задачи на доказательство с использованием формул площадей фигур;
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов
- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).
- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.
- разнообразным приёмам доказательства неравенств;
- уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.
- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности.

9 класс**Выпускник научится:**

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира,
- применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.
- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.
- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.
- решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.
- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.
- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически,
- находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;

- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами,
- устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса;
- решать комбинированные задачи с применением формул n -го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
- понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую - с экспоненциальным ростом.
- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ,
- представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.
- научиться некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач.
- научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.
- вычислять площади фигур, составленных из круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;
- применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.
- овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;
- овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

1.2.5.12. Информатика

В результате изучения курса:

- 1) будут сформированы информационная и алгоритмическая культура; представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; будут развиты основные навыки и умения использования компьютерных устройств;
- 2) формируется представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- 3) будут развиты алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; развиты умения составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формируются знания об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; ознакомятся с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
- 4) формируются умения формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- 5) формируются навыки и умения безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

б) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- владение правилами записи формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
- владение тактильно-осознательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;
- умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;
- владение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- умение использовать персональные средства доступа.

Личностные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5	-Понимают роль информационных процессов в современном мире; -Владеют первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; -Связывают учебное содержание с собственным жизненным опытом; -Понимают значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	-рефлексия -проектная деятельность практическая работа
6	-Сотрудничают со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности области ИКТ; -Используют электронные средства в учебной и практической деятельности; -Адекватно оценивают ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ	-самостоятельная работа -практическая работа - проектная деятельность
7	-Дают адекватную самооценку результатам своей работы; -Рассуждают об изменениях в жизни людей и о новых профессиях, появившихся с изобретением компьютера; -Организуют индивидуальную информационную среду, в том числе с помощью типовых программных средств	-рефлексия -практическая работа -проектная деятельность
8	-Понимают роль информационных процессов в современном мире; -Владеют первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; -Развивают чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды;	-работа с Интернет ресурсами -создание презентаций -составление программ нам компьютере
9	-Сотрудничают со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности области ИКТ; -Организуют индивидуальную информационную среду, в том числе с помощью типовых программных средств	-работа с Интернет ресурсами -создание презентаций -работа на языке программирования

	-Адекватно оценивают ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ	-проектная работа

Метапредметные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5	Регулятивные УУД: - Понимают и формулируют проблему совместно с учителем или самостоятельно, - Формулируют самостоятельно или под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы; - Самостоятельно или с помощью учителя оценивают правильность выполнения действий Познавательные УУД: - Проводят наблюдение и эксперимент под руководством учителя; - Осуществляют поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - Дают определения понятиям; - Передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные УУД: - Организуют вместе с учителем совместную деятельность; - Умеют работать самостоятельно и в группе; - Умеют слушать других и уважительно относиться к мнению других - выражает свое отношение к предмету информатика через рисунки, модели, проектные работы	Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам, работа в группах, проектная деятельность Исследовательская работа, проверочная работа, устный опрос Групповая работа, практическая работа
6	Регулятивные УУД: - Планируют собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя; - Самостоятельно или с помощью учителя оценивают правильность выполнения действий, - Вносят необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; - Самостоятельно контролируют свое время и управляют им. Коммуникативные УУД: - Работают в группах: распределяют спланированные действия в соответствии с поставленными задачами; - Высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; - Слушают и слышат другое мнение, ведут дискуссию, оперируют фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения; - Используют компьютерные технологии как самостоятельно, так и под руководством учителя для написания доклада, сообщения, выполнения презентации;	Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам, работа в группах, проектная деятельность Исследовательская работа, проверочная работа, устный опрос

	Познавательные УУД: •Анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую; •Выделяют главные и существенные признаки понятий, составляют описание изучаемого объекта; •Строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; •Осуществляют сравнение и классификацию изучаемых объектов; •Определяют возможные источники информации, работает с поисковой системой; •Выражают свое отношение к предмету информатика через рисунки, модели, проектные работы.	Групповая работа, работа с Интернет ресурсами
7	Регулятивные УУД: •понимают и формулируют проблему самостоятельно, •формулируют самостоятельно цель и задачи для решения поставленной проблемы; •самостоятельно контролируют свое время и управляют им; •самостоятельно или с помощью учителя вырабатывают критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; •определяют, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; Коммуникативные УУД: •самостоятельно распределяют спланированные действия в соответствии с поставленными задачами; •высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; •слушают и слышат другое мнение, ведут дискуссию, оперируют фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения; •использует компьютерные технологии для выполнения доклада, презентации; Познавательные УУД: –выстраивают логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; –объединяют объекты и явления в группы по определенным признакам, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; –строят рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; –строят схему на основе условий задачи и способа ее решения; –находят и анализируют в тексте требуемую информацию; –осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;	Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам, работа в группах, проектная деятельность Исследовательская работа, проверочная работа, устный опрос Групповая работа, работа с Интернет ресурсами, практическая работа
8	Регулятивные УУД: •понимают и формулируют проблему самостоятельно, •формулируют самостоятельно цель и задачи для решения поставленной проблемы; •планируют собственную учебную деятельность как	Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам, работа в группах, проектная

	самостоятельно, так и под руководством учителя; • самостоятельно контролируют свое время и управляют им; • самостоятельно или с помощью учителя вырабатывают критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • самостоятельно определяют причины своего успеха или неуспеха и находят способы выхода из ситуации неуспеха; Коммуникативные УУД: • самостоятельно распределяют спланированные действия в соответствии с поставленными задачами; • высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; • слушают и слышат другое мнение, ведут дискуссию, оперируют фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения; • использует компьютерные технологии для выполнения доклада, презентации; <u>Познавательные УУД:</u> – подбирают слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; – объединяют объекты и явления в группы по определенным признакам, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; – строят рассуждение на основе сравнения объектов и явлений, выделяя при этом общие признаки; – строят схему на основе условий задачи и способа ее решения; – находят и анализируют в тексте требуемую информацию; – определяет необходимые ключевые поисковые слова и запросы; – осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;	деятельность Исследовательская работа, проверочная работа, устный опрос Групповая работа, работа с Интернет ресурсами, практическая работа
9	Регулятивные УУД: планируют цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулируют учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения; – определяют самостоятельно или совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; – отбирает инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; Познавательные УУД: – выстраивают логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; – объединяют объекты и явления в группы по определенным признакам, сравнивают, классифицируют факты и явления; – самостоятельно указывают на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагают применять способ проверки	Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам, работа в группах, проектная деятельность Исследовательская работа, , проверочная работа, устный опрос

	достоверности информации; –объясняют явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; –умеют строить схему, алгоритм действия на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; Коммуникативные УУД: • организуют учебное взаимодействие в группе; • определяют общие цели, распределяют роли, договариваются друг с другом; • корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать свою мысль; • выделяют общую точку зрения в дискуссии; –целенаправленно используют информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; –используют компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: докладов, рефератов, создание презентаций и др.; –соблюдают информационную гигиену и правила информационной безопасности	Групповая работа, работа с Интернет ресурсами, практическая работа

Предметные результаты

5 класс

Выпускник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- определять устройства компьютера и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;

- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ

Выпускник получит возможность научиться:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования, найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

6 класс

Выпускник научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания.

Выпускник получит возможность научиться:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей
- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы

7 класс

Выпускник научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- перекодировать информацию из одной пространственно графической или знаково символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление числовой информации;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с

поставленной задачей

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера; описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;

составлять запросы для поиска информации в Интернете; использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как

одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;

- научиться оценивать информационный произвольного алфавита
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным

кодированием текстов, графических изображений;

- познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов,
- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений

8 класс

Выпускник научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.)
- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- ученик научится исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов.
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции

Выпускник получит возможность научиться:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита

- переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
- научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций.
- формировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов
- научиться строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними
- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
- подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;
- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/наименьшего элементов массива и др.);
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции

9 класс

Выпускник научится:

оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов

- анализировать информационные модели
 - строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.),
- оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования

- разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- использовать основные приёмы обработки информации в электронных таблицах;
- работать с формулами;
- визуализировать соотношения между числовыми величинами.
- осуществлять поиск информации в готовой базе данных;
- основам организации и функционирования компьютерных сетей;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;

Выпускник получит возможность научиться:

- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными

свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.);

- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции
- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Изучение предметной области "**Общественно-научные предметы**" должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

1.2.5.13. История России. Всеобщая история

В результате изучения курса:

1) будут сформированы основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоят базовые национальные ценности современного российского общества: гуманистические и демократические ценности, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладеют базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретут опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) будут сформированы умения применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

4) будут сформированы важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) будут развиты умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) будут сформированы чувства уважения к историческому наследию народов России; восприятия традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Личностные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5	-Дают адекватную самооценку результатам своей работы; -Объясняют себе свои наиболее заметные достижения и ближайшие цели саморазвития; -Применяют правила делового сотрудничества;	- работа с текстом параграфа -пересказ фрагментов параграфа, -работа с исторической картой, -исследовательская работа - рефлексия
6	-Грамотно излагают свои мысли в устной и письменной речи, понимают смысл поставленной задачи -Контролируют процесс и результат учебной деятельности -Научились определять свою позицию при решении различных ситуаций, задач -Усвоили основные права и свободы человека -Уважительно относятся к истории своего народа, страны, всего человечества	- работа с текстом параграфа -пересказ фрагментов параграфа, -работа с исторической картой, -проектная работа -самостоятельная работа с источниками -составление коллективного сообщения -создание презентации - рефлексия
7-8	-Излагают свою точку зрения, научились ее аргументировать; -Следуют этическим нормам и правилам ведения диалога; -Формулируют свою позицию по изучаемой проблеме; -Обсуждают и оценивают собственные достижения, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); -Появились навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.	-проектная работа -исследовательская работа -создание презентации -самостоятельная работа с источниками, с ресурсами Интернет -работа с исторической картой, - составление

		портрета исторической личности -анализ исторического источника, -рефлексия
9	-Освоили гуманистические традиции и ценности российского общества --Уважительно относятся к истории своего народа, страны, всего человечества -Формировались представления о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире -Приобщились к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, появился интерес к его познанию за рамками учебного курса -Научились самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого	-проектная работа -исследовательская работа -создание презентации -самостоятельная работа с источниками, с ресурсами Интернет -работа с исторической картой, - составление портрета исторической личности -анализ исторического источника -участие в дискуссии -рефлексия

Метапредметные результаты

Клас с	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5	Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживают и формулируют учебную проблему Выдвигают версии решения проблемы Составляют (индивидуально или в группе) план решения проблемы; Познавательные УУД: • Проводят наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • Осуществляют поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • Дают определения понятиям; • Передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные УУД: • Организуют вместе с учителем совместную деятельность; • Умеют работать самостоятельно и в группе; • Умеют слушать других и уважительно относиться к мнению других	- работа с текстом параграфа -пересказ фрагментов параграфа, -работа с исторической картой, -исследовательская работа - рефлексия
6	Регулятивные УУД: -Сознательно организуют и регулируют свою учебную деятельность -Выдвигают версии решения проблемы -Составляют (индивидуально или в группе) план решения	- работа с текстом параграфа -пересказ фрагментов параграфа, -работа с

	проблемы; Познавательные УУД: -умеют работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.); -используют современные источники информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет; - решают творческие задачи, представляют результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация); Коммуникативные УУД: -умеют работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов	исторической картой, -проектная работа -самостоятельная работа с источниками -составление коллективного сообщения -создание презентации - рефлексия
7-8	Регулятивные УУД: - Осуществляют постановку учебной задачи (при поддержке учителя); - Планируют при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; -Осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивают правильность решения учебной задачи; Познавательные УУД: - Умеют работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы ; - Критически оценивают достоверность информации (с помощью педагога), собирают и фиксируют информацию, выделяя главную и второстепенную; -Умеют работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую; - Используют ранее изученный материал для решения познавательных задач; - Применяют исследовательские умения при решении поисковых задач; -Научились выполнять проектные работы; - Решают творческие задачи, представляют результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (сообщение, презентация), а также в форме письменных работ; - Используют ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; Коммуникативные УУД: - Организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работают	-проектная работа -исследовательская работа -создание презентации -самостоятельная работа с источниками, с ресурсами Интернет -работа с исторической картой, - составление портрета исторической личности -анализ исторического источника, -рефлексия

	индивидуально и в группе; - Определяют свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;	
9	Регулятивные УУД: -Сознательно планируют и организуют свою учебную деятельность -Осуществляют контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивают результаты своей работы; -Составляют план решения проблемы; Познавательные УУД: -владеют навыками исследовательской деятельности, научились объяснять, доказывать и защищать свои идеи; -- Применяют исследовательские умения при решении поисковых задач; -планируют этапы и выполняют проектные работы; - Используют в учебной деятельности современные источники информации, находят информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога; - Используют ранее изученный материал для решения познавательных задач; - Решают творческие задачи, представляют результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (сообщение, презентация), а также в форме письменных работ; - Используют ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; Коммуникативные УУД: -научились сотрудничать со сверстниками и взрослыми; умеют слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следуют морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; -умеют решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).	-проектная работа -исследовательская работа -создание презентации -самостоятельная работа с источниками, с ресурсами Интернет -работа с исторической картой, - составление портрета исторической личности -анализ исторического источника -участие в дискуссии -рефлексия

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

5 класс

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

6 класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

7-8 классы

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических культурных памятников своего города, края и т. д.

9 класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XIX — начала XXв.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

- использовать историческую карту как источник информации о территории России и других государств в XIX — начале XXв., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XIX — начале XX в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XIX — начале XX в.;

- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XIX -начала XX в.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XIX — начале XX в.;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XIX — начале XXв.

Региональный компонент

- знать и объяснять особенности основных этапов истории Башкортостана.

- знать природно-климатические особенности края, их влияние на хозяйственную деятельность людей

- знать историко-культурное наследие края, уметь сохранять его

- знать народы края и их историко-культурные характеристики в прошлом и современности

1.2.5.14. Обществознание

В результате изучения курса :

1) будут сформированы у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) поймут основные принципы жизни общества, основы современных научных теорий общественного развития;

3) приобретут теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) будут сформированы основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоят приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; будут развиты способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) будут развиты социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

Личностные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
6	-уважительно относятся к общекультурному наследию России и общемировому культурному наследию -оценивают социальное значение семьи, уважение к семейным ценностям, доброжелательное отношение к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, религии, традиции, -знают основы культурного наследия народов России и человечества; - понимают необходимости использования правил этикета в общении с людьми, - умеют корректировать собственное поведение в соответствии с принципами и нормами поведения, принятыми в обществе; - умеют критически оценивать свой образ жизни, значение дружбы и любви в жизни человека; - умеют оценивать поступки людей и свои поступки с позиций морали	- урок- практикум; - беседа; - игровые технологии
7	- умеют корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; - используют элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; - описывают реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности	- работа с текстом по заданиям; -представление презентаций; - беседа
8	-умеют использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю; -умеют использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека	- урок- практикум; -работа с текстом по заданиям; - беседа
9	-распознают на основе приведенных данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивая их; - характеризуют поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; - применяют полученные знания для характеристики экономики семьи; - используют статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе; -формулируют и аргументируют собственные суждения,	- урок- практикум; -выполнение проблемных заданий; -составление презентаций

	касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.	

Метапредметные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
6	Регулятивные УУД: - ставят частные задачи на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести) - используют справочную литературу, ИКТ; - умеют самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале Познавательные УУД: - самостоятельно выделяют и формулируют цель; - ориентируются в учебных источниках; - отбирают и сопоставляют необходимую информацию из разных источников; - анализируют, сравнивают различные объекты, явления и факты; - самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений; Коммуникативные УУД: - участвуют в диалоге: слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки; - оформляют свои мысли в устной и письменной речи; - выполняют различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; - отстаивают и аргументируют свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	- игровые технологии; - работа с Интернет-ресурсами; - представление презентаций - устный опрос; - работа с текстом по заданиям; - работа с Интернет-ресурсами - групповая работа; - игровые технологии; - представление презентаций
7	• Регулятивные УУД: • -самостоятельно обнаруживают и формулируют учебную проблему, определять цель УД; • - выдвигают версии решения проблемы, осознают и интерпретируют в случае необходимости конечный результат; • -составляют, самостоятельно или в группе, план решения проблемы или выполнения проекта; • -работают по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки самостоятельно Познавательные УУД: - проводят наблюдение под руководством учителя; - осуществляют расширенный поиск информации и использованием ресурсов библиотек и интернета; - работают с разными источниками информации; - анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления Коммуникативные УУД: - самостоятельно организуют учебное взаимодействие в	- групповая работа; -выполнение проблемных заданий; - игровые технологии -исследовательская работа; - работа над презентацией; - создание плаката - групповая работа;

	группе, определять общие цели, договариваются друг с другом; - адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивают различные точки зрения; - в дискуссии умеют выдвигать аргументы и контраргументы.	-игровые технологии; - представление презентаций
8	Регулятивные УУД - самостоятельно определяют, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач; - ориентируются в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов; - отбирают для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и Интернет-ресурсы, СМИ) Коммуникативные УУД - в дискуссии выдвигают контраргументы; - владеют устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности; - понимают позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории Познавательные УУД - на основе полученных знаний о социальных нормах выбирают в предлагаемых модельных ситуациях и осуществляют на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; - используют накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина; - оценивают сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие	- самостоятельная работа с интернет-ресурсами; - урок- практикум - беседа; - работа с текстом по заданиям; - выполнение проблемных заданий - устный опрос; - работа с текстом по заданиям; - игровые технологии; - представление презентаций
9	Регулятивные УУД - умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умеют самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности Коммуникативные УУД - умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - работают индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;	-исследовательская работа; -представление презентаций - исследовательская работа; - устный опрос; - работа с текстом по заданиям

	- умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; - владеют устной и письменной речью, монологической контекстной речью Познавательные УУД - формулируют и аргументируют собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт. - анализируют несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы	-игровые технологии; - представление презентаций

Предметные результаты

6 класс

Выпускник научится

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

7 класс

Выпускник научится

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

8 класс

Выпускник научится

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.
- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

9 класс

Выпускник научится

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Региональный компонент:

- владеть информацией об экономической жизни своего села, Республики Башкортостан;
- владеть информацией о социальных изменениях в своем районе, Республике Башкортостан;
- знать названия и направление различных средств массовой информации в Республике Башкортостан;
- знать и объяснять государственное устройство Республики Башкортостан как субъекта Российской Федерации;
- знать и описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления Республики Башкортостан;
- владеть информацией о деятельности политических, общественных организаций Республики Башкортостан;
- знать основные положения Конституции Республики Башкортостан;
- уметь дать сравнительную характеристику деятельности молодежи в Республике Башкортостан и Российской Федерации.

1.2.5.15. География

В результате изучения курса:

1) формируются представления о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) будут сформированы первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) будут сформированы представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладеют элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладеют основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладеют основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) будут сформированы умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории

проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) будут сформированы представления об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Личностные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5	- уважительно относятся к общекультурному наследию России; - понимают необходимости контролировать и корректировать образовательный процесс и результаты деятельности; - грамотно излагают свои мысли в устной и письменной форме, понимают смысл поставленной задачи; - имеют представления о науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - умеют вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты с помощью взрослого; - умеют формировать историко-географического образа, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание географии края, его достижений и культурных традиций;	-рефлексия -игровые технологии -проектная деятельность - практические работы - работа с картой , атласом, контурной картой
6	- владеют на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; -осознают ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира; - умеют корректировать установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека. - умеют вести здорового и безопасного образа жизни; - усваивают правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;	-самостоятельная работа --географические диктанты - рефлексия -проектная деятельность - практические работы - работа с картой , атласом, контурной картой
7	- ответственно относятся к учению, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде ; - умеют вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты с помощью взрослого - осознают и уважительно относятся к другому	- рефлексия -игровые технологии -проектная деятельность - практические работы - работа с картой , атласом, контурной картой

	человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира и народов мира; - умеют вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания ; - умеют формировать коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности ;	
8	-грамотно излагают свои мысли в устной и письменной речи, понимают смысл поставленной задачи - развивают эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; - усваивают социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; - формируют коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	- рефлексия -игровые технологии -проектная деятельность - практические работы - работа с картой , атласом, контурной картой
9	- имеют личностных представлений о целостности природы, географического пространства, её месте и роли в современном мире; населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; - уважительно относятся к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; - усваивают социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; - применяют правила делового сотрудничества; -проявляют устойчивый интерес к различным способам решения задач и применения их на практике -сформируют познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности, убежденность в возможности познания природы, а также необходимости разумного использования достижений науки и технологий - самостоятельно делают выбор, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	- рефлексия -игровые технологии -проектная деятельность - практические работы - работа с картой , атласом, контурной картой

	- осознают значение семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи; - развивают эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	

Метапредметные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5	Регулятивные УУД: • Самостоятельно обнаруживают и формулируют учебную проблему • Выдвигают версии решения проблемы • Составляют (индивидуально или в группе) план решения проблемы; Познавательные УУД: • Проводят наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • Осуществляют поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • Дают определения понятиям; • Передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные УУД: • Организуют вместе с учителем совместную деятельность; • Умеют работать самостоятельно и в группе; • Умеют слушать других и уважительно относиться к мнению других	Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам, работа в группах, проектная деятельность Исследовательская работа, географический диктант, проверочная работа, устный опрос Групповая работа, игровые технологии
6	Регулятивные УУД: • Самостоятельно обнаруживают и формулируют учебную проблему, определяют цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; • Выдвигают версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • Составляют (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) Познавательные УУД: Выявляют причины и следствия простых явлений ; • Осуществляют сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • Строят логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей; • Создают схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.	Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам, работа в группах, проектная деятельность Исследовательская работа, географический диктант, проверочная работа, устный опрос Групповая работа, игровые технологии,

	- Составляют тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); Коммуникативные УУД: Организуют сотрудничество, работают индивидуально и в группе; - Осознанно используют речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; Умеют взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми, имеющими иную позицию	практические работы, работа с картой, атласом, контурной картой
7	Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; - Выдвигают версии решения проблемы, осознают конечный результат; - Составляют (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); - Подбирают к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; - Работают по предложенному и самостоятельно составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); - Планируют свою индивидуальную образовательную траекторию Познавательные УУД: формируют и развивают посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умеют вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; - дают определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; создают модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представляют информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; - умеют использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей Коммуникативные УУД: умеют выдвигать в дискуссии контраргументы, перефразировать свою мысль;	Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам, работа в группах, проектная деятельность Исследовательская работа, географический диктант, проверочная работа, устный опрос Групповая работа, игровые технологии, практические работы, работа с картой,

	• учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; • понимают позицию другого, различают в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. • умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	атласом, контурной картой
8	Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; • Выдвигают версии решения проблемы, осознают конечный результат; • Составляют (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); • Подбирают к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; • Работают по предложенному и самостоятельно составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); • Планируют свою индивидуальную образовательную траекторию Познавательные УУД: Формируют и развивают посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умеют вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; • Дают определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; Строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Создают модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; Представляют информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; • Умеют использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей Коммуникативные УУД: Умеют выдвигать в дискуссии контраргументы, перефразировать свою мысль;	Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам, работа в группах, проектная деятельность Исследовательская работа, географический диктант, проверочная работа, устный опрос Групповая работа, игровые технологии, практические работы, работа с картой, атласом, контурной

	- Учатся критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; - Понимают позицию другого, различают в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. - Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	картой
9	Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; - Выдвигают версии решения проблемы, осознают конечный результат; . Составляют (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); - Подбирают к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; - Работают по предложенному и самостоятельно составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); - Планируют свою индивидуальную образовательную траекторию Познавательные УУД: Формируют и развивают посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умеют вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; - Дают определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; Строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Создают модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; Представляют информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; - Умеют использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей Коммуникативные УУД: Умеют выдвигать в дискуссии контраргументы,	Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам, работа в группах, проектная деятельность Исследовательская работа, географический диктант, проверочная работа, устный опрос Групповая работа, игровые технологии, практические работы, работа с картой ,

	перефразировать свою мысль; • Учатся критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; • Понимают позицию другого, различают в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. • Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	атласом, контурной картой

Предметные результаты

5 класс

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
 - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
 - находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности
 - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
 - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам РБ разного содержания и по географическому атласу РБ;
 - выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
 - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
 - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
 - строить простые планы местности;
 - создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ

6 класс

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их проявления на территории республики (своей местности);

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

7 класс

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- объяснять особенности природы, хозяйства и общества на основе анализа геральдики стран, России, Башкортостана, городов и районов республики

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
 - самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения;
 - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
 - сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
 - оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами

8 класс

Выпускник научится:

- использовать знания о мировом, пояском, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
 - оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- оценивать территории с контекстом из реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- сравнивать особенности природы физико-географических районов РБ;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами территории РБ;
- оценивать влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду Башкортостана;

создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

- анализировать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения, факторы размещения, этнический и языковой состав населения РБ;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- определять индекс развития человеческого потенциала в РБ по различным источникам информации;

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- использовать знания о демографических процессах для решения социально-экономических задач в Республике Башкортостан;
- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику

9 класс

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории РБ;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства РБ;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства экономических под - районов РБ;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов;
- оценивать регионы Башкортостана с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения РБ с показателями других субъектов России;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве;
- оценивать место и роль Башкортостана в России и в мировом хозяйстве;
- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, гео-экологических явлений и процессов на территории России;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития Башкортостана

1.2.5.16. Основы духовно-нравственной культуры народов России

В результате изучения курса:

-формируются способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитанию веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- приобретут знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формируются представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- поймут значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формируются представления об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Личностные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5	- становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками; -воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. Бережное отношение к своей родной культуре	-работа с текстом параграфа -пересказ - проектные работы - групповая работа -рефлексия
6	– умение оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения принятых в современном обществе норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого; – способность объяснять и обосновывать с точки зрения принятых в современном обществе норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими; – умение самостоятельно определять и формулировать универсальные правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); – готовность опираясь на эти правила, осуществлять возможный выбор своих поступков в предложенных ситуациях; – способность чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда отвечает за свои поступки.	-работа с текстом параграфа -пересказ - проектные работы - групповая работа -рефлексия

Метапредметные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5	Регулятивные УУД: - способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми; Познавательные УУД: - готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе; - умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы; Коммуникативные УУД: - способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление; - развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам	-работа с текстом параграфа -пересказ - проектные работы - групповая работа -рефлексия

6	Регулятивные УУД: – умение планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми; Познавательные УУД: – готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе; – умение осуществлять поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы; Коммуникативные УУД: – способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление; – развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.	-работа с текстом параграфа -пересказ - проектные работы - групповая работа -рефлексия

Предметные результаты

5 класс

Выпускник научится:

- работать с текстом учебника;
- находить нужную информацию о духовности людей из различных источников;
- составлять небольшие рассказы, связанные с духовностью;
- анализировать информацию, полученную из различных источников;
- составлять свою родословную;
- участвовать в проектной работе;
- работать в группе;
- вести диалог по вопросам развития духовности.

Выпускник получит возможность научиться:

- содержание понятия культуры, и кто ее создает; особенности многонациональной культуры России и родного края;
- содержание нравственных ценностей народов России и Башкортостана;
- знать роль семьи, труда, служения Отечеству как важнейшие основы формирования нравственности;
- культурные и религиозные традиции страны и родного края;
- вклад жителей Башкортостана в развитие культурных ценностей России;
- пути и способы сохранения духовных ценностей в обществе; духовный мир человека, влияние на него сказок, мифов, фольклора, литературы, искусства и др.;
- свой долг по сохранению культурных ценностей страны и родного края и т.д

6 класс

Выпускник научится:

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;
- оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов;
- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;

- создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя;
- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;
- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

Выпускник получить возможность научиться:

- уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- нравственному самосовершенствованию; веротерпимости, уважительному отношению к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- ответственному отношению к учению, к труду;
- осознанию значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценности семейной жизни, уважительному и заботливому отношению к членам своей семьи;
- понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- эстетическому, эмоционально-ценностному видению окружающего мира;
- уважению к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

Изучение предметной области "**Естественнонаучные предметы**" должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

1.2.5.17 Физика

В результате изучения курса:

- 1) будут сформированы представления о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формируются первоначальные представления о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; будут усвоены основные идеи механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладеют понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретут опыт применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных

измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; появится понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) поймут физические основы и принципы действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознают возможные причины техногенных и экологических катастроф;

5) осознают необходимость применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладеют основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) будут развиты умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формируется представление о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;

9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

11) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

Личностные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
7	-Определяют и высказывают под руководством педагога самые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) - Формулируют своё отношение к актуальным проблемным ситуациям - Используют физические знания для адаптации и созидательной деятельности -Формируют ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	-лабораторная работа -проектная деятельность -физические диктанты -игровые технологии
8	-Грамотно излагают свои мысли в устной и письменной речи, понимают смысл поставленной задачи -Контролируют процесс и результат учебной деятельности -Воспитывают гражданской идентичности: патриотизма, уважения Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки -Самостоятельно делают выбор, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	-самостоятельная работа --физические диктанты -рефераты -групповые формы работы
9	-Применяют правила делового сотрудничества;	-работа в парах

	-Проявляют устойчивый интерес к различным способам решения задач и применения их на практике -Сформируют познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности, убежденность в возможности познания природы, а также необходимости разумного использования достижений науки и технологий	- экспериментальная работа -проектная деятельность

Метапредметные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
7	Регулятивные УУД: -Определяют и формулируют цель деятельности на уроке -Составляют план и определяют последовательность действий -Высказывают своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. -Учатся отличать верно выполненное задание от неверного Познавательные УУД: - Проводят наблюдение и эксперимент под руководством учителя; - Осуществляют поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - Дают определения понятиям; Коммуникативные УУД: - Организуют вместе с учителем совместную деятельность; - Умеют работать самостоятельно и в группе; -Умеют слушать других и уважительно относиться к мнению других	Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам, работа в группах, проектная деятельность Физические диктанты Исследовательская работа, математический диктант, проверочная работа, устный опрос Групповая работа, игровые технологии
8	Регулятивные УУД: - Определять цель деятельности на уроке самостоятельно - Учиться формулировать учебную проблему совместно с учителем - Учиться планировать учебную деятельность на уроке - Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки - Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). - Определять успешность выполнения своего задания при помощи учителя Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг - Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи - Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема,	Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам, работа в группах, проектная деятельность Физические диктанты Исследовательская работа, математический диктант, проверочная работа, устный опрос

	иллюстрация и др.) - Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы Коммуникативные УУД: - Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других. - Читать и пересказывать текст - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)	Групповая работа, игровые технологии Работа с учебным материалом учебника
9	Регулятивные УУД: - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему. - Составлять план решения проблемы (задачи). - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. - В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в несколько шагов. - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план и сложный план учебно-научного текста. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы Коммуникативные УУД: - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. - Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить	Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам, работа в группах, проектная деятельность Физические диктанты Исследовательская работа, математический диктант, проверочная работа, устный опрос Групповая работа, игровые

	вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. - Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). - Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться	технологии Работа с учебным материалом учебника

Предметные результаты

7 класс

Выпускник научится:

соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

- понимать физические термины: тело, вещество, материя;
- проводить наблюдения физических явлений; измерять физические величины: расстояние, промежуток времени, температуру;
- определять цену деления шкалы прибора с учетом погрешности измерения;
- осознать роль ученых нашей страны в развитии современной физики и их вклад в технический и социальный прогресс;
- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- понимать и объяснять физические явления: диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел;
- пользоваться экспериментальными методами исследования при определении размеров малых тел;
- понимать причины броуновского движения, смачивания и несмачивания тел; различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов;
- пользоваться СИ и переводить единицы измерения физических величин в кратные и дольные единицы;
- понимать и объяснять физические явления: механическое движение, равномерное и неравномерное движение, инерция, всемирное тяготение;
- измерять скорость, массу, силу, вес, силу трения скольжения, силу трения качения, объем, плотность тела, равнодействующую двух сил, действующих на тело и направленных в одну и в противоположные стороны;
- использовать экспериментальные методы исследования зависимости: пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести тела от его массы, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы, прижимающей тело к поверхности (нормального давления);
- понимать смысл основных физических законов: закон Всемирного тяготения, закон Гука;
- выполнять расчеты при нахождении: скорости (средней скорости), пути, времени, силы тяжести, веса тела, плотности тела, объема, массы, силы упругости, равнодействующей двух сил, направленных по одной прямой;
- находить связь между физическими величинами: силой тяжести и массой тела, скорости со временем и путем, плотности тела с его массой и объемом, силой тяжести и весом тела;
- переводить физические величины из несистемных в СИ и наоборот;
- понимать принципы действия динамометра, весов, встречающихся в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды);
- понимать и объяснять физические явления: атмосферное давление, давление газов, жидкостей и твердых тел, плавание тел, воздухоплавание, расположение уровня жидкостей в сообщающихся сосудах, существование воздушной оболочки Земли, способы увеличения и уменьшения давления;

- измерять: атмосферное давление, давление жидкости и газа на дно и стенки сосуда, силу Архимеда;
- пользоваться экспериментальными методами исследования зависимости: силы Архимеда от объема вытесненной телом воды, условий плавания тел в жидкости от действия силы тяжести и силы Архимеда;
- выполнять расчеты для нахождения: давления, давления жидкости на дно и стенки сосуда, силы Архимеда в соответствии с поставленной задачей на основании использования законов физики;
- понимать и объяснять физические явления: равновесие тел, превращение одного вида энергии в другой;
- измерять: механическую работу, мощность, плечо силы, КПД, потенциальную и кинетическую энергию;
- пользоваться экспериментальными методами исследования при определении соотношения сил и плеч, для равновесия рычага;
- понимать смысл основного физического закона: закона сохранения энергии;
- выполнять расчеты для нахождения: механической работы, мощности, условия равновесия сил на рычаге, момента силы, КПД, кинетической и потенциальной энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования знаний о физических явлениях и физических законах
- использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов и ограниченность использования частных законов;
- понимать принципы действия динамометра, в повседневной жизни, и способов сов, встречающихся в по обеспечения безопасности при их использовании;
- использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды);
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов и ограниченность использования частных законов;
- использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования знаний о физических явлениях и физических законах;
- использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования знаний о физических явлениях и физических законах.

8 класс

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива,

коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины – анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

ны;

- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

- распознавать электрические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное);

- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

- описывать изученные свойства тел и электрические явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, электрические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- приводить примеры практического использования физических знаний об электрических явлениях.

решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

- распознавать магнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу;

- описывать изученные свойства тел и магнитные явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, магнитные явления и процессы, используя физические законы; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- приводить примеры практического использования физических знаний о магнитных явлениях

решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

- распознавать световые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

- описывать изученные свойства тел и световые явления, используя физические величины: фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, световые явления и процессы, используя физические законы: закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- приводить примеры практического использования физических знаний о световых явлениях;

- решать задачи, используя физические законы (закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки;

- использовать знания об электрических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки

- использовать знания о магнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов.

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об магнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи метода оценки;

- использовать знания о световых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов;

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о световых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки

9 класс

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений взаимодействие: магнитов;

- электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные

волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

- решать задачи, используя физические законы (закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;

- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза;

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;

- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;

- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

1.2.5.18 . Химия

В результате изучения курса :

1) формируются первоначальные систематизированные представления о веществах, их превращениях и практическом применении; овладеют понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознают объективной значимостью основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубят представления о материальном единстве мира;

3) овладеют основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формируются умения устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, научатся объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретут опыт использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формируется представление о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

7) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

Личностные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
8	-осознают единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; -постепенно выстраивают собственное целостное мировоззрение: осознают потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; -оценивают жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; -оценивают экологический риск взаимоотношений человека и природы. -формируют экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	-проектная деятельность, - практическая работа, - - игровые технологии
9	-формируют ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально	-проектная деятельность, - практическая работа, - - игровые технологии

	значимом труде; -формируют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; -формируют коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; -формируют ценности здорового и безопасного образа жизни; усваивают правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; -формируют основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной, рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. - осознают себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);	

Метапредметные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
8	Регулятивные УУД: -самостоятельно обнаруживают и формулируют учебную проблему, определяют цель учебной деятельности; -выдвигают версии решения проблемы, осознают конечный результат, выбирают из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; -составляют (индивидуально или в группе) план решения проблемы; -работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки самостоятельно; -называют трудности, с которыми столкнулись при решении задачи, и предлагают пути их преодоления Познавательные УУД: -проводят наблюдение и эксперимент под руководством учителя; -осуществляют поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -дают определения понятиям; -передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные УУД: -организуют вместе с учителем совместную деятельность; -умеют работать самостоятельно и в группе; -умеют слушать других и уважительно относиться к	Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам, работа в группах, проектная деятельность Исследовательская работа, проверочная работа, устный опрос Групповая работа, игровые технологии

	мнению других	
9	Регулятивные УУД: - самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; - выдвигают версии решения проблемы, осознают конечный результат, выбирают из предложенных и ищут самостоятельно средства достижения цели; - составляют (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; - работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); - планируют свою индивидуальную образовательную траекторию; - свободно пользуются выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. В ходе представления проекта дают оценку его результатам. Самостоятельно осознают причины своего успеха или неуспеха и находят способы выхода из ситуации неуспеха Познавательные УУД: - анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают понятия; - дают определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; - строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создают модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; - представляют информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; - умеют использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.	Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам, работа в группах, проектная деятельность Исследовательская работа, проверочная работа, устный опрос, практическая работа

Предметные результаты

8 класс

Выпускник научится:

понимать:

-химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

-важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

-основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава вещества, периодический закон;

уметь:

-называть химические элементы, соединения изученных классов;

-объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д. И. Менделеева;

закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

-характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

-определять состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

-составлять формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д. И. Менделеева; уравнения химических реакций;

-обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

-распознавать опытным путем кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

-вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-для безопасного обращения с веществами и материалами;

-экологически грамотного поведения в окружающей среде;

-оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

-критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

-приготовления растворов заданной концентрации.

- решать расчётные задачи с использованием изученных понятий

Выпускник получит возможность научиться:

-самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

-самостоятельно строить жизненные планы во временной перспективе;

- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

-продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности

9 класс

Выпускник научится:

определять:

- факторы, определяющие скорость химических реакций и состояние химического равновесия;

- положение металлов и неметаллов в периодической системе Д.И.Менделеева;

- общие физические и химические свойства металлов и основные способы их получения;

- основные свойства и применение важнейших соединений щелочных и щелочноземельных металлов, алюминия;

- качественные реакции на важнейшие катионы и анионы.

учащиеся должны уметь:

- давать определения и применять следующие понятия: сплавы, коррозия металлов, переходные элементы, амфотерность;
- характеризовать свойства классов химических элементов (металлов), групп химических элементов (щелочных и щелочноземельных металлов) и важнейших химических элементов (алюминия, железа, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) в свете изученных теорий;
- распознавать важнейшие катионы и анионы;
- решать расчётные задачи с использованием изученных понятий

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;
- описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;
- применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;
- развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.
- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.
- прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;
- характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;
- приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;
- описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;
- организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
- использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ

1.2.5.19. Биология

В результате изучения курса :

1) формируется система научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формируются первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретут опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формируются основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; научатся выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознают необходимость действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формируются представления о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоят приемы оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Личностные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5	-Постепенно выстраивают собственное целостное мировоззрение. -Осознают потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. -Оценивают жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. -Оценивают экологический риск взаимоотношений человека и природы. -Формируют экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	-лабораторная работа - самостоятельная работа -проектная деятельность
6	-Осознают единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. -Постепенно выстраивают собственное целостное мировоззрение. -Осознают потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. -Оценивают жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	-самостоятельная работа -биологический диктант -лабораторная работа -проектная деятельность

	-Оценивают экологический риск взаимоотношений человека и природы. -Формируют экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	
7	-Учатся использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. -Осознают свои интересы, находят и изучают материал, имеющий отношение к своим интересам. -Приобретают опыт участия в делах, приносящих пользу людям. -Учатся самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих. -Выбирают поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования. -Используют экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.	-лабораторная работа - самостоятельная работа -проектная деятельность
8	Постепенно выстраивают собственное целостное мировоззрение: – с учетом этого многообразия постепенно вырабатывают свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт; – учатся признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения. -Учатся использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. - Приобретают опыт участия в делах, приносящих пользу людям. -Учатся самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих. -Учатся самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.	лабораторная работа - самостоятельная работа -практическая работа -проектная деятельность
9	Постепенно выстраивают собственное целостное мировоззрение: – осознают современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; – с учетом этого многообразия постепенно вырабатывают свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт; –признают противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения. -используют свои взгляды на мир для объяснения различных	-лабораторная работа -практическая работа - самостоятельная работа -проектная деятельность

ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. -Используют свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования. -Приобретают опыт участия в делах, приносящих пользу людям. -самостоятельно выбирают стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих. -самостоятельно противостоят ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. -Выбирают поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования. - убеждают других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования. -Используют экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.	

Метапредметные результаты

[illegible]

	Коммуникативные УУД: Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)	
6	Регулятивные УУД: • Самостоятельно обнаруживают и формулируют учебную проблему, определяют цель учебной деятельности, выбирают тему проекта. • Выдвигают версии решения проблемы, осознают конечный результат, выбирают из предложенных и ищут самостоятельно средства достижения цели. • Составляют (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). • Работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки самостоятельно. • В диалоге с учителем совершенствуют самостоятельно выработанные критерии оценки. Познавательные УУД: • Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления. Выявляют причины и следствия простых явлений. • Строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. • Создают схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. • Составляют тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). • Умеют определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Коммуникативные УУД: Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределяют роли, договариваются друг с другом и т.д.).	Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам, работа в группах, проектная деятельность Исследовательская работа, биологический диктант, проверочная работа, устный опрос, лабораторная работа Групповая работа, игровые технологии
7	Регулятивные УУД: • Самостоятельно обнаруживают и формируют проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. • Выдвигают версии решения проблемы, осознают конечный результат, выбирают из предложенных и ищут самостоятельно средства достижения цели. • Составляют (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). • используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). • Работают по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). • Свободно пользуются выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.	Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам, работа в группах, проектная деятельность

	• В ходе представления проекта дают оценку его результатам. • Самостоятельно осознают причины своего успеха или неуспеха и находят способы выхода из ситуации неуспеха. Познавательные УУД: • Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают понятия: – дают определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществляют логическую операцию установления родо-видовых отношений. • Строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. • Представляют информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. • Преобразовывают информацию из одного вида в другой и выбирают удобную для себя форму фиксации и представления информации. • Умеют использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Умеют выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. Коммуникативные УУД: • Отстаивая свою точку зрения, приводят аргументы, подтверждая их фактами. • Учатся критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. • Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Исследовательская работа, биологический диктант, проверочная работа, устный опрос, лабораторная работа Групповая работа, игровые технологии
8	Регулятивные УУД: • Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. • Выдвигают версии решения проблемы, осознают конечный результат, выбирают из предложенных и ищут самостоятельно средства достижения цели. • Составляют (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). • Подбирают к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. • Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). • Свободно пользуются выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. • В ходе представления проекта дают оценку его результатам. • Самостоятельно осознают причины своего успеха или неуспеха и находят способы выхода из ситуации неуспеха.	Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам, работа в группах, проектная деятельность

	• Дают оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определяют направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»). Познавательные УУД: • Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают понятия: – дают определения понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. • Строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. • Представляют информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. • Преобразовывают информацию из одного вида в другой и выбирают удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представляют информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. • Понимая позицию другого, различают в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно используют различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания. • Сами создают источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдают информационную гигиену и правила информационной безопасности. • Умеют использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Коммуникативные УУД: • Отстаивая свою точку зрения, приводят аргументы, подтверждая их фактами. • В дискуссии умеют выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). • Учатся критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. • Понимая позицию другого, различают в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.	Исследовательская работа, биологический диктант, проверочная работа, устный опрос, лабораторная работа Групповая работа
9	Регулятивные УУД: • Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. • Выдвигают версии решения проблемы, осознают конечный результат, выбирают из предложенных и искомых самостоятельно средства достижения цели. • Составляют (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). • Подбирают к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. • Работая по предложенному и самостоятельно	Исследовательская работа, проверочная работа, устный опрос, лабораторная работа

	составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). • Планируют свою индивидуальную образовательную траекторию. • Работают по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). • Свободно пользуются выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. • В ходе представления проекта дают оценку его результатам. • Самостоятельно осознают причины своего успеха или неуспеха и находят способы выхода из ситуации неуспеха. • Умеют оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. • Дают оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определяют направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»). Познавательные УУД: • Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают понятия: – дают определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществляют логическую операцию установления родовидовых отношений; – обобщают понятия – осуществляют логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. • Строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. • Создают модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. • Представляют информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. • Преобразовывают информацию из одного вида в другой и выбирают удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представляют информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. • Понимая позицию другого, различают в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно используют различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания. • Сами создают источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдают информационную гигиену и правила информационной безопасности.	Исследовательская работа, лабораторная работа

	• Умеют использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Умеют выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. Коммуникативные УУД: • Отстаивая свою точку зрения, приводят аргументы, подтверждая их фактами. • В дискуссии умеют выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). • Учатся критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. • Понимая позицию другого, различают в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. • Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Групповая работа

Предметные результаты

5 класс

Выпускник научится:

характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

понимать особенности десятичной системы счисления;

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

6-7 классы

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов, в т.ч. типичных представителей Республики Башкортостан и своей местности), их практическую значимость;

• применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных (в т.ч. видами Республики Башкортостан и своей местности); работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных (в т.ч. традиционных и районированных пород и сортов Республики Башкортостан и своей местности);

- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

8 класс

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;

- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;

- выделять эстетические достоинства человеческого тела;

- реализовывать установки здорового образа жизни;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

9 класс

Выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы Республики Башкортостан и своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, *на примере экологических проблем Российской Федерации, Республики Башкортостан и своей местности*

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению экологических проблем глобального, регионального и местного значения.

Изучение **предметной области "Искусство"** должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения **предметной области "Искусство"** должны отражать:

1.2.5.20. Музыка

Изучение курса «Музыка» в основной школе обеспечивает определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им;

компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

участие в общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций с учетом региональных и этнокультурных особенностей;

признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности музыкально-эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в познавательной и практической деятельности учащихся:

умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи; размышлять, рассуждать и делать выводы;

смысловое чтение текстов различных стилей и жанров;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например в художественном проекте, взаимодействовать и работать в группе;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.

Предметные результаты обеспечивают успешное обучение на следующей ступени общего образования и отражают:

сформированность основ музыкальной культуры школьника как неотъемлемой части его общей духовной культуры;

сформированность потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

развитие общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти и слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного образа;

сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение и др.);

воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса;

приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии;

сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных музыкально-творческих задач.

Музыка как вид искусства

Выпускник научится:

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;
- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств - звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства, различать особенности музыкальной культуры народов республики Башкортостан;
- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);
- самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.

Музыкальный образ и музыкальная драматургия

Выпускник научится:

- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;
- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;
- осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

Выпускник получит возможность научиться:

- заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;
- воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.

Музыка в современном мире: традиции и инновации

Выпускник научится:

- ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных (в том числе РБ) и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);
- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская (в том числе народов РБ) и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX-XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);
- применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;
- структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.

1.2.5.21. Изобразительное искусство

В результате изучения курса:

1) формируются основы художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; будут развиты эстетические, эмоционально-ценностные видения окружающего мира; наблюдательность, способность к сопереживанию, зрительная память, ассоциативное мышление, художественный вкус и творческое воображение;

2) будет развито визуально-пространственное мышление как форма эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоят художественную культуру во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) научатся с уважением относиться к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретут опыт создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретут опыт работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) будут развиты потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоены практические умения и навыки восприятия, интерпретации и оценки произведений

искусства; сформировано активное отношение к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Личностные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5	- имеют целостное мировоззрение, учитывающее культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - сотрудничают со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности; - владеют основами культуры практической творческой работы различными художественными материалами и инструментами; - ориентируются в мире современной художественной культуры.	- беседа об изобразительном искусстве; - игровые технологии ; - проектная деятельность; - устный опрос; - групповая работа
6	- эмоционально воспринимают визуальных образов реальности и произведений искусств; - владеют средствами художественного изображения; - наблюдают реальный мир, воспринимают, анализируют и структурируют визуальный образ на основе его эмоционально - нравственной оценке.	- групповая работа; - беседа об изобразительном искусстве; - игровые технологии; - устный опрос; - создание презентации
7	- осознают свою этническую принадлежность, знают культуры своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; - осознанно, уважительно и доброжелательно относятся к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовы и способны вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - способны наблюдать реальный мир, воспринимать, анализировать и структурировать визуальный образ на основе его эмоционально - нравственной оценке; - сотрудничают со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.	- беседа об изобразительном искусстве; - игровые технологии ; - проектная деятельность; - устный опрос
8	- осознанно, уважительно и доброжелательно относятся к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовы и способны вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - способны наблюдать реальный мир, воспринимать, анализировать и структурировать визуальный образ на основе его эмоционально - нравственной оценке; - сотрудничают со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.	- устный опрос; - проектная деятельность; - беседа об изобразительном искусстве; - создание презентации

Метапредметные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5	Регулятивные УУД: - соотносят то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; - планируют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; - преобразовывают познавательную задачу в практическую. Познавательные УУД: - рассуждают о содержании рисунков, сделанных другими детьми; - осуществляют поиск и выделяют необходимой информации из различных источников; - осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию; определять общую цель и пути ее достижения. Коммуникативные УУД: - задавают вопросы, слушают собеседника, ведут устный диалог; сотрудничают с учителем; отстаивают свою точку зрения; - проявляют активность для решения познавательных задач.	- самостоятельная работа по индивидуальным карточкам, работа в группах, проектная деятельность - проектная работа, беседа об изобразительном искусстве Групповая работа, игровые технологии
6	Познавательные УУД: - уважительно относятся к истории культуры своего Отечества; - рассуждают о содержании рисунков, сделанных другими детьми; - осуществляют поиск и выделяют необходимой информации из различных источников; - осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию; определять общую цель и пути ее достижения. Регулятивные УУД: - самостоятельно определяют цели своего обучения, ставить для себя задачи в познавательной сфере; - соотносят свои действия с планируемыми результатами; - осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Коммуникативные УУД: - сравнивают разные точки зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; - организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и деятельности в сотрудничестве.	- декоративное рисование, рисование по представлению - проектная работа, беседа об изобразительном искусстве - групповая работа, игровые технологии
7	Познавательные УУД: - проводят наблюдение и эксперимент под руководством учителя; - строят рассуждение на основе установленных причинно-следственных связях. Регулятивные УУД : - адекватно и самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. Коммуникативные УУД : - задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и деятельности в сотрудничестве;	- устный опрос; - проектная деятельность; - беседа об изобразительном искусстве; - создание презентации -групповая

	творческой, исследовательской деятельности; - устойчиво проявляют способности к контактам, коммуникации со сверстниками, учителями, умение аргументировать (в устной и письменной речи) собственную точку зрения, принимать (или отрицать) мнение собеседника, участвовать в дискуссиях, спорах по поводу различных явлений в изобразительных видах искусства; - владеют навыками постановки и решения проблемных вопросов, ситуаций при поиске, сборе, систематизации, классификации информации о живописи, графике, скульптуре, архитектуре, дизайне, ДПИ, художниках, скульпторах, архитекторах в процессе восприятия и выполнения творческих работ.	- групповая работа - создание презентации - игровые технологии

Предметные результаты

5 класс

Выпускник научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов; различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России

Выпускник получит возможность научиться:

активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);

владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;

- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;

- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства.

6 класс

Выпускник научится:

- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;

- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;

- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;

- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;

- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;

- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;

- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);

- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;

- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;

- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;

- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;

- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;

- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;

- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;

- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;

- применять перспективу в практической творческой работе;

- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;

- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;

- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;

- навыкам создания пейзажных зарисовок;

- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;

- пользоваться правилами работы на пленэре;

- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;

- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;

- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);

- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;

- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;

- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;

- различать и характеризовать виды портрета;

- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;

- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;

- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;

- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;

- использовать графические материалы в работе над портретом;

- использовать образные возможности освещения в портрете;

- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;

- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;

навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека

Выпускник получит возможность научиться:

- называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;

- называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;

- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;

- называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;

- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;

- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;

- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;

- определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;

- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;

- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

7 класс

Выпускник научится:

- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;

- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;

- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;

- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский).

8 класс

Выпускник научится:

- понимать специфику изображения и визуальную пластическую образности в театре и на киноэкране
- получать представления о синтетической природе и коллективности творческого процесса в театре, о роли художника сценографа в содружестве драматурга, режиссёра и актёра

- узнавать о жанровом многообразии театрального искусства
- понимать соотношение правды и условности в актёрской игре и сценографии спектакля
- узнавать, что актёр — основа театрального искусства и носитель его специфики
- представлять значение актёра в создании визуального облика спектакля
- понимать, что все замыслы художника и созданное им оформление живут на сцене только через актёра, благодаря его игре.

- различать особенности художественно образного языка, на котором «говорят» картина и фотография

- осознавать, что фотографию делает искусством не аппарат, а человек, снимающий этим аппаратом

- иметь представление о различном соотношении объективного и субъективного в изображении мира на картине и на фотографии

понимать и объяснять, что в основе искусства фотографии лежит дар видения мира, умение отбирать и запечатлеть в потоке жизни её неповторимость в большом и малом.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать особенности художественной фотографии;
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);

- понимать изобразительную природу экранных искусств;

- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;

- различать понятия: игровой и документальный фильм;

- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский.

С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;

- понимать основы искусства телевидения;

- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;

- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;

- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;

- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стиливого единства со сценографией спектакля;

- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;

- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;

- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;

- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;

- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;

- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;

- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;

- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;

- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;

- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;

реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

Региональный компонент:

- различать произведения художников РБ разных эпох, художественных стилей.

1.2.5.22. Технология

В результате изучения курса:

- будет развита инновационная творческая деятельность обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- будут активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- будут совершенствованы умения выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формируются представления о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- будет развита способность придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания.

Личностные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов

5	- владеют установками, нормами и правилами организации труда; - осознают необходимость общественно полезного труда; - бережно относятся к природным и хозяйственным ресурсам	- урок- практикум; - беседа; - игровые технологии - устные сообщения, - защита презентаций, - защита проектов
6	- проявляют познавательный интерес и активность в технологической деятельности; - бережно относятся к природным и хозяйственным ресурсам; - оценивают свои умственные и физические способности	- урок- практикум; - работа с текстом по заданиям; - беседа; - устные сообщения, - защита презентаций, - защита проектов
7	- проявляют познавательный интерес и активность в данной области технологической деятельности; - выражают желание учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; - осознают необходимость общественно полезного труда; - бережно относятся к природным и хозяйственным ресурсам	- урок- практикум; - выполнение проблемных заданий; - защита презентаций; - защита проектов
8	- проявляют познавательный интерес и активность в данной области технологической деятельности; - выражают желание учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; - осознают необходимость общественно полезного труда; - проявляют готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; - проявляют технико-технологическое и экономическое мышление при организации своей деятельности	- урок- практикум; - устные сообщения, - защита презентаций, - защита проектов

Метапредметные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5	Регулятивные УУД: - самостоятельно обнаруживают и формулируют учебную проблему, определяют цель учебной деятельности, выбирают тему проекта; - выдвигают версии решения проблемы, осознают конечный результат; - составляют (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); - в диалоге с учителем совершенствуют самостоятельно выработанные критерии оценки. Познавательные УУД: - осознают познавательную задачу; - читают и слушают, извлекая нужную информацию, а	- игровые технологии; - работа с Интернет-ресурсами; - представление презентаций

	также самостоятельно находят её в материалах учебников, дополнительной литературе; - осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы; - выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; - понимают информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, используют знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные УУД: - умеют вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками; - участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других; - осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	- устный опрос; - работа с текстом по заданиям; - работа с Интернет-ресурсами - групповая работа; - игровые технологии; - представление презентаций
6	Регулятивные УУД: • - на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делают выводы о свойствах изучаемых объектов; • - выполняют действия в опоре на заданный ориентир; • - в сотрудничестве с учителем, классом находят несколько вариантов решения учебной задачи; • - самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом. Познавательные УУД: • - моделируют задачи на основе анализа жизненных сюжетов; • - устанавливают аналогии; формулируют выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; • - пользуются эвристическими приемами для нахождения решения задач. Коммуникативные УУД: • - используют средства устного общения для решения коммуникативных задач; • - корректно формулируют свою точку зрения.	- групповая работа; - выполнение проблемных заданий; - игровые технологии - работа над презентацией; - устный опрос; - групповая работа; - игровые технологии; - представление презентаций
7	Регулятивные УУД: • - строение жизненных планов во временной перспективе; • - диагностируют результаты познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; • - обосновывают пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах. Познавательные УУД: • - планируют процесс познавательно-трудовой	- самостоятельная работа с интернет-ресурсами; - урок- практикум

	созидательного труда; Коммуникативные УУД: - приводят примеры, подбирают аргументы, формулируют выводы по обоснованию технико-технологического и организационного решения; - используют средства устного общения для решения коммуникативных задач; - корректно формулируют свою точку зрения	- устный опрос; - игровые технологии; - представление презентаций; - групповая работа

Предметные результаты

5 класс

Выпускник научится

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы;
- классифицировать виды натуральных волокон растительного происхождения;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин;
- выполнять эскизы интерьера кухни, столовой, кухни-столовой;
- выполнять эскизы элементов декоративного оформления столовой

Выпускник получит возможность научиться

составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях;
- оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

6 класс

Выпускник научится

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы;
- классифицировать виды натуральных волокон растительного происхождения
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин;
- разбираться в технологических процессах сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- соблюдать технику безопасности при возникновении чрезвычайной ситуации

7 класс

Выпускник научится

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы;
- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия из ткани;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин;
- выполнять эскиз освещения жилого помещения

Выпускник получит возможность научиться

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- разрабатывать эскиз освещения жилого помещения;
- разрабатывать эскизы приусадебного участка с декоративными растениями;
- соблюдать технику безопасности при возникновении чрезвычайной ситуации.

8 класс

Выпускник научится

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- изготавливать виды поясной одежды, конструкции юбок
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия из ткани.
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин;
- построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их

востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться

- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;

оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

1.2.5.23. Физическая культура

В результате изучения курса :

1) поймут роль и значение физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладеют системой знаний о физическом совершенствовании человека, будут созданы основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоят умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, научатся планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретут опыт организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоят умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогатят опыт совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширят опыт организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формируются умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формируются умения выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладеют основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширят двигательный опыт за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повысят функциональные возможности основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
- формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и

производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
 - владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
 - владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

Личностные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5	-воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; - знают историю физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества; -усвоили гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; -привиты чувства ответственности и долга перед Родиной; -формированы ответственное отношение к учению, готовность и способность, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; -формированы целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; -формировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; -готовны и способны вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; -освоили социальные нормы, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; - участвуют в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; -развито моральное сознание и компетентность в решении	Устный опрос Контрольное упражнение (тест)

	моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; -формирована коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; -формирована ценность здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; - осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. - уметь с максимальной скоростью пробежать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»; проплывать 50 м; - метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с 3 шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10— 15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12 м.	
6	- знают историю физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества; -усвоены гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; -привиты чувства ответственности и долга перед Родиной; -сформированы ответственное отношение к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; -сформировано целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; -сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; -готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; -освоить социальные нормы, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; - участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;	Устный опрос Контрольное упражнение (тест)

	-развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; -формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; -формировать ценность здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; - осознать значение семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. -уметь с максимальной скоростью пробежать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»; проплыть 50 м; - метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с 3 шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10—15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12 м.	
7	-воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; - знают историю физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества; -усвоили гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; -воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; -сформированы ответственное отношение к учению, готовность и способность, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; -формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; -формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; -готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; -освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и	Устный опрос Контрольное упражнение (тест)

	социальные сообщества; - участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению; и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве. - уметь с максимальной скоростью пробегать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»; проплывать 50 м; - метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с 3 шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10—15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12 м.	
8	- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; - знают историю физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества; - усвоили гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; - привиты чувства ответственности и долга перед Родиной; - сформированы ответственное отношение к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;	Устный опрос Контрольное упражнение (тест)

	-формировать целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; -формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; -готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; -осваивать социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; - участвуют в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; -развивают моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; -формируют коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; -формируют ценность здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; - осознают значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению; и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве. -уметь с максимальной скоростью пробежать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»; проплывать 50 м; - метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с 3 шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10— 15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12 м.	
9	-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм,	Устный опрос

	любовь и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; - знают историю физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества; - усваивают гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; - воспитывают чувства ответственности и долга перед Родиной; - формируют ответственное отношение к учению, готовность и способность, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; - формируют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - формируют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - осваивают социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; - участвуют в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; - развивают моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - формируют коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; - формируют ценность здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; - осознают значение семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению; и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно	Контрольное упражнение (тест)

	значимых результатов в физическом совершенстве. -уметь с максимальной скоростью пробегать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»; проплывать 50 м; - метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с 3 шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10— 15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12 м.	

Метапредметные результаты

	Познавательные УУД: -уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности -уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. -уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; Коммуникативные УУД: - уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. - уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	Индивидуальная работа, групповая, устный опрос, тестирование Групповая работа, игровые технологии
9	Регулятивные УУД: -уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Познавательные УУД: -уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности -уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. -уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; Коммуникативные УУД: - уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и	Групповая работа, и индивидуально Индивидуальная работа, групповая, устный опрос, тестирование

	потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. - уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	Групповая работа, игровые технологии

Предметные результаты

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;

- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.
- характеризовать условия организации и требования к сдаче нормативов ВФСК ГТО.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта.

1.2.5.24. Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения курса :

- 1) формируется современная культура безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формируются убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) поймут личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) поймут роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) сформируется понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формируются установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формируется антиэкстремистская и антитеррористическая личностная позиция;
- 8) поймут необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) узнают основные опасные и чрезвычайные ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) узнают и научатся применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) научатся оказывать первую помощь пострадавшим;

12) появится умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) научатся принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладеют основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

При изучении предмета, курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
8	-применяют правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; - формируют понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; - развивать правовые мышления и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам - осознать, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции - осваивать социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; - сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; -сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	-устный опрос - тестирование - письменное
9	- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной); - развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; - интериоризация правил индивидуального и коллективного	-устный опрос - тестирование - письменное

	безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; - уважать историю культуру своего Отечество	

Метапредметные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
8	Регулятивные УУД: - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности; - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. Познавательные УУД: - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды. Коммуникативные УУД - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;	Работа в группах, и индивидуально устный опрос Групповая и самостоятельная работа
9	Регулятивные УУД: - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;	Групповая работа

	- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности; - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. Познавательные УУД: - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды. Коммуникативные УУД: - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; - использовать информацию с учетом этических и правовых норм.	Групповая, самостоятельная работа Устный опрос

Предметные результаты

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
 - классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
 - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
 - классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
 - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
 - оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
 - характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
 - классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
 - планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
 - адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
 - выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
 - безопасно использовать ресурсы интернета;
 - анализировать состояние своего здоровья;
 - определять состояния оказания неотложной помощи;
 - использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
 - классифицировать средства оказания первой помощи;
 - оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

1.2.5.25 Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан

(в случае выбора участниками образовательных отношений)

Личностные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5	-понимание того, что башкирский язык, башкирская литература являются самой основной национально-культурной ценностью башкирского народа; -уважительное отношение к башкирскому государственному языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне; – оценивают жизненные ситуации, исходя из общечеловеческих норм; –целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий; –доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.	-рефлексия -игровые технологии -работа с заданиями учебника -составление группового сообщения -проектная работа
6	-понимание башкирского языка как одной из основных национально-культурных ценностей башкирского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; -осознание эстетической ценности башкирского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту башкирского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; -создавать потребность в чтении литературы на башкирском языке; -усвоить грамматические средства, создать достаточный запас слов для полной передачи своих чувств, пожеланий, идей в процессе общения.	-индивидуальная работа -работа в парах -проектная работа -создание презентации
7	–уважительное отношение к башкирскому государственному языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне; – оценивают жизненные ситуации, исходя из общечеловеческих норм; -осознание эстетической ценности башкирского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту башкирского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	-беседа -диалог с учителем -работа с упражнениями учебника -рефлексия
8	-организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -уважительно относиться к родному языку, понимать, что он ничем не хуже других языков, сохранить его как явление национальной культуры, стремиться к усовершенствованию речевой культуры; -достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	-индивидуальная работа -самостоятельная работа -работа в парах -создание группового сообщения -создание презентации

9	-понимание башкирского языка как одной из основных национально-культурных ценностей башкирского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; -осознание эстетической ценности башкирского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту башкирского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; -достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	-игровые технологии -рефлексия -самостоятельная работа -работа с заданиями параграфа -создание презентации

Метапредметные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5	Регулятивные УУД: -усвоение всех видов речевой деятельности; -правильное понимание сути услышанных и прочитанных информации; -прослушав разностилевые и разножанровые тексты, правильно понять их; -самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, ищут и выделяют необходимую информацию; -применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; -определяют новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные УУД: -осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; -понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; -понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; -обобщают (выделяют ряд объектов по заданному признаку). Коммуникативные УУД: -понимают содержание учебных текстов; -определяют тему и основную мысль текста, подбирают заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; -выделяют в тексте главную и второстепенную информацию; -подробно или сжато пересказывают текст, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство; -создают устные и письменные высказывания: строят абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; пишут сочинения по картине, (описание предмета или животного, повествование и рассуждение).	-самостоятельная работа по индивидуальным карточкам -работа в группах -индивидуальная работа -работа в парах -устный опрос -групповая работа –игровые технологии -рефлексия -работа с заданиями параграфа
6	Регулятивные УУД:	-индивидуальная

	-уметь находить из разного рода источников (литература, СМИ, интернет) нужную информацию, уметь работать со справочными материалами; -уметь находить материал, соответствующий теме, ее систематизация, их анализ и выбор; -сравнивать разные стили речи с позиции содержания, стилистических особенностей, употребления средств языка, уметь давать оценку; -ставят и адекватно формулируют цель деятельности; -планируют последовательность действий и при необходимости изменяют ее; -осуществляют самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. Познавательные УУД: -формулируют проблему, выдвигают аргументы, строят логическую цепь рассуждения, находят доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществляют библиографический поиск; -извлекают необходимую информацию из различных источников; -определяют основную и второстепенную информацию. Коммуникативные УУД: -владеют всеми видами речевой деятельности; -строят продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; -точно, правильно, логично и выразительно излагают свою точку зрения по поставленной проблеме; -соблюдают в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила башкирского речевого этикета и др.	работа -работа в группах -самостоятельная работа -работа с Интернет ресурсами -проектная работа -самостоятельный поиск информации в сети Интернет -устный опрос -беседа -диалог -создание группового сообщения
7	Регулятивные УУД: - самостоятельно формулируют тему урока и его цели; определяют степень успешности своей работы; -выполняют учебное задание в соответствии с целью, составляют план решения учебной задачи; -действуют по плану; -прогнозируют, корректируют свою деятельность; -адекватно воспринимают оценки учителя и товарищей. Познавательные УУД: -пользуются словарями, справочниками; -осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета; -понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; -понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; -обобщают (выделяют ряд объектов по заданному признаку). Коммуникативные УУД: -уметь рассказывать прочитанный или прослушанный текст на разных уровнях (полный, сокращенный, в форме плана); -записав свою мысль, уметь красиво и свободно ее выражать; -сохранив башкирский речевой этикет, уметь присоединяться к разговорам, беседам с разными людьми и в разных условиях; -уметь давать оценку своей речи (письменному тексту и пересказу),	-самостоятельная работа по индивидуальным карточкам -работа в группах -самостоятельный поиск информации в сети Интернет -устный опрос -диалог

	исправлять, усовершенствовать, редактировать; -задают вопросы, используют средства устного общения для решения коммуникативных задач; -осуществляют контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -высказывают и обосновывают свою точку зрения.	-беседа -проектная работа -создание группового сообщения
8	Регулятивные УУД: -самостоятельно определяют цели обучения, ставят и формулируют новые задачи в учебе; -планируют пути достижения целей; -соотносят свои действия с планируемыми результатами; -оценивают правильность выполнения учебной задачи. Познавательные УУД: -создают, применяют и преобразовывают знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; -умеют находить в тексте необходимую информацию, ориентируются в содержании текста, понимают смысл текста; -дают определение понятиям. Коммуникативные УУД: -учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; -устанавливают и сравнивают разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; -организуют и планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяют цели и функции участников, способы взаимодействия; планируют общие способы работы; -контролируют, корректируют, дают оценку действий партнёра, умеют убеждать.	-самостоятельная работа -индивидуальная работа -проектная работа -самостоятельный поиск информации в сети Интернет, различных печатных изданиях -словарная работа -групповая работа -диалог -беседа
9	Регулятивные УУД: -самостоятельно формулируют проблему (тему) и цели урока; – самостоятельно анализируют условия и пути достижения цели; – самостоятельно составляют план решения учебной проблемы; – работают по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозируют, корректируют свою деятельность; -в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные УУД: -самостоятельно вычитывают все виды текстовой информации: понимают основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; -пользуются разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; -извлекают информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); -владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); -перерабатывают, преобразовывают информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); -излагают содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; -пользуются словарями, справочниками;	-ведение проблемного диалога -диалог с учителем -индивидуальная работа - групповая работа -самостоятельная работа

	-осуществляют анализ и синтез; -устанавливают причинно-следственные связи; - строят рассуждения. Коммуникативные УУД: -уметь выступать перед аудиторией; -уметь сравнивать знания, полученные по башкирскому языку и литературе, со знаниями по русскому языку и литературе (межпредметный уровень), анализировать; -учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; -устанавливают и сравнивают разные точки зрения прежде, чем принимают решения и делают выборы; -умеют договариваться и приходят к общему решению в совместной деятельности; -умеют задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; -оформляют свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; -выступают перед аудиторией сверстников с сообщениями.	-работа в парах -индивидуальная работа -беседа

Предметные результаты

5 класс

Выпускник научится:

- получать понятия о том, что язык имеет основные функции, башкирский язык является национальным языком башкирского народа, язык неотрывен от культуры;
- получить знания о том, что башкирская литература имеет свое место в жизни народа, ее общность с литературами других народов, ее особенностей;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

6 класс

Выпускник научится:

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

7 класс

Выпускник научится:

- усвоение научной информации о родном языке, понимание взаимосвязи их единиц и уровней между собой;
- усвоение лексики и фразеологии башкирского языка, орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм;
- знание норм этикета речи;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного башкирского литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

8 класс

Выпускник научится:

- знать единицы языка, грамматические категории и их анализ, правильно и к месту применять единицы языка;
- уметь делать анализы различного типа слов, словосочетаний, предложений (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), уметь их сравнивать с русским языком;
- понимание в речевой практике возможностей грамматической синонимии, лексической синонимии, уметь их правильно применять;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать башкирский язык как государственный как средство получения знаний по другим учебным предметам.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности;

-самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

9 класс

Выпускник научится:

-уметь сравнивать литературно-теоретические понятия с аналогичными из русской литературы, определять их похожие и отличительные черты, выявлять оригинальные стороны;

-уметь оценивать эстетические функции родного языка при анализе литературных текстов;

-способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

-умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, - соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

-адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.

Выпускник получит возможность научиться:

-анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;

-понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; -опознавать различные выразительные средства языка;

-писать конспект, отзыв, рефераты, статьи, рецензии, другие жанры;

-участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

1.2.5.26. Внеурочная деятельность

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации внеурочной деятельности.

1.2.5.26.1. «Грамотей»

(в случае выбора участниками образовательных отношений)

Личностные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности,

		направленные на достижение результатов
5	-эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; -эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; -чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; -интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; -интерес к изучению языка; -осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	-рефлексия -игровые технологии
6	-развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления сознательного выбора в познавательной деятельности; - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; -владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	-индивидуальная работа -работа в парах
7	-получат представление о языке как национальном достоянии и неотъемлемой части мировой культуры, - приобретут интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; -осознание ответственности за произнесённое и написанное слово; - получают начальные представления об истории происхождения слов и устойчивых оборотов; - научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации; -устанавливают причинно-следственные связи; - строят рассуждения; - получают представление о структуре публичного выступления; -приобретут навыки в умении договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задают вопросы.	-беседа -диалог с учителем
8	-чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; -любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; -интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; -потребность в чтении; -интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; -интерес к изучению языка; -осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	-индивидуальная работа -самостоятельная работа -работа в парах
9	-понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; -осознание эстетической ценности русского языка; -достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических	-игровые технологии -рефлексия -самостоятельная

	средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; -готовность к самостоятельной творческой деятельности; -толерантное сознание и поведение в обществе; -навыки сотрудничества со сверстниками; -нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; -готовность и способность к самообразованию.	работа

Метапредметные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5	Регулятивные УУД: -самостоятельно формулировать тему и цели урока; -составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные УУД: -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); -пользоваться словарями, справочниками; -осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения. Коммуникативные УУД: -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; -владеть монологической и диалогической формами речи. -высказывать и обосновывать свою точку зрения; -слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; -задавать вопросы.	-самостоятельная работа по индивидуальным карточкам -работа в группах -индивидуальная работа -работа в парах -устный опрос -групповая работа -игровые технологии
6	Регулятивные УУД: -составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; -извлекать информацию из разных источников, свободно пользоваться словарями различных типов справочной литературой; -отбирать и систематизировать материал на определенную тему, уметь вести самостоятельный поиск информации; -уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных речевых средств. Познавательные УУД: - свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; -владеть разными видами монолога и диалога; -свободно участвовать в речевом общении, соблюдая нормы	-индивидуальная работа -работа в группах -самостоятельный поиск информации в сети Интернет -устный опрос

	речевого этикета; -оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; -уметь находить речевые и грамматические ошибки и недочеты, исправлять их, редактировать собственные тексты; -высказывать и обосновывать свою точку зрения; -слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Коммуникативные УУД: - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); -пользоваться словарями, справочниками; -осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения.	-беседа -диалог
7	Регулятивные УУД: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; -составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Познавательные УУД: -анализировать и обобщать на основе фактов; -устанавливать причинные явления и их следствия; - представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета. Коммуникативные УУД: -адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению в совместной	-самостоятельная работа по индивидуальным карточкам -работа в группах -самостоятельный поиск информации в сети Интернет -устный опрос -диалог -беседа

	деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -использовать речь для регуляции своего действия; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; -взаимодействовать со сверстниками; -совершенствовать собственную речь.	
8	Регулятивные УУД: -самостоятельно формулировать тему и цели занятия; -составлять план решения проблемы совместно с учителем; -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные УУД: -пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; -извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); -пользоваться словарями, справочниками; -осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения. Коммуникативные УУД: -оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; -высказывать и обосновывать свою точку зрения; -слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; -задавать вопросы.	-самостоятельная работа -индивидуальная работа -самостоятельный поиск информации в сети Интернет, различных печатных изданиях -словарная работа -групповая работа -диалог -беседа

9	Регулятивные УУД: - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста; - проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию. Познавательные УУД: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую; -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Коммуникативные УУД: -пользоваться разными видами чтения, слушать и слышать друг друга, с точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - управлять поведением партнеров (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умения убеждать); - пользоваться разными видами чтения, слушать и слышать друг друга, с точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	-ведение проблемного диалога -диалог с учителем -индивидуальная работа - групповая работа -самостоятельная работа -работа в парах -индивидуальная работа -беседа

Предметные результаты

5 класс / первый год обучения

Выпускник научится:

- опознавать орфограммы, уметь обосновать выбор правильного написания;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных коммуникативных задач;
- анализировать и составлять собственный текст

Выпускник получит возможность научиться:

- Опознавать омонимы, синонимы, антонимы, паронимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их, объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи.

6 класс / второй год обучения

Выпускник научится:

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Выпускник получит возможность научиться:

- Опознавать основные выразительные средства лексики;
- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты; -извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников; -использовать ее в различных видах деятельности, составлять творческую работу по алгоритму ее выполнения приконсультативной помощи учителя.

7 класс / третий год обучения

Выпускник научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- ставить задачи на освоение способов действий, которые обеспечат правильное выполнение;
- учатся своевременно вносить изменения, преодолевать препятствия на уровне осознанного поведения;
- уметь давать логическую оценку действий своих и других.

Выпускник получит возможность научиться:

- строить логические цепи рассуждений, выделять и осмысливать отдельные слова, термины, понятия;
- уметь строить схемы, находить пути решения лингвистических задач;
- ставить и решать проблемы на данном этапе обучения;
- осознавать выбор способов решения поставленных задач;
- понимать и давать оценку информации, учебного материала специальных знаний по русскому языку

8 класс / четвертый год обучения

Выпускник научится:

- языковым нормы грамотного письма и грамотной речи, нормы речевого поведения в различных сферах общения;
- назначение лингвистических словарей;
- приёмам работы с текстом;
- художественно – выразительные средства языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно выполнять различные творческие работы;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, оценивать их с точки зрения нормативности;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения и языковыми нормами.

9 класс / пятый год обучения

Выпускник научится:

- свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- сформировать понятия о нормах современного русского литературного языка;
- владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владеть знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владеть умением анализировать единицы различных языковых уровней.
- писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

Выпускник получит возможность научиться:

- научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;

- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена

1.2.5.26.2 «Математический калейдоскоп»

(в случае выбора участниками образовательных отношений)

Личностные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5	-знакомятся с фактами, иллюстрирующими важные этапы развития математики (изобретение десятичной нумерации, обыкновенных дробей; происхождение геометрии из практических потребностей людей); -способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем; -умеют строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимают смысл поставленной задачи; -осуществляют перевод с естественного языка на математический и наоборот; -умеют ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи; -умеют распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; -имеют креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при применении математических знаний для решения конкретных жизненных задач	-рефлексия -игровые технологии -проектная деятельность
6	-грамотно излагают свои мысли в устной и письменной речи, понимают смысл поставленной задачи; -контролируют процесс и результат учебной математической деятельности; -развивают логическое и критическое мышление, культуры речи, способности к умственному эксперименту; -формулируют интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; -развивают интерес к математическому творчеству и математических способностей; -формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение	-самостоятельная работа -математические диктанты -тестирование - работа в паре
7	-формулируют ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -контролируют процесс и результат учебной и математической деятельности; -развивают критическое мышление, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач; -формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение	- Устный опрос по карточкам - Тестирование - Групповая работа - Работа в паре - Математический диктант

8	-излагают свои мысли в устной и письменной речи, понимают смысл поставленной задачи, выстраивают аргументацию, приводят примеры и контрпримеры; -ответственно относятся к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -осознанно выбирают и строят дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также формируют уважительное отношение к труду, развивают опыт участия в социально значимом труде; -формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение	Устный опрос по карточкам Тестирование Групповая работа Работа в паре Математический диктант
9	-воспитывают патриотизм, уважение к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки; -ответственно относятся к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -способствуют эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений. -работают индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; -формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение.	Устный опрос по карточкам Тестирование Групповая работа Работа в паре Математический диктант

Метапредметные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5	Регулятивные УУД: -Самостоятельно обнаруживают и формулируют учебную проблему -Выдвигают версии решения проблемы -Составляют (индивидуально или в группе) план решения проблемы; Познавательные УУД: -Проводят наблюдение и эксперимент под руководством учителя; -Осуществляют поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -Дают определения понятиям; -Передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные УУД: -Организуют вместе с учителем совместную деятельность; -Умеют работать самостоятельно и в группе; -Умеют слушать других и уважительно относиться к мнению других	Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам, работа в группах, проектная деятельность Исследовательская работа, математический диктант, проверочная работа, устный опрос Групповая работа, игровые технологии
6	Регулятивные УУД: – самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную	Самостоятельная работа по

	проблему, определять цель учебной деятельности; – выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; – составлять план решения проблемы ; – в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Познавательные УУД: – анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; – строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – создавать математические модели. Коммуникативные УУД: – самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); – отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; – в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы; – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; – уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	индивидуальным карточкам, работа в группах, проектная деятельность Исследовательская работа, математический диктант, проверочная работа, устный опрос Групповая работа, игровые технологии
7	Регулятивные УУД: – подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; – работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); – планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; Познавательные УУД: – анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; – строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – вычитывать все уровни текстовой информации. – уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Коммуникативные УУД: – самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); – отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; – в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;	Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам, работа в группах, проектная деятельность Исследовательская работа, математический диктант, проверочная работа, устный опрос Групповая работа, игровые технологии

	– учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; – уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	
8	Регулятивные УУД: – планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; – работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); – уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; Познавательные УУД: – анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; – строить логически обоснованное рассуждение, преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.); – Понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Коммуникативные УУД: – самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); – отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; – в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы; – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; – уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам, работа в группах, проектная деятельность Исследовательская работа, математический диктант, проверочная работа, устный опрос Групповая работа, игровые технологии
9	Регулятивные УУД: – выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно; – планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; – свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; – давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»). Познавательные УУД:	Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам, работа в группах, проектная деятельность

- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно -научные методы и приёмы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

1.2.5.26.3 «Страна здоровья»

(в случае выбора участниками образовательных отношений)

Личностные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5	• установка на безопасный, здоровый образ жизни; • сотрудничать со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; • этический чувствовать на основе знакомства с культурой русского народа уважительное отношение к культуре других народов • моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач; • проявлять быстроту и ловкость во время подвижных и спортивных игр: волейбол, баскетбол, бадминтон, футбол, теннис; управлять эмоциями в процессе игровой деятельности.	Устный опрос Контрольное упражнение (тест)
6	• установка на безопасный, здоровый образ жизни; • потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; • этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа уважительное отношение к культуре других народов • моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач; • проявлять быстроту и ловкость во время подвижных и спортивных игр: волейбол, баскетбол, бадминтон, футбол, теннис; управлять эмоциями в процессе игровой	Устный опрос Контрольное упражнение (тест)

	деятельности.	
7	• установка на безопасный, здоровый образ жизни; • потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; • этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа уважительное отношение к культуре других народов • моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач; • проявлять быстроту и ловкость во время подвижных и спортивных игр: волейбол, баскетбол, бадминтон, футбол, теннис; управлять эмоциями в процессе игровой деятельности.	Устный опрос Контрольное упражнение (тест)
8	• установка на безопасный, здоровый образ жизни; • потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; • этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа уважительное отношение к культуре других народов • моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач; • проявлять быстроту и ловкость во время подвижных и спортивных игр: волейбол, баскетбол, бадминтон, футбол, теннис; управлять эмоциями в процессе игровой деятельности.	Устный опрос Контрольное упражнение (тест)
9	• установка на безопасный, здоровый образ жизни; • потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; • этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа уважительное отношение к культуре других народов • моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач; • проявлять быстроту и ловкость во время подвижных и спортивных игр: волейбол, баскетбол, бадминтон, футбол, теннис; управлять эмоциями в процессе игровой деятельности.	Устный опрос Контрольное упражнение (тест)

Метапредметные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов

5	Регулятивные УУД: • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; • осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности • излагать правила и условия подвижных и спортивных игр; • принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности; • соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр и игр: волейбол, баскетбол, бадминтон, футбол, теннис Познавательные УУД: • проводить сравнение и классификацию объектов; • понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; • проявлять индивидуальные творческие способности; • двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр и игр: волейбол, баскетбол, бадминтон, футбол, теннис; • организовать и проводить подвижные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон, футбол, теннис Коммуникативные УУД: • работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; • обращаться за помощью; • формулировать свои затруднения; • предлагать помощь и сотрудничество; • слушать собеседника; • договариваться и приходить к общему решению; • формулировать собственное мнение и позицию; • осуществлять взаимный контроль; • адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих • взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх и игр: волейбол, баскетбол, бадминтон, футбол, теннис.	Групповая и индивидуальная работа Индивидуальная и групповая работа устный опрос тестирование Групповая работа, игровые технологии
6	Регулятивные УУД: • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; • осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности • излагать правила и условия подвижных и спортивных игр; • принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности; • соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр и игр: волейбол, баскетбол, бадминтон, футбол, теннис Познавательные УУД: • проводить сравнение и классификацию объектов;	Групповая и индивидуальная работа Индивидуальная и групповая работа устный опрос тестирование

	• понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; • проявлять индивидуальные творческие способности; • двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр и игр: волейбол, баскетбол, бадминтон, футбол, теннис; • организовать и проводить подвижные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон, футбол, теннис Коммуникативные УУД: • работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; • обращаться за помощью; • формулировать свои затруднения; • предлагать помощь и сотрудничество; • слушать собеседника; • договариваться и приходить к общему решению; • формулировать собственное мнение и позицию; • осуществлять взаимный контроль; • адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих • взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх и игр: волейбол, баскетбол, бадминтон, футбол, теннис	Групповая работа, игровые технологии
7	Регулятивные УУД: • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; • осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности • излагать правила и условия подвижных и спортивных игр; • принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности; • соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр и игр: волейбол, баскетбол, бадминтон, футбол, теннис Познавательные УУД: • проводить сравнение и классификацию объектов; • понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; • проявлять индивидуальные творческие способности; • двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр и игр: волейбол, баскетбол, бадминтон, футбол, теннис; • организовать и проводить подвижные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон, футбол, теннис Коммуникативные УУД: • работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; • обращаться за помощью; • формулировать свои затруднения; • предлагать помощь и сотрудничество;	Групповая и индивидуальная работа Индивидуальная и групповая работа устный опрос тестирование Групповая работа, игровые технологии

	• слушать собеседника; • договариваться и приходить к общему решению; • формулировать собственное мнение и позицию; • осуществлять взаимный контроль; • адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих • взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх и игр: волейбол, баскетбол, бадминтон, футбол, теннис	
8	Регулятивные УУД: • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; • осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности • излагать правила и условия подвижных и спортивных игр; • принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности; • соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр и игр: волейбол, баскетбол, бадминтон, футбол, теннис Познавательные УУД: • проводить сравнение и классификацию объектов; • понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; • проявлять индивидуальные творческие способности; • двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр и игр: волейбол, баскетбол, бадминтон, футбол, теннис; • организовать и проводить подвижные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон, футбол, теннис Коммуникативные УУД: • работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; • обращаться за помощью; • формулировать свои затруднения; • предлагать помощь и сотрудничество; • слушать собеседника; • договариваться и приходить к общему решению; • формулировать собственное мнение и позицию; • осуществлять взаимный контроль; • адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих • взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх и игр: волейбол, баскетбол, бадминтон, футбол, теннис.	Групповая и индивидуальная работа Индивидуальная и групповая работа устный опрос тестирование Групповая работа, игровые технологии
9	Регулятивные УУД: • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; • осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности	Групповая и индивидуальная работа

	• излагать правила и условия подвижных и спортивных игр; • принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности; • соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр и игр: волейбол, баскетбол, бадминтон, футбол, теннис Познавательные УУД: • проводить сравнение и классификацию объектов; • понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; • проявлять индивидуальные творческие способности; • двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр и игр: волейбол, баскетбол, бадминтон, футбол, теннис; • организовать и проводить подвижные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон, футбол, теннис Коммуникативные УУД: • работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; • обращаться за помощью; • формулировать свои затруднения; • предлагать помощь и сотрудничество; • слушать собеседника; • договариваться и приходить к общему решению; • формулировать собственное мнение и позицию; • осуществлять взаимный контроль; • адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих • взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх и игр: волейбол, баскетбол, бадминтон, футбол, теннис.	Индивидуальная и групповая работа устный опрос тестирование Групповая работа, игровые технологии

Предметные результаты

5 класс

Выпускник научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности
- излагать правила и условия подвижных и спортивных игр
- принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности;
- соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр и игр: волейбол, баскетбол, бадминтон, футбол, теннис
- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности;
- двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр и игр: волейбол, баскетбол, бадминтон, футбол, теннис;
- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;

- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
- взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх и игр: волейбол, баскетбол, бадминтон, футбол, теннис

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- представление о режиме дня и личной гигиене;
- различать вредные и полезные привычки;
- знать народные игры;
- знать различные виды подвижных игр;
- соблюдать правила игры.
- применять на практике приобретенные знания
- о правилах ведения здорового образа жизни: занятие спортом, правильное питание, отказ от вредных привычек;
- играть в подвижные игры;
- применять игры самостоятельно;
- соблюдать правила игры;
- работать в коллективе.

6 класс

Выпускник научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности
- излагать правила и условия подвижных и спортивных игр
- принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности;
- соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр и игр: волейбол, баскетбол, бадминтон, футбол, теннис
- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности;
- двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр и игр: волейбол, баскетбол, бадминтон, футбол, теннис;
- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
- взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх и игр: волейбол, баскетбол, бадминтон, футбол, теннис.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- представление о режиме дня и личной гигиене;
- различать вредные и полезные привычки;
- знать народные игры;
- знать различные виды подвижных игр;

- соблюдать правила игры.
- применять на практике приобретенные знания
- о правилах ведения здорового образа жизни: занятие спортом, правильное питание, отказ от вредных привычек;
- играть в подвижные игры;
- применять игры самостоятельно;
- соблюдать правила игры;
- работать в коллективе.

7 класс

Выпускник научится:

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности
- излагать правила и условия подвижных и спортивных игр
- принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности;
- соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр и игр: волейбол, баскетбол, бадминтон, футбол, теннис
- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности;
- двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр и игр: волейбол, баскетбол, бадминтон, футбол, теннис;
- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
- взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх и игр: волейбол, баскетбол, бадминтон, футбол, теннис.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- представление о режиме дня и личной гигиене;
- различать вредные и полезные привычки;
- знать народные игры;
- знать различные виды подвижных игр;
- соблюдать правила игры.
- применять на практике приобретенные знания
- о правилах ведения здорового образа жизни: занятие спортом, правильное питание, отказ от вредных привычек;
- играть в подвижные игры;
- применять игры самостоятельно;
- соблюдать правила игры;
- работать в коллективе.

8 класс

Выпускник научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности
- излагать правила и условия подвижных и спортивных игр
- принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности;

- соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр и игр: волейбол, баскетбол, бадминтон, футбол, теннис
- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности;
- двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр и игр: волейбол, баскетбол, бадминтон, футбол, теннис;
- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
- взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- представление о режиме дня и личной гигиене;
- различать вредные и полезные привычки;
- знать народные игры;
- знать различные виды подвижных игр;
- соблюдать правила игры.
- применять на практике приобретенные знания
- о правилах ведения здорового образа жизни: занятие спортом, правильное питание, отказ от вредных привычек;
- играть в подвижные игры;
- применять игры самостоятельно;
- соблюдать правила игры;
- работать в коллективе.

9 класс

Выпускник научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности
- излагать правила и условия подвижных и спортивных игр
- принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности;
- соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр и игр: волейбол, баскетбол, бадминтон, футбол, теннис
- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности;
- двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр и игр: волейбол, баскетбол, бадминтон, футбол, теннис;
- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- представление о режиме дня и личной гигиене;
- различать вредные и полезные привычки;
- знать народные игры;
- знать различные виды подвижных игр;
- соблюдать правила игры.
- применять на практике приобретенные знания
- о правилах ведения здорового образа жизни: занятие спортом, правильное питание, отказ от вредных привычек;
- играть в подвижные игры;
- применять игры самостоятельно;
- соблюдать правила игры;
- работать в коллективе.

1.2.5.26.4 «Мир, в котором я живу»

(в случае выбора участниками образовательных отношений)

Личностные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5	- понимают роль информационных процессов в современном мире; - владеют первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; - ответственно относятся к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; - имеют чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды; - общаются и сотрудничают со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; - соблюдают правила здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ	-игровые технологии -проектная деятельность
6	- осознают себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; - владеют начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; - планируют собственный бюджет, предлагают варианты собственного заработка; - сотрудничают с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; - участвуют в принятии решений о семейном бюджете	- игровые технологии - беседа - групповая работа
7	- осознают себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении;	- игровые технологии

	понимание финансовых связей семьи и государства; - владеют начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; - планируют собственный бюджет, предлагают варианты собственного заработка; - сотрудничают с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; - участвуют в принятии решений о семейном бюджете	- беседа - групповая работа
8	- проявляют чувство гордости за историю своей семьи, свою родословную; - представляют здоровое понимание семейных ценностей; - относятся с уважением к семейным традициям, традициям семей разных народов; - имеют целостный взгляд на взаимоотношения полов; - испытывают эстетические потребности и чувства; - имеют установку на соблюдение правил и норм семейной жизни; - демонстрируют готовность к бережному отношению к членам своей семьи	- беседа - практикум; - работа с текстом по заданиям
9	– имеют систему знаний об экономической жизни общества, определяют свое место и роль в экономическом пространстве; – ответственно относятся к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности	- практикум; - выполнение проблемных заданий; - составление презентаций

Метапредметные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5	Регулятивные УУД: • Самостоятельно обнаруживают и формулируют учебную проблему • Выдвигают версии решения проблемы • Составляют (индивидуально или в группе) план решения проблемы; • Планируют действия с помощью учителя и самостоятельно; • Оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка Познавательные УУД: • Проводят наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • Осуществляют поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • Дают определения понятиям; • Передают содержание в сжатом или развернутом виде. • Представляют информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты) Коммуникативные УУД: • Организуют вместе с учителем совместную деятельность;	Работа в группах, проектная деятельность, практическая работа Устный опрос, составление презентаций, работа в текстовых и графических редакторах Групповая работа, игровые технологии

	• Умеют работать самостоятельно и в группе; • Умеют слушать других и уважительно относиться к мнению других	
6	Регулятивные УУД: - понимают цели своих действий; - планируют действия с помощью учителя и самостоятельно; - проявляют познавательную и творческую инициативу; - оценивают правильность выполнения действий; - адекватно воспринимают предложения товарищей, учителей, родителей. Познавательные УУД: - владеют способами решения проблем творческого и поискового характера; - используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью; - умеют представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты); - владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; Коммуникативные УУД: - составляют тексты в устной и письменной формах; - слушают собеседника и ведут диалог; - признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умеют излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; - определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, - адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих.	- игровые технологии; - работа с Интернет-ресурсами; - представление презентаций - устный опрос; - работа с текстом по заданиям; - работа с Интернет-ресурсами - групповая работа; - игровые технологии; - представление презентаций
7	Регулятивные УУД: - понимают цели своих действий; - планируют действия с помощью учителя и самостоятельно; - проявляют познавательную и творческую инициативу; - оценивают правильность выполнения действий; - адекватно воспринимают предложения товарищей, учителей, родителей. Познавательные УУД: - владеют способами решения проблем творческого и поискового характера; - используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью; - умеют представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы	- групповая работа; - выполнение проблемных заданий; - игровые технологии - устный опрос; - работа с текстом по заданиям; - работа с

	связей (интеллект-карты); - владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; Коммуникативные УУД: - составляют тексты в устной и письменной формах; - слушают собеседника и ведут диалог; - признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умеют излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; - определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, - адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих.	Интернет-ресурсами - работа над презентацией - групповая работа; - игровые технологии; - представление презентаций
8	Регулятивные УУД: - владеют способностью принимать и сохранять учебную задачу; - умеют учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - умеют планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Познавательные УУД: - умеют осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - умеют строить сообщения в устной и письменной форме; - умеют осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные УУД: - умеют адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; - умеют учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - умеют формулировать собственное мнение и позицию; - умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	- самостоятельная работа с интернет-ресурсами; - урок- практикум - беседа; - работа с текстом по заданиям; - выполнение проблемных заданий - устный опрос; - работа с текстом по заданиям; - игровые технологии; - представление презентаций
9	Регулятивные УУД: - выбирают средства для организации своего поведения; - запоминают и удерживают правило, инструкцию во времени; - планируют, контролируют и выполняют действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; - предвосхищают промежуточные и конечные результаты своих	- самостоятельная работа с интернет-ресурсами; - урок- практикум

	действий, а также возможные ошибки; Познавательные УУД: -осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; -осуществляют запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; -используют знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; -строят сообщения в устной и письменной форме; -осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные УУД: -адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ; -допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; -учитывают разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -строят понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; -контролировать действия партнёра; -использовать речь для регуляции своего действия	- беседа; - работа с текстом по заданиям; - выполнение проблемных заданий - устный опрос; - работа с текстом по заданиям; - игровые технологии; - представление презентаций

Предметные результаты

5 класс / первый год обучения

Выпускник научится

- осознать значимость проблемы медиабезопасности детей и подростков, ее решение для развития общества и будущего подрастающего поколения;
- сформировать компетенции в области правовых аспектов медиабезопасности детей и подростков;
- освоить способы защиты от противоправных посягательств в сети Интернет и мобильной (сотовой) связи.
- осознают значимость проблемы медиабезопасности детей и подростков, ее решение для развития общества и будущего подрастающего поколения;
- знают способов защиты от противоправных посягательств в сети Интернет и мобильной (сотовой) связи
- соблюдать правила поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права

Выпускник получит возможность научиться

- работать на компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развивать основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- получить представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных

6 класс / второй год обучения

Выпускник научится

- понимают основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимают и правильно используют экономические термины;
- владеют приёмами работы с экономической информацией, её осмысление; проводят простые финансовые расчёты.
- приобретают знания и опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знают источники доходов и направлений расходов семьи и умеют составлять простой семейный бюджет;
- определяют элементарные проблемы в области семейных финансов и нахождение путей их решения

Выпускник получит возможность научиться

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - распознавать принципы функционирования финансовой системы современного государства;
 - понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
 - понимать права и обязанности в сфере финансов;
 - владеть коммуникативными компетенциями;
 - анализировать и интерпретировать финансовую информацию из разных источников;
 - определять задачи в области управления личными финансами;
- находить источники информации для решения финансовых задач

7 класс / третий год обучения

Выпускник научится

- понимают основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимают и правильно используют экономические термины;
- владеют приёмами работы с экономической информацией, её осмысление; проводят простые финансовые расчёты.
- приобретают знания и опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знают источники доходов и направлений расходов семьи и умеют составлять простой семейный бюджет;
- определяют элементарные проблемы в области семейных финансов и нахождение путей их решения

Выпускник получит возможность научиться

- формировать собственную финансовую стратегию;
 - решать финансовые задачи;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
 - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

8 класс / четвертый год обучения

Выпускник научится

- определять проблемы, с которыми может сталкиваться семья;
 - различать основные психологические характеристики полов и их характер влияния на жизнь семьи;
 - различать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;
 - определять способы формирования семейного бюджета;
 - использовать традиции семьи в жизни;
 - формулировать правила совместной жизни в семье;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи.

Выпускник получит возможность научиться

- строить свою жизнедеятельность с учетом семейно-родового опыта;
- устанавливать и поддерживать семейно-родственные отношения;

принимать разные социальные и семейные роли.

9 класс / пятый год обучения

Выпускник научится

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

1.2.5.26.5. « Уроки нравственности»

(в случае выбора участниками образовательных отношений)

Личностные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5	- способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками; - формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; - воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование ценностей многонационального российского общества; - воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; - понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	- работа с текстом - пересказ - проектная работа - составление коллективного сообщения - создание презентации кроссвордов - рефлексия
6	– осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности); – понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения; – проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; – стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.	- работа с текстом - пересказ - проектная работа - составление коллективного сообщения - создание презентации кроссвордов - рефлексия
7	- умение оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения принятых в современном обществе норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого; - способность объяснять и обосновывать с точки зрения принятых в современном обществе норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими; - умение самостоятельно определять и формулировать универсальные правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - готовность опираясь на эти правила, осуществлять возможный	- работа с текстом - пересказ - проектная работа - составление коллективного сообщения - создание презентации кроссвордов - рефлексия

	выбор своих поступков в предложенных ситуациях; – способность чувствовать ответственность за свой выбор; - понимать, что человек всегда отвечает за свои поступки.	
8	-способность объяснять и обосновывать с точки зрения принятых в современном обществе норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими; - умение оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения принятых в современном обществе норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого; - умение самостоятельно определять и формулировать универсальные правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); -готовность опираясь на эти правила, осуществлять возможный выбор своих поступков в предложенных ситуациях; – способность чувствовать ответственность за свой выбор; - понимать, что человек всегда отвечает за свои поступки.	- работа с текстом - пересказ - проектная работа - составление коллективного сообщения -создание презентации кроссвордов - рефлексия
9	– способность чувствовать ответственность за свой выбор; - понимать, что человек всегда отвечает за свои поступки; -умение оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения принятых в современном обществе норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого; – способность объяснять и обосновывать с точки зрения принятых в современном обществе норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими; - умение самостоятельно определять и формулировать универсальные правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);	- работа с текстом - пересказ - проектная работа - составление коллективного сообщения -создание презентации кроссвордов - рефлексия

Метапредметные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5	Регулятивные УУД: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме; · овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений); Познавательные УУД: - готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе; - умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы; Коммуникативные УУД: активное и адекватное использование речевых средств для	- работа с текстом - пересказ - проектная работа - составление коллективного сообщения -создание презентации кроссвордов - рефлексия

	решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров)	
6	Регулятивные УУД: – умение планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми; Познавательные УУД: – готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе; – умение осуществлять поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы; Коммуникативные УУД: – способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление; – развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам	- работа с текстом - пересказ - проектная работа - составление коллективного сообщения -создание презентации кроссвордов - рефлексия
7	Регулятивные УУД: – умение планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми; Познавательные УУД: – готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе; – умение осуществлять поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы; Коммуникативные УУД: – способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление; – развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам	- работа с текстом - пересказ - проектная работа - составление коллективного сообщения -создание презентации кроссвордов - рефлексия
8	Регулятивные УУД: – умение планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми; Познавательные УУД: – готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и	- работа с текстом - пересказ - проектная работа - составление коллективного сообщения -создание презентации кроссвордов

	обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе; – умение осуществлять поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы; Коммуникативные УУД: – способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление; – развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам	- рефлексия
9	Регулятивные УУД: – умение планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми; Познавательные УУД: – готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе; – умение осуществлять поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы; Коммуникативные УУД: – способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление; – развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.	- работа с текстом - пересказ - проектная работа - составление коллективного сообщения - создание презентации кроссвордов - рефлексия

Предметные результаты

5 класс / первый год обучения

Выпускник научится:

- определять понятия: духовность, нравственность, культура, религия, этнос, быт, фольклор, эпос, традиции и применять их в своих суждениях, высказываниях, в беседе, в исследовательских и иных работах;
- использовать различные виды литературы (научную, художественную), карт (политические, географические, исторические, этнические, лингвистические) как источники информации о расселении и проживании народов РБ, местах важнейших событий её прошлого и настоящего;
- проводить поиск информации, используя письменные и вещественные свидетельства; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни, традиции, верования, быт, фольклор многонационального народа Республики Башкортостана;
- выявлять характерные черты национальных характеров народов РБ;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства предметов повседневного обихода, промыслов, фольклора, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям, личностям и явлениям отечественной истории и культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику нравственным качествам духовным ценностям народа России и других народов РБ

- сопоставлять нравственные понятия народов РБ, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте духовного и культурного наследия РБ в мире.

6 класс / второй год обучения

Выпускник научится:

- выделять этапы становления и развития народов Башкортостана, их духовно-нравственных и культурно-религиозных традиций;
- использовать этнографическую, лингвистическую, конфессиональную карты как источники информации о территории, народах, этно-языковых группах, религиях Республики Башкортостан;
- проводить поиск информации о культуре, истории, религии, фольклоре народов РБ в разных источниках (письменные, вещественные, телевидение, интернет);
- составлять описание образа жизни, культуры, духовно-нравственных традиций, менталитетов, занятий, быта, языков, истории народов РБ; рассказывать о значительных событиях в их прошлом и настоящем;
- раскрывать понятия: традиции, личность, мировоззрение, нравственность, менталитет, традиционные религии; выявлять главные характеристики этих понятий;
- объяснять причины и следствия ключевых явлений в духовно-нравственной культуре народов Республики Башкортостан

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику традиций, религий, менталитетов, ценностей народов России ;
- сравнивать свидетельства различных источников, выявлять в них общее и различия;
- составлять на основе полученной на уроке информации и дополнительной литературы описания событий, явлений, имен, памятников, традиций духовно-нравственной культуры народов Республики Башкортостан и России.

7 класс / третий год обучения

Выпускник научится:

- оценивать роль и подвиги выдающихся личностей и героев народов Республики Башкортостан, их вклад в общее дело развития нравственной культуры республики, их пример для молодых поколений граждан Российской Федерации;
- соотносить народ и территорию его проживания; определять место нахождения важнейших культурных памятников республики;
- использовать географическую карту для определения городов и населенных пунктов, - ориентироваться в религиозной символике традиционных религий и характеризовать их основные идеи;
- оценивать роль и место религии в духовной жизни жителей республики, её вклад в формирование общероссийских нравственных ценностей

Выпускник получит возможность научиться:

- используя политическую и географическую карты описывать места проживания различных народов, объяснять, как природа и климат местности влияли на мировоззрение народа, его менталитет, быт, характер, этикет, формирование нравственных представлений, самооценку и оценивание окружающих людей;
- использовать материал источников для описания характеров народов нашей республики и РФ их деятельности, прошлом и настоящем.

8 класс / четвертый год обучения

Выпускник научится:

- анализировать информацию различных источников по духовно-нравственной культуре народов РБ;
- составлять описание образа жизни, традиций, праздников, нравственных представлений, культурных и религиозных особенностей больших и малых народов РБ; памятников материальной, художественной и духовной культуры;
- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной культуры;

- систематизировать материал, содержащийся в литературе и других источниках, рассказывающих о духовно-нравственной культуре народов республики.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя материалы по духовно-нравственной культуре республики рассказывать об особенностях мировоззрения башкирского народа и других народов РБ, и России как его нравственные ценности повлияли на историческое и политическое развитие нашей страны, её прошлое и настоящее, помогли пережить драматические моменты истории, выстоять в сложнейших жизненных ситуациях;
- применять знания по основам духовно-нравственной культуры при изучении истории страны, истории родного края, обществознания, литературы, изобразительного искусства, музыки; при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края, страны и т. д

9 класс / пятый год обучения

Выпускник научится:

- систематизировать материал из разных источников по духовно-нравственной культуре народов России;
- характеризовать суть понятий: духовность, нравственность, вера, менталитет, мировоззрение, коллективный разум, религия, культура, быт, этнос, нация, народ, ареал, национальный характер, душа, образ жизни, коллективное поведение, индивидуальность, национальный этикет, традиции, ритуалы, обряды, обычаи, привычки, этика, межнациональное общение, мировосприятие, духовные ценности симбиоз культур, культурная миграция и др. и применять их в практической деятельности;
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- объяснять закономерности развития российской духовно-нравственной культуры и её особенностей, сформировавшихся в процессе исторического развития страны;
- сопоставлять особенности духовно-нравственных ценностей России с духовно-нравственными ценностями народов;
- давать оценку событиям и личностям, оставившим заметный след в духовно-нравственной культуре нашей страны;
- объяснять, как природно-географические и климатические особенности России повлияли на характер её народов, выработали уникальный механизм их взаимодействия, позволяющий сохранять свою самобытность и одновременно ощущать себя частью единого многонационального народа Российской Федерации

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать развитие представлений о морали, нравственности, духовных ценностях России и Башкортостана
- ; объяснять, в чем заключаются общие черты, а в чем - особенности;
- применять знания по духовно-нравственной культуре в научной деятельности и в повседневной жизни;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений духовной культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной духовной культуры в современных условиях.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки МБОУ СОШ с.Карабашево) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями являются ориентация** образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной** базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую(входную) диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация¹,
- независимая оценка качества образования²
- мониторинговые исследования³ муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

Итоговая **оценка результатов освоения ООП ООО** определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся,

¹ Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

² Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

³ Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

отражают динамику формирования их способности к решению учебнопрактических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.**

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой(входящей), текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

К компетенции МБОУ СОШ с. Карабашевоотносится:

-описание организации и содержания:

- а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;

- в) оценки проектной деятельности обучающихся;
- адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:
- а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;
- б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга);
- в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательной организацией;
- адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой (входной) диагностики;
- адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательной организации в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные результаты освоения основной образовательной программы»

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и

представляются в виде характеристики. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки достижения** метапредметных результатов является защита **итогового индивидуального проекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Особенности оценки индивидуального проекта.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

В соответствии с целями подготовки проекта образовательной организацией для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательная организация; план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта). Образовательная организация может предъявить и иные требования к организации проектной деятельности.

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также:

- а) возможные типы работ и формы их представления
- б) состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его

защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - а) инициативности и самостоятельности;
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальности практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

1. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

2. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

3. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности

основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; демонстрируется свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично,

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- 1) Такая оценка выставляется комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в ОО.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника на избранное им направление профильного образования.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

«5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным **объектом**(предметом)оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в

зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий(общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностейизучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношениймежду объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой(входной) диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

- Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки;
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая(входная) диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая (входная) диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио – это комплект документов, включающий сертифицированные и индивидуальные достижения школьника в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, спортивной, социальной, коммуникативной, общественной) за определенный период времени. Портфолио является основой для определения образовательного рейтинга обучающегося школы. На уровне основного общего образования Портфолио служит для сбора информации об образовательных достижениях учащегося в различных видах деятельности (учебно-познавательной, трудовой, творческой, общественной и т.д.); для повышения образовательной и общественной активности учащихся, уровня осознания ими своих целей, потребностей, возможностей, личностных качеств; для определения дальнейшего профиля обучения. Формирование портфолио возлагается на обучающегося и его родителей(законных представителей), классный руководитель оказывает помощь обучающемуся в процессе формирования портфолио, осуществляет посредническую

функцию между обучающимся и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения портфолио. Обучающийся оформляет портфолио в соответствии с принятой в МБОУ СОШ с.Карабашевоструктурой. Обучающийся имеет право включать в папку дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность. Портфолио представляет собой папку с отдельными файлами, содержащую различные документы, работы и отзывы, собранные обучающимся и состоящую из трех обязательных разделов: «Портфолио документов», «Портфолио работ», «Портфолио отзывов». Портфолио формируется в бумажной форме и хранится в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Формы проведения промежуточной аттестации ежегодно рассматриваются на педагогическом совете.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

1.3.4. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфолио достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой(входной) диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);
- соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфолио достижений при выборе направления профильного образования.

Портфолио достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфолио – это комплект документов, включающий сертифицированные и индивидуальные достижения школьника в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, спортивной, социальной, коммуникативной, общественной) за определенный период времени.

На уровне основного общего образования Портфолио служит для сбора информации образовательных достижений учащегося в различных видах деятельности (учебно-познавательной, трудовой, творческой, общественной и т. д.); для повышения образовательной и общественной активности учащихся, уровня осознания ими своих целей, потребностей, возможностей, личностных качеств; для определения дальнейшего профиля обучения. Формирование портфолио возлагается на обучающегося и его родителей (законных представителей), классный руководитель оказывает помощь обучающемуся в процессе формирования портфолио, осуществляет посредническую функцию между обучающимся и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения портфолио. Обучающийся оформляет портфолио в соответствии с принятой в МБОУ СОШ с. Карабашево структурой. Портфолио представляет собой папку с отдельными файлами, содержащую различные документы, работы и отзывы, собранные обучающимся и состоящую из трех обязательных разделов: «Портфолио документов», «Портфолио работ», «Портфолио отзывов».

Обучающийся имеет право включать в папку дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность. Итоговым документом портфолио является «Сводная итоговая ведомость» единого образца, в которой фиксируются все имеющиеся у школьника сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности. Классный руководитель несет ответственность за достоверность сведений, входящих в портфолио, и определение итогового балла. «Сводная итоговая ведомость» портфолио заверяется подписью директора школы.

Портфолио достижений может обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений и представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфолио достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфолио достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфолио достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио достижений без согласия обучающегося не допускается.

1.3.5. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

Одним из основных показателей работы школы является Государственная (итоговая) аттестация. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса.

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только

предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос **об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение **о выдаче документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

**Таблица критериальных показателей
при промежуточной и итоговой аттестации выпускников**

Критерии	Показатели	Шкалаоценивания		
		миним.	достаточный	высокий
Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности	Аккуратность, дисциплинированность, выполнение учебных заданий. Успехи в учебной деятельности (качество, учебы, успехи в олимпиадах, викторинах, смотрах, конкурсах). Любознательность (1-4 классы), познавательный интерес (5-9 классы). Самообразование (расширение, углубление ЗУН, подготовка к смотрам, олимпиадам, конкурсам). Творчество, проектная деятельность (поиск нового, анализ и синтез, наблюдательность, воображение). Активность (энергичность, инициативность) в применении знаний и умений на практике. Ответственность за учебу как важнейшее условие развития интеллекта (внимания, памяти, воображения, мышления и воли).			
Компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности.	Соблюдения Правил для учащихся, Устава школы и установленных норм поведения в учебной и общественно-трудовой деятельности. Сознательное и активное выполнение обязанностей перед классом, школой, родителями, обществом. Точное соблюдение и уважение законов, норм. Общественно-гражданская компетентность означает то, что ребенокнесет добро людям, обществу, товарищам по совместной учебе, друзьям, участвует в организации благоприятной, здоровой, культурной обстановки, удобной для учебы, отдыха и труда.			

Компетентность в сфере социально-трудовой деятельности.	Соблюдение трудовых обязанностей и посильное участие в уборке класса и территории школы, своего дома. Ремонт оборудования, мебели и сохранение общественной собственности в первозданном состоянии. Работа по озеленению класса, кабинета, школы, села, благоустройство территории школы. Качество и результативность летнего труда ученика. Потребность в труде (5-9 кл.)			
Компетентность в бытовой сфере	Выполнение обязанностей в организации жизни семьи, участие в пополнении семейного бюджета. Соблюдение личной гигиены, норм санитарной и экологической культуры. Занятия по укреплению своего здоровья.			
Компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности	Культура отдыха. Разнообразие в сочетании учебы, труда и отдыха (экскурсии, посещение кинотеатров, концертов, рыбалка, охота, прогулка, чтение книг, участие в спортивных соревнованиях и в художественной самодельности, просмотр телевизионных передач, соблюдение этики этнокультурных традиций народа). Разнообразие в сочетании учебы, труда и отдыха (экскурсии, посещение			

Наряду с оцениванием знаниевой составляющей образованности оценивается круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности, овладение которыми является необходимым условием развития и социализации школьников.

Оценивание уровня сформированности умений и способов деятельности учащихся на экзамене ведется по следующим показателям

Сформированность учебных умений и способов деятельности	Шкала оценивания		
	миним.	достаточный	высокий
Умение проводить поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа			
Умение развернуто обосновать суждение, давать определения, приводить доказательства			
Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах			
Владение основными коммуникативными умениями			
Следование этическим нормам ведения диалога			

Направленность школьной учебно-воспитательной работы по формированию ключевых компетентностей дополнило итоговую аттестацию оцениванием уровнем сформированности ключевых компетентностей.

Методика проведения рефлексивная, то есть сочетает внешние оценки родителей(законных представителей), учителя, актива учащихся с внутренней самооценкой ученика. Оценка проводится до экзамена и выставляется по пяти компонентам критериями сформированности

каждого вида компонентов служат определенные наборы показателей. По каждому из них предусмотрены оценки: минимальный, достаточный, высокий.

Использование компетентностной модели в образовании предполагает не только принципиальные изменения в организации учебного процесса, в управлении им, но и в способах оценивания образовательных результатов учащихся по сравнению с учебным процессом, основанном на концепции «усвоения знаний». При оценке уровня сформированности компетенции должны быть интегрированы и соотнесены когнитивное и некогнитивное измерения, которые, в свою очередь, следует соотнести с широко понятыми желаемыми результатами.

Компетенция интегрирует в себе три аспекта: когнитивный, операциональный и аксиологический. Исходя из названных оснований, была дана характеристика уровней сформированности компетенции познавательной деятельности учащихся основной школы. Основным критерием для определения уровня являлась способность учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности (табл.).

Показатели сформированности компетенции познавательной деятельности обучающихся

Уровни/ Критерии	Низкий (I)	Средний (II)	Высокий (III)
Когнитивная составляющая	Ответ показывает минимальное знание содержания, вопроса и проблемы; знания неполные или фрагментарные; могут встречаться ложные истолкования, часть информации неправильна. Имеются терминологические и орфографические ошибки, искажающие смысл содержания ответа.	Ответ показывает понимание проблемы, способность ориентироваться в содержании текста и понимать его смысл в целом; способность выявить, систематизировать информацию, сделать вывод и обобщение. Ключевые понятия определяются четко, но не всегда полно, имеются небольшие неточности в передаче информации.	Ученик способен освоить и преобразовать информацию, извлеченную из источников различных типов и уровней сложности; ответ содержит глубокие, интегрированные знания и демонстрирует их уверенное применение. Имеется сопоставление оценок, мнений, характерных черт, обоснование собственной позиции.
Операциональная составляющая	Задание выполнено не полностью, имеются недостатки в передаче искомой информации, еесистематизации	Ученик способен выполнить задание по заданному образцу и в соответствии с предложенной инструкцией. Может представить результат своей деятельности в	Ученик умеет самостоятельно ставить цель и планировать свою деятельность по выполнению задания. Может представить

	по заданным основаниям и обработке.	формах, адекватных заданным.	результат своей деятельности в формах, пригодных для публичного ознакомления.
Аксиологическая составляющая	Нет заинтересованности в результате (ответ полностью неправильный, не к месту, или нет ответа), требуется помощь; не проявляет внимания к учебному процессу.	Ученик демонстрирует заинтересованность в результате, способен определить причины возникших трудностей и пути их устранения.	Уверенное применение знаний, оригинальность решений, осознанность своих действий, творческий подход к решению задач.

Показатели сформированности ИКТ-компетенции обучающихся

	Показатели	Низкий	Средний	Высокий
Знания	1. Знание основных способов и методов познавательной деятельности с применением ИКТ		+	+
	2. Знание приёмов, способов и методов творческой познавательной деятельности с применением ИКТ			+
Умения	3. Умение применять ИКТ в познавательной деятельности		+	+
	2. Умение обрабатывать, систематизировать и передавать информацию с использованием ИКТ		+	+
	3. Умение презентовать результаты познавательной деятельности с использованием ИКТ			+
	4. Умение решать задачи творческого и поискового характера с использованием ИКТ			+
Мотивация	1. Ситуативный интерес к процессу познания		+	+
	2. Устойчивый интерес к познавательной деятельности, ориентация на общественное признание.		+	+
	3. Потребность в саморазвитии в сфере познавательной деятельности.			+
	4. Ориентация на самореализацию и творчество в познавательной деятельности.			+
Деятельность	1. Пассивность в познавательной деятельности	+		
	2. Ситуативная активность в познавательной деятельности		+	+
	3. Активность в познавательной деятельности, связанная с интересами личностного роста			+
	4. Творческая активность, направленная на самореализацию и передачу своего			+

Критерии и показатели сформированности информационной компетентности обучающихся

Уровни Критерии	Низкий	Средний	Высокий
Мотивация к информационной деятельности	Положительная мотивация к информационной деятельности	Сформированность системы ценностных ориентаций в информационной сфере, культуры потребления информации в системе Интернет и др., адекватной общественно принятым нормам	Высокий уровень потребностной сферы к информационной деятельности, интересов и запросов к удовлетворению
Информационные знания	Поиск, хранение, обработка и передача информации, воспроизведение ее в соответствии с заданием на основе элементарных представлений	Поиск, хранение, обработка и передача информации, воспроизведение с элементами анализа на основе знаний о принципах работы с информацией	Поиск, хранение, обработка и передача информации, а также ее реконструирование на основе системных знаний о методах работы с информацией
Информационные умения и навыки	Обладает начальными умениями работы с информацией, частично сформированы навыки оформления реферативной работы и представление ее в сопровождении	Достаточно владеет умениями использования ИКТ в пределах учебной и внеучебной деятельности, сформированы навыки оформления и создания различных видов работ и их презентация	привлечением ранее полученных знаний и их презентации
Конкурентоспособность личности	Стремление к самообразованию, совершенствованию и самореализации	Проявление практических навыков самообразования, совершенствования и самореализации; готовность адаптироваться в меняющейся информационной среде	Высокий уровень проявления навыков самообразования, совершенствования и самореализации; готовность к непрерывному самообразованию

1.3.6. Оценка надпредметных понятий обучающихся

Предоставляется возможным выделить некоторые параметры уровня сформированности надпредметных понятий, характеризующих субъектный опыт, которые можно реально оценить и заложить в основу управления развитием в образовательном учреждении.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по данному вопросу, мы выявили комплекс качеств, которые отражают современные научные представления и достижения в области формирования надпредметных понятий у учащихся.

В качестве исходных нами были выделены следующие показатели сформированности надпредметных понятий:

- уровень сформированности нравственной культуры;
- уровень развития гражданского самосознания и гражданской ответственности;
- уровень развития патриотических чувств;
- уровень сформированности толерантности.

На наш взгляд, среди выделенных показателей актуальным для современного образования и общества в целом становится оценка таких надпредметных понятий, которые ответственны за формирование гражданских качеств личности школьника; воспитание уважения к истории, патриотическим традициям и обычаям Родины; осмысление жизненных ценностей и осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости. Важность рассмотрения проблемы патриотизма в современном обществе определяется девальвацией системы традиционных ценностей и обострением социальных противоречий в обществе; ростом нигилизма, усилением бездуховности, снижением образовательного и культурного уровня подрастающего поколения.

В связи с этим приоритетным становится формирование, а следовательно, и оценка таких качеств личности у учащегося, как патриотизм, гражданственность, толерантность, совестливость и т.д.

Согласно указанным показателям мы подобрали методики, выявляющие уровень сформированности надпредметных понятий по указанным показателям.

Используемые методики

Методика для изучения социализированности личности учащегося (позволяет оценить уровень сформированности толерантности, нравственной культуры учащихся) М. И. Рожков.

Анкета «Оценка уровня сформированности гражданского самосознания у учащегося»

Методика «Самоанализ (анализ) личности» (разработана Мотков О.Н.).

«Шкала совестливости» (разработана В.М. Мельниковым и Л.Т. Ямпольским на основании зарубежных методик

Анкета «Как я оцениваю свое здоровье?»

«Оценка уровня конфликтности личности» Гришиной Н.В.

Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (позволяет оценить уровень сформированности у учащегося компетентности деятельности, подготовлена Л. В. Байбородовой) и другие официально используемые методики.

Оценка социального опыта учащихся

Под социальным объективированным опытом в современном образовании понимается опыт совместной жизнедеятельности людей, зафиксированный в знаниях, принципах и нормах поведения, моральных предписаниях, традициях, обычаях, ритуалах, представлениях о должном. Социальный опыт отражен во всей совокупности знаний, накопленных человечеством. Он «опредмечен» в материальной и духовной культуре, как в вещно-предметных формах, так и в формах социальных отношений и общения, в формах и способах деятельности; зафиксирован посредством языка в общественном сознании, в формах и способах мышления, в общих и специфических знаковых системах, имеющих общественное значение в специальной деятельности людей. Одно и то же содержание может передаваться различными носителями, но обязательно формируется соответствующая информационная система (знаний, умений) и состоится передача, а затем и усвоение социального опыта: речь идет о присвоении человеком социальных способов и форм деятельности, форм отношений и общения, определенного содержания общественной информации, установок, норм, общественных ценностей.

Жизнедеятельность человека разворачивается в трех основных видах человеческой активности - деятельности, общении и поведении, в которых и происходит усвоение социального опыта. Для его передачи создаются специальные информационные системы. Научно описаны следующие:

«Предметная» — в результатах труда, в орудиях труда фиксируются и передаются умения действий с вещами и материальными объектами. Вещи, окружающие человека, выступают в роли посредника в трансляции опыта от предшествующих поколений к нынешнему.

«Традиционная» — «целостные отрезки» или узлы поведения фиксируются и передаются посредством традиций и обычаев через определенный комплекс действий. Таким путем передаются формы отношений, способы общения и системы действия.

«Рациональная» — социально-значимая информация фиксируется посредством вербальной знаковой системы и хранится в общественном сознании. Через особые виды общественной и личной деятельности происходит усвоение индивидом общественных норм и правил, которыми он должен руководствоваться в своем социально-значимом поведении.

Мы под социальным опытом будем понимать опыт участия школьника в различных видах деятельности и межличностного взаимодействия при исполнении комплекса социальных ролей, наложивший отпечаток на понимание жизни и отношение к ее различным проявлениям, определивший содержание установок и знаний учащегося, уровень развития его умений и навыков. Социальный опыт всегда является результатом активного взаимодействия школьника с окружающим миром. Для учащегося овладеть социальным опытом — значит не просто усвоить сумму сведений, образцов, а научиться тем способам деятельности и общения, результатом которых он (опыт) и является. Таким образом, каждому школьнику предстоит не просто усвоить общественный социальный опыт, а необходимо присвоить его.

Социальный опыт человека как некая целостность и интегральное образование имеет свою структуру. В.В. Краевским и И.Я. Лернером выделяются следующие составляющие социального опыта:

- знание- представляет собой всю накопленную информацию о мире и способах выполнения различных видов деятельности;
- опыт осуществления известных способов деятельности - включает готовность выполнять установленные нормы, правила деятельности в их проявлении, а также систему общих интеллектуальных и практических навыков и умений;
- опыт творческой деятельности - предполагает сформированное творческое отношение к деятельности и готовность личности к организации собственных творческих инициатив;
- опыт эмоционально-ценностного отношения к объектам или средствам деятельности человека - содержит совокупность социальных потребностей, обуславливающих эмоциональное восприятие личностно определенных объектов, входящих в систему ценностей.

II. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникативных технологии, учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.1.1. Цели и задачи программы, описание её места и роли в реализации ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у обучающихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной ОО определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной ОО;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы - «инициировать учебное сотрудничество».

Описание места и роли программы в реализации требований стандарта и ООП ООО.

Программа развития универсальных учебных действий направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно- деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Основное предназначение программы - конкретизировать требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополнить традиционное содержание образовательно-воспитательных программ.

Программа развития универсальных учебных действий является основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности. Программа создана с тем, чтобы объединить все, что делается в отдельных учебных предметах. Это те самые способы деятельности, которые формируются и в отдельном учебном предмете, и всей их совокупностью. Изучив ее, учитель может понять, какой вклад вносит его предмет в формирование универсальных учебных действий.

Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса в основной ОО.

Педагогическая целесообразность и значимость программы:

Для обучающихся:

- Программа предоставляет возможность, помимо получения базовых знаний, эффективно готовить воспитанников к освоению накопленного человечеством социально-культурного опыта, безболезненной адаптации в окружающей среде, способности к качественному социальному самоопределению.
- Предоставление каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей; формирование потребностей в непрерывном саморазвитии и самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни.

Для родителей:

- вовлечение их в совместную с ОО деятельность и готовность к конструктивному взаимодействию с ними.

Для педагогов:

- предоставление каждому педагогу сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей; индивидуализированное непрерывное повышение квалификации на основе рефлексии собственного педагогического и инновационного опыта.

Для администрации:

-согласование приоритетных направлений развития школы с социальным заказом ближайшего окружения, государственными инициативами в области образования, ожиданиями профессионального педагогического сообщества инновационной сферы регионального образования.

Для образовательных партнеров (ОО):

-возможность участия педагогов школ района в профессиональном диалоге по повышению качества образования, посредством освоения концептуальных идей системнодеятельностного подхода.

Для социума:

-воспитание конкурентоспособных, активных, ответственных, творческих, инициативных, компетентных граждан России. Расширение форм участия в образовательном процессе ОУ.

2.1.2.Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов УУД в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия (УУД)представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Развитие системы УУД осуществляется в составе личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий. Система УУД осуществляет функцию - развитие психологических способностей личности с учетом возрастных особенностей познавательной сферы подростка.

Характеристика универсальных учебных действий

В блок **личностных УУД** входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-эстетического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; сформированности антикоррупционного поведения и правовой культуры граждан.

В блок **регулятивных УУД** входят действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности: целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом; оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Наконец, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолениюпрепятствий.

В блоке **познавательных УУД** выделяют общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем.

В число общеучебных действий входят: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной

форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.). Наряду с общеучебными также выделяются универсальные логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Соответственно в состав коммуникативных действий входят планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка действий партнёра; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития универсальных учебных действий.

При формировании УУД в МБОУ СОШ с.Карабашево учитываются следующие принципы:

- формирование УУД - задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- при формировании УУД обязательно необходима работа с предметным или междисциплинарным содержанием;
- преемственность по отношению к начальной ОО, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
- при составлении учебного плана и расписания использовать вариативность, индивидуализацию;
- педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми;
- разнообразие форм: занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера

самостоятельной работы;

- решение задачи формирования УУД в основной ОО происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности.

По отношению к начальной ОО программа развития УУД должна сохранять преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной ОО должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД, как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки разновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной ОО происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности.

2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в МБОУ СОШ с.Карабашево особое место отводится учебным ситуациям, которые специализированы для развития определённых УУД, которые могут быть построены не только на предметном содержании, но и надпредметном. Основными видами учебных ситуаций, используемыми в МБОУ СОШ с.Карабашево являются:

- ситуация-проблема - прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения;
- ситуация-иллюстрация - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг - прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в ОО используются следующие **типовые задачи применения УУД:**

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:
 - на учет позиции партнера;
 - на организацию и осуществление сотрудничества;
 - на передачу информации и отображение предметного содержания;
 - тренинги коммуникативных навыков;

- ролевые игры.
- 2. Задачи, формирующие познавательные УУД:
 - проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
 - задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
 - проведение эмпирического исследования;
 - проведение теоретического исследования;
 - смысловое чтение.
- 3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:
 - на планирование;
 - на ориентировку в ситуации;
 - на прогнозирование;
 - на целеполагание;
 - на принятие решения;
 - на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.); подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; выполнение различных творческих работ.

Одним из путей формирования универсальных учебных действий в основной ОО является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

- 1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- 2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- 3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть

востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

2.1.4. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной ОО является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум

направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как исследовательское; инженерное; прикладное; информационное; социальное; игровое; творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Типология форм организации **проектной деятельности (проектов)** обучающихся в МБОУ СОШ с.Карабаше может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, республиканский, всероссийский, международный;
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной ОО имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-

психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;

• адекватно реагировать на нужды других.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

• урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об ученых, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза;

• учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

• домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

• исследовательская практика обучающихся;

• образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

• участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

При этом необходимо **соблюдать ряд условий:**

• проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

• для выполнения проекта должны быть все условия;

• обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

• необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

• необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

• результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках

исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

Одна из задач Программы развития УУД: формирование компетенции обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Необходимо указать возможные виды и формы организации учебной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать данное направление. Также в соответствии со структурой программы развития УУД, обозначенной в ФГОС, необходимо представить перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования, а также планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включать:

- уроки по информатике и другим предметам;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов; поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников.

2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и

устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов,

содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;

- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления **«Создание графических объектов»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления **«Создание музыкальных и звуковых объектов»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления **«Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления **«Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления **«Моделирование, проектирование и управление»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления **«Коммуникация и социальное взаимодействие»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Приведенные списки направлений и форм взаимодействия носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического обеспечения, подготовки кадров

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций. Требования к условиям включают:

1. 100% укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
2. Средний уровень квалификации педагогических работников образовательной организации соответствует 1 -й квалификационной категории;
3. Обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

2.1.10. Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий

Формирование и развитие универсальных учебных действий диагностируется в виде письменных работ на межпредметной основе (комплексные работы)

Комплексные письменные работы проводятся не реже одного раза в год под руководством администрации школы.

Фиксация результатов годовой промежуточной аттестации по формированию и развитию универсальных учебных действий осуществляется безотметочно с использованием зачетной системы. Зачет выставляется при условии получения суммарных 1,5 баллов по формированию и развитию познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД.

Система оценивания сформированности УУД			
Уровень	Критерии	Показатели	Бальная оценка
1 уровень - нулевой	отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности	ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения	УУД не сформировано = 0,5
2 уровень - резервный	Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем	требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже усвоенному алгоритму	есть резервы в развитии УУД, бывают затруднения = 1,0
3 уровень - не достаточный	неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач	при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия	УУД владеет, бывают ошибки = 1,5
4 уровень - достаточный	адекватный перенос учебных действий	самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее	есть затруднения = 2,0

5 уровень - оптимальный	самостоятельное построение учебных целей	самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее	Почти нет затруднений = 2.5
6 уровень - высокий	обобщение учебных действий.	Обобщение учебных действий на основе выявления общих	нет затруднений = 3.0

Можно видеть, что предложенная диагностическая система объединяет характеристики собственно учебной деятельности, личностных и регулятивных универсальных действий и свойств действия, что позволяет рассматривать ее как основу разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий.

Показатели (индикаторы) сформированности УУД

Уровень сформированности УДД указывается в баллах: 3 - высокий, 2 - средний, 1 - низкий. По данным показателям классными руководителями заполняется сводная таблица

УУД	Индикаторы (признаки проявления)
Личностные	Обучающиеся:
Самоопределение	- проявляет гражданственность и патриотизм; - ведет ЗОЖ; - доброжелателен, терпим к недостаткам других; - оптимальная культура поведения, в т.ч. в общественных местах, социальных сетях; - речевая культура.
Самооценка	- имеет адекватную самооценку;
Смысло-образование (мотивация учебной деятельности)	- ответственно относится к учебе, мотивирован; - понимает ценность знаний вообще и в частности.
Нравственно-этическая ориентация	- не совершает аморальных и безнравственных поступков, ориентирован на добро, неприятие зла.
Регулятивные	Обучающиеся:
Целеполагание	- Понимает учебную задачу, проводит анализ условия. - может самостоятельно поставить цель урока (решения учебной задачи, проекта).
Планирование	- умеет составить план (простой и сложный) по решению учебной задачи (проекта).
Прогнозирование	- умеет представить (спрогнозировать) результат учебной задачи (проекта).
Контроль	- умеет провести самоконтроль выполненной работы по образцу (эталону) и самостоятельно.
Коррекция	- умеет провести коррекцию, увидеть место ошибок, сформулировать затруднения, выполнить аналогичную работу без ошибок.
Оценка	- проводит объективную самооценку
Саморегуляция	- Умеет сдерживать эмоции, адекватно реагирует на законные замечания учителя, не вступает в пререкания, сохраняет рабочую атмосферу урока, сосредоточен на поставленных задачах, не отвлекается, регулирует свое поведение на уроке и в общественных местах.

Познавательные	Обучающиеся:
Общеучебные	- умеет организовать учебное место; - соответствует требованиям внешнего вида учащегося школы; - умеет самоорганизоваться в учебном процессе; - обладает беглым осмысленным чтением; - умеет работать с учебником и дополнительной литературой; - умеет вести конспекты; - умеет слушать; - пересказывать в соответствии с учебной задачей и т.д. - строить высказывание с использованием научного стиля речи и терминологии. - подготовить доклад, реферат и т.д.
Логические	- умеет анализировать, классифицировать явления;
	- строит высказывания логически, на основе индукции или дедукции; - умеет составлять таблицы, схемы, кластеры и т.д. - владеет технологиями чтения: поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим; - справляется с творческими заданиями, проектами.
Постановка и решение проблемы	- умеет переформулировать тему урока в вопрос (проблему); - поставить задачу урока на основе темы или выявленного затруднения; - качественно выполняет учебные задания, направленные на решение проблем, способен сформулировать вывод.
Коммуникативные	Обучающиеся:
Учебное сотрудничество	- умеет работать в паре и группе;
Контроль, коррекция и оценка действий партнера	- дает объективную оценку работе других учащихся. - способен проконсультировать другого.
Умение слушать и вступать в диалог	- умеет вести предметный и аргументированный диалог; - умеет рационально взаимодействовать с учителем;
Разрешение Конфликтов	- умеет разрешать конфликты, находить взаимоприемлемое решение; - демонстрирует благожелательное отношение к сверстникам и учителям;
Передача информации	- умеет точно и полно передать услышанную и изученную информацию; - умеет использовать ИКТ при подготовке докладов, выступлений, проектов; - умеет составлять презентацию, выступать, не воспроизводя презентацию дословно.
Полнота и точность выражения мысли	- высказывается полно, грамотно, связно, логично. Развитая речь.

Классный руководитель на основании вышеуказанных форм фиксирует результат в ведомости учета метапредметных результатов как результат годовой промежуточной аттестации.

2.1.11. Методика и инструментальный мониторинг успешности освоения и

применения обучающимися универсальных учебных действий

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предписывает, что «Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования...». «К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований».

Система оценки УУД:

- применяется уровневая оценка действий; (определяются уровни владения УУД); **используются критериальные карты оценивания проектов и портфолио учащихся**
- позиционная - не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося - в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.
- экспертное оценивание, текст самооценки.

Измерительные процедуры

Для оценки сформированности универсальных учебных действий можно использовать следующие положения:

- учет системного характера видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.). Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий;
- построение связи между универсальными учебными действиями на каждом уровне и между степенями и выделение набора ключевых учебных компетенций, измерение реализации которых позволит оптимизировать измерение всего комплекса требований к набору УУД выпускника соответствующего уровня.

Выбор модельных универсальных учебных действий для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- показательность конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- учет системного характера видов универсальных учебных действий;
- учет возрастной специфики видов универсальных учебных действий. Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от уровня к уровню, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для различных ступеней школьного образования может меняться.
- возможности объективирования свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД используются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуется разъяснение для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Развитие универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных (общеучебных, знаково-символических и логических) и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий:

- их уровень развития, соответствующий нормативной стадии развития и «высокой норме» развития, и свойства.

В соответствии с этим выстраивается система освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий в соответствии с возрастными психологическими нормативами для каждого из видов УУД с учетом стадийности их развития.

Система освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Действия	Виды деятельности	Классы / четверти				
		5	6	7	8	9
Регулятивные	• ставить учебную задачу	1	1			
	• правильно оформлять и вести записи в тетради	1				
	• понимать последовательность действий		1			
	• сравнивать полученные результаты учебной задачей		1			
	• определять наиболее рациональную последовательность своей деятельности			1		
	• оценивать деятельность — своих одноклассников			1		
	• планировать свою деятельность	1			1	1
	• вносить изменения в содержание задач				1	
	• определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины					1
Познавательные универсальные действия	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели					2
	• поиск необходимой информации (работать с учебником, дополнительной литературой, использовать компьютерные средства поиска информации)	2	2			
	• владеть различными видами пересказа (устно и письменно)			2	2	2

	• различать стили текстов, воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально делового стилей	2				
	• составлять на основе текста таблицы, схемы, графики		2	2	2	
	• составлять сложный и тезисный план				2	
	• готовить доклады, выполнять реферативные работы			2	2	2
	• составлять конспект текста, выступления			2	2	2
Знаково символические	• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические)	2	2	2	2	2
Логические действия	• преобразование модели с целью выявления общих законов	2				2
	• выделять главное	3				
	• составлять простой план	3				
	• сравнивать факты и явления по заданным критериям	3				
	• выделять критерии для сравнения и осуществлять сравнение		4			
	• формулировать вывод		4			
	• классифицировать по нескольким признакам		4			
	• доказывать и опровергать		4		3	4
	• определять причинно-следственную связь между компонентами			3	4	
	• владеть навыками синтеза и анализа			3		4
Коммуникативные действия	• задавать уточняющие вопросы	4				
	• высказывать суждения	4				
	• слушать друг друга	4				
	• вести диалог		3			
	• кратко формулировать свои мысли		3			
	• продолжить и развить мысль собеседника		3			
	• выслушивать и объективно оценивать другого			4		
	• вырабатывать общее решение			4		
	• выступать перед аудиторией				3	3
	• уметь донести свое мнение до других				3	3
	• находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения					3

2.2.1. Программы отдельных учебных предметов и курсов

2.2.2. Общие положения

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов составлены в соответствии с требованиями к структуре программ, содержанию и результатам основного общего образования, утвержденных ФГОС ООО и Положением о рабочей программе МБОУ СОШ с. Карабашево

Структура рабочих программ учебных предметов и курсов:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела.

Структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности основного общего образования являются приложением к данной образовательной программе.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Курсивом в примерных программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получают возможность научиться».

2.2.3. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

2.2.2.1. Русский язык

Первый год обучения / 5 класс, 140 часов

О языке (2ч)

Значение языка в жизни человека. Высказывания великих людей о русском языке. Слово – основная единица языка

Повторение изученного в начальных классах. Фонетика. Графика (3ч)

Звуки, буквы. Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие. Элементарные сведения о транскрипции. Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я.

Контрольный диктант «Сентябрь»

Письмо. Орфография (10ч)

Значение письма в жизни человека. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корней. Употребление на письме буквенных сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу, нч, чн, чк, рщ; разделительных ь – Ъ; -тся / -ться в глаголах. Не с глаголами. Использование орфографического словаря.

Контрольная работа №1 «Правописание не с глаголами, Разделительные ь и Ъ»

Слово и его строение (3ч)

Предмет изучения морфемики. Морфема как часть слова. Корень. Смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Окончание как морфема,

образующая форму слова. Знакомство со словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов.

НРК. Р/р Сочинение «Моя родина»

Слово как часть речи (6ч)

Предмет изучения морфологии. Система частей речи в русском языке. Знаменательные части речи их основные признаки. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Контрольная работа №2 «Служебные части речи»

Систематический курс русского языка

Фонетика. Орфоэпия (5ч)

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Русское словесное ударение и его особенности. Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Знакомство со школьным орфоэпическим словарем и его использование.

Контрольный диктант «Щенок»

Лексика. Словообразование. Правописание (23ч)

Предмет изучения лексики. Лексикология как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Этикетные слова как особая лексическая группа. Неологизмы. Жаргонизмы. Знакомство с толковым словарем. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитеты. Омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование из других языков. Слова исконно русские и заимствованные. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно – суффиксальный, сложение. Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм. Словообразовательная модель как схема построения слов определённой части речи. Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям. Правописания приставок на з(с). Правописание корней –лаг-// -лож-; -рос-// -раст-(ращ-). Буквы о-ё после шипящих в корне слова. Буквы и-ы после ц в разных частях слов. Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Устаревшие слова. Фразеологизмы, пословицы и поговорки; их стилистическая принадлежность и основные функции речи.

Контрольная работа №3 «Чередование гласных и согласных»

НРК: Сравнение башкирских и русских фразеологизмов (§34, «Фразеологизмы»)

Создание презентации на тему: «Фразеологизмы русские и башкирские»

Работа с Интернет ресурсами. Подготовка сообщения об С.И. Ожегове

Культура речи. Точное и уместное употребление слов в речи в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской. Текстовая функция лексического повтора. Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором однокоренных слов. Использование словарей.

Синтаксис и пунктуация (28ч)

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Наречные словосочетания. Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов.

Контрольный диктант «О почте»

Контрольная работа №4 «Словосочетание. Предложение»

НРК: Найти грамматическую основу в предложении, составить схему: «Агидель - самая длинная река в Республике Башкортостан», «Уфа – столица Республики Башкортостан». (§54 Типе между подлежащим и сказуемым)

Логическое ударение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные

члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженным существительным в именительном падеже. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами а, но, одиночными). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, если и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире при диалоге. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

Контрольный диктант «Медвежонок»

НРК: Расставить знаки препинания в данном предложении: «В лесах нашей республики растут грибы: рыжики, грузди, маслята, опята» (§ 61, «Обобщающее слово перед однородными членами»)

Культура речи. Правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Морфология (18ч)

Классификация частей речи русского языка (повторение)

Самостоятельные части речи:

Глагол. Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив). Основные способы образования глаголов. Правописание не с глаголами (закрепление). Возвратные глаголы. Правописание – тся и – ться в глаголах (закрепление). Виды глаголов. Корни с чередованием и – е (- мир - // - мер - ; - тир - // - тер – и др.) , их правописание. Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание. Повелительное наклонение; значение, образование, правописание. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.

Контрольный диктант «Фомка и Барин»

Проектная работа на тему «Глаголы движения»

Культура речи. Правильное использование видовременных форм; верное произношение отдельных глагольных форм. Текстовая функция видовременных форм.

Имя существительное (13ч)

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имен существительных. Правила употребления при письме типичных суффиксов, в частности суффиксов – чик – (- щик -), - ек – (-ик -). Правила слитного и раздельного написания не с именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имен существительных. Род имен существительных. Существительные общего рода; род единственного или множественного числа. Падеж. Склонение имен существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Правописание безударных окончаний имен существительных. Развитие навыков пользования грамматико–орфографическим, орфографическим, толковым, словообразовательным, орфоэпическим словарями. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

Работа с Интернет ресурсами. Подготовка сообщения о словарях русского языка

Культура речи. Правильное согласование в роде со словами типа бандероль, вуаль, лазер,

мигрень, мозоль, кашне и др.; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных (шимпанзе, кенгуру, шоссе). Правильное образование некоторых грамматических форм: пара носков, пора чулок; группа грузин, бурят и др. Твёрдое и мягкое произношение согласных перед е в заимствованных словах, правильное ударение. Текстовая функция имён существительных со значением «целое и его части».

Имя прилагательное (9ч)

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Основные способы образования имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению: качественные, относительные и притяжательные. Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий. Степени сравнения имён прилагательных. Склонение. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов. Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имён прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении.

Контрольный диктант «Береза у дороги»

Проектная работа на тему «В гостях у сказки»

Культура речи. Правильное произношение краткой формы прилагательных, прилагательных с твёрдыми и мягкими основами, правильное образование и произношение форм сравнительной и превосходной степеней. Стилистическая роль имён прилагательных.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (3ч)

Развитие речи

Речь как деятельность, как способ общения людей посредством языка. Условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Культура речевого общения.

Текст как продукт речевой деятельности; его основные признаки: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность высказывания. Тема и основная мысль; микротемы, план текста, деление текста на абзацы, строение абзаца. Развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложениях текста.

Стили речи (4ч)

Понятие о стилистически значимой речевой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая; характеристика разговорного и художественного стилей речи с учетом особенностей речевой ситуации.

Типы речи (3ч)

Повествование, описание, рассуждение. Особенности строения фрагментов текста с определенным типовым значением: лицо и его действия, предмет и его признаки, рассуждение – доказательство. Способы соединения фрагментов в целом тексте.

Проектная работа на тему: «Создание наглядных пособий для изучения сложных орфограмм и пунктограмм в 5 классе»

Выходной контроль. Повторение изученного материала за курс 5 класса

НРК: Определение стиля речи текста "Озера Асылыкуль" (§46, Что изучает стилистика)

Второй год обучения / 6 класс, 140 часов

О языке (1ч)

Слово – основная единица языка

Повторение изученного в 5 классе

Правописание: употребление прописных букв; буквы Ъ и Ь знак; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание -НЕ с глаголами, существительными, прилагательными.

Входной контроль. Повторение изученного в 5 классе.

Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи. Культура речи

Морфология и синтаксис как разделы грамматики (14ч)

Имя существительное, имя прилагательное, глагол; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Контрольный диктант «Лотос»

Контрольный диктант «Зимнее утро»

Контрольный диктант «Русская зима»

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главные и зависимые части словосочетания; главные и второстепенные члены предложения.

Контрольный диктант «В цирке»

Контрольная работа №1 «Части речи и члены предложения»

Понятие простого и сложного предложения. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Словообразование имён существительных, прилагательных и глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение, переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов.

Работа с Интернет ресурсами. Создание презентации на тему «Строители слова»

Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление

–Н, НН в именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание гласных в приставках –ПРЕ и –ПРИ; буквы –И и –Ы в корне после приставок.

Контрольная работа № 2 «Правописание приставок»

Употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов.

Особенности правописания некоторых форм имён существительных, прилагательных и глаголов.

НРК: Обобщение темы «Н-НН в суффиксах прилагательных и причастий. Работа над тестом М. Гафури «В далеком детстве (§§ 23, 37 «Буквы н-нн в именах прилагательных, образованных от существительных», «Буквы н-нн в причастиях»)

Морфология. Причастие и деепричастие. Культура речи (3ч)

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки. Роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Краткие и полные страдательные причастия; их синтаксическая роль в предложении.

Причастный оборот, знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. – Не с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Употребление причастий в текстах разных стилей.

НРК: Действительные и страдательные причастия в произведениях М. Карима «Долгое-долгое детство» (§36, Образование причастий. Действительные и страдательные причастия)

Контрольный диктант «Преданность, идущая до конца»

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки. Роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Не с деепричастиями.

Деепричастный оборот, знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей.

Особенности произношения деепричастий и некоторых форм причастий. Правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Групповая работа на тему «Употребление деепричастий в текстах разных стилей»

Контрольный диктант «Радуга»

НРК: Постановка запятой при деепричастном обороте в произведениях М. Карима, З. Биишевой (§44, Деепричастный оборот)

Имя числительное. Культура речи (14ч)

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, собирательные и дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Норма употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с точки зрения грамматических норм) текстов с именами числительными.

Правильное употребление в речи числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными.

Контрольный диктант «У печи»

Контрольная работа №3 «Имя числительное»

Проектная работа на тему «Использование чисел в произведениях УНТ»

НРК: Текст «Воды Башкирии» (§49, «Имя числительное»)

Самым широко используемым в современном мире богатством является вода.

На территории Башкортостана насчитывается 1120 рек, 3 водохранилища: Павловское на реке Уфе, Нугушское на реке Нугуш и Кармановское на реке Буй. Эти водохранилища занимают площади соответственно 120, 25 и 35 кв. км.

Количество озер, включая мелкие, достигает 2720. Они занимают около 1 процента всей площади республики. Наиболее крупными из них являются Асликуль и Кандрыкуль, глубина которых достигает 7-8 метров.

Местоимение. Культура речи (18ч)

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, правописание, роль в предложении.

Употребление местоимений для связи предложений в тексте в роли синонимической замены.

Контрольный диктант «Соловьи»

Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение местоимений: их, о нём и т.д.

Контрольный диктант «Петя»

Контрольная работа №4. Повторение числительного, местоимений

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе

Развитие речи

Повторение изученного в 5 классе о тексте, стилях и типах речи.

Расширение представления о языковых средствах, характерных для изучения стилей речи.

Текст(7ч)

Способы и средства связи предложений; нормативный повтор и повтор – недочёт; сложный план.

Стили речи (6ч)

Научный стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства); деловой стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства), разграничение деловой и научной речи.

Типы речи (14ч)

Повествование художественного и разговорного стилей, повествование в рассказе; повествование делового и научного стилей; описание места; описание состояния окружающей среды; соединение в тексте разных типовых фрагментов.

Композиционные формы: структура научного определения понятия.

Проектная работа на тему «Создание наглядных пособий для изучения сложных орфограмм в 6 классе»

Выходной контроль. Повторение изученного материала за курс 6 класса.

Третий год обучения / 7 класс, 105 часов

О языке (1ч)

Язык как развивающееся явление. Этимология – наука о происхождении слов.

Повторение изученного в 5 - 6 классах

Входной контроль. Повторение изученного в 6 классе (26ч)

Звуковая сторона речи: звуки речи; транскрипция; ударение; основное и добавочное ударение; приём звукописи.

Словообразование знаменательных частей речи: основные способы образования слов; словообразовательная цепочка; словообразовательное гнездо.

Правописание: орфография (буквы Ъ и Ь, О и Ё после шипящих и Ц, правописание приставок, орфограммы в корне слова, правописание суффиксов и окончаний, слитно-дефисно-раздельное написание, правописание НЕ и НИ с различными частями речи).

Контрольный диктант «Воспитанные люди»

Словарное богатство русского языка: лексическое значение, смысловая связь слов, особенность употребления слов, происхождение слов

Морфология: самостоятельные и служебные части речи

Пунктуация и синтаксис простого и сложного предложения.

Морфология (22ч)

Наречие. Культура речи

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Правописание наречий: слитное и раздельное написание, на О и Е; О и А на конце наречий; употребление дефиса; НЕ и НИ в отрицательных наречиях; Ъ на конце наречий после шипящих; н и nn в наречиях. Определительные и обстоятельственные наречия.

Контрольный диктант «Лесной ручей»

Контрольная работа №1 «Наречие»

Контрольный диктант «Огоньки»

НРК: Наречия в стихотворении Салавата Юлаева «Ай, Урал, ты, мой, мой Урал!»

Слова категории состояния. Вопрос о модальных словах в системе частей речи. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию.

Употребление наречий в речи, в художественном тексте (наблюдение и анализ).

Культура речи. Правильное произношение наречий. Наречия – средство связи предложений в тексте.

Служебные части речи (34ч)

Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи

Предлог. Культура речи (5ч)

Предлог как часть речи. Разряды предлогов: простые и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов.

Культура речи. Употребление предлогов в речи. Употребление существительных с предлогом благодаря, согласно, вопреки. Произношение предлогов.

Контрольный диктант «Экскаватор»

Контрольная работа №3 «Самостоятельные части речи»

Союз. Культура речи (10ч)

Союз как часть речи. Разряды союзов по значению (сочинительные и подчинительные) и строению (простые и составные). Правописание союзов типа зато, чтобы, также, притом, оттого что, причём, тоже и др., соотносимых с формами других частей речи. Употребление союзов в простом и сложном предложениях.

Культура речи. Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Произношение союзов.

Контрольный диктант «Черная лисица»

НРК: Союзы подчинительные. Использование текста из произведения М. Карима «Радость нашего дома».

Частица. Культура речи (11ч)

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание частиц: ли, же, бы, то, не и ни с различными частями речи и в составе предложения.

Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Частицы как средство выразительности речи. Произношение частиц.

НРК: Текст «Салават» М. Карима (§36, «Частица как часть речи. Разряды частиц»)

Заточенный вместе с другими мятежниками в крепость на суровом берегу Балтийского моря, Салават жил еще (не, ни) один десяток лет. Потом сто лет его грозное имя было запретным, во всей Башкирии весь век (не, ни) одного младенца (не, ни) нарекли Салаватом. Из всех предводителей многих башкирских восстаний он первым предугадал, что свободу и (не, ни) зависимость (не, ни) возможно завоевать в одиночку.

Контрольный диктант «Семечко»

Междометия и звукоподражательные слова. Культура речи (4ч)

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Разряды междометий. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Культура речи. Произношение междометий и звукоподражательных слов. Употребление в речи предложений с междометиями и звукоподражательными словами.

Контрольная работа №2 «Служебные части речи»

Омонимия слов разных частей речи (4ч)

Определение принадлежности слова к определённой части речи по его грамматическим признакам. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописании и проведения синтаксического разбора предложения.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (6ч)

Фонетика и орфоэпия. Состав слова и словообразование. Лексика и фразеология. Грамматика: морфология и синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Развитие речи

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи, способах и средствах связи предложений в тексте. Расширение представления о языковых средствах, характерных для изучения стилей речи.

Текст (9ч)

Порядок слов в спокойной монологической речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста.

Стили речи (2ч)

Публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства и приёмы построения).

Типы речи (3ч)

Рассуждение – размышление, описание состояния человека, описание внешности человека, характеристика человека.

Композиционные формы: заметка в газету.

Работа с Интернет ресурсами. Подготовка сообщения на тему «Прямой и обратный порядок слов»

Выходной контроль. Повторение изученного материала за курс 7 класса.

НРК: Анализ заметок из районной газеты «Маяк» (§11, «Заметка в газету»)

Четвертый год обучения / 8 класс, 70 часов

О языке (1ч)

Русский язык в семье славянских языков.

Орфография и морфология (на основе изученного в 5-7 классах) (5ч)

Трудные случаи правописания (Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий;

НЕ и НИ с различными частями речи; употребление дефиса; слитное – полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи).

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение. Культура речи (3ч)

Синтаксис как раздел грамматики; связь синтаксиса и морфологии. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Виды связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова. Употребление словосочетаний в речи.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Типы предложений. Интонация простого предложения.

Культура речи. Построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных и восклицательных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения. Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приемы, повышающие выразительность речи. Варианты произношения в устной речи.

НРК: Р/р Сочинение «Родной край»

Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Культура речи (7ч)

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое. Связка. Тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения. Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота.

Культура речи. Согласование главных членов предложения. Порядок слов в предложении (главные и второстепенные члены)

Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика.

Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика.

Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

Контрольный диктант «Незнакомая усадьба»

НРК: Текст «В давние, очень давние времена, когда еще не было ни Уральских гор, ни красавицы Агидели, посреди темного дремучего леса жили старик со своей старухой. Долгую жизнь они прожили вместе, но однажды старуха скончалась. Старик остался вместе с двумя сыновьями, старшего из которых звали Шульгеном, а младшего – Уралом. Старик ходил на охоту, а Шульген с Уралом в это время оставались дома. Старик был очень крепким и очень искусным охотником» (§17, «Второстепенные члены предложения»)

Односоставные предложения. Культура речи (9ч)

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего и в форме сказуемого. Понятие о неполных предложениях. Пунктуация в неполных предложениях.

Культура речи. Употребление в речи односоставных предложений. Употребление в описании назывных предложений для обозначения времени и места. Использование личных и безличных предложений как синтаксических синонимов. Употребление неполных предложений в разговорной и в книжной речи.

Предложения с однородными членами. Культура речи (7ч)

Понятие об однородности членов предложения. Однородные члены, связанные бессоюзной и при помощи сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Культура речи. Правильное построение предложений с союзами не только..., но и..., как..., так и. Использование разных типов сочетания однородных членов как средство выразительности речи. Интонация предложений с обобщающими словами при однородных членах. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Синонимия простого предложения с однородными членами и ССП.

НРК: «В этнографическом музее представлен быт народов, населяющих республику: русских, башкир, татар» (§33, «Обобщающие слова при однородных членах предложения»)

Контрольный диктант «Гроза»

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями. Культура речи (5ч)

Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращении. Вводные конструкции (слова, словосочетания и предложения, их сходство и различие). Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Культура речи. Синонимия вводных конструкций. Использование обращений в разных стилях речи. Интонация при обращении. Вводные слова как средство связи предложений в тексте. Интонация предложений с вводными словами и предложениями.

Предложения с обособленными членами. Культура речи (16ч)

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания в предложениях с уточняющими членами.

Культура речи. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций. Деепричастные обороты как средство связи предложений в тексте. Интонация предложений с обособленными и уточняющими членами. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотом.

Контрольный диктант «Весна-самое лучшее время года»

НРК: Текст «Достопримечательности природы Башкортостана» (§38, «Обособление второстепенных членов предложения»)

Чудесная природа Башкортостана с густыми таежными лесами, скалистыми горами, голубыми озерами и буйными реками, обширными равнинами имеет много достопримечательностей. Одна из них – знаменитая на весь мир пещера Шульганташ, расположенная на территории Бурзянского района. На стенах обнаружили рисунки мамонтов, лошадей, носорога и некоторых других вещей, выполненные красной охрой.

Прямая и косвенная речь. Культура речи (5ч)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Оформление прямой речи на письме. Цитаты и их оформление на письме. Диалог.

Культура речи. Интонация предложений с прямой речью. Замена прямой речи косвенной. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

Повторение изученного за курс 8 класса (3ч)

Развитие речи

Речь и её разновидности. Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Жанры публицистики(4ч)

Репортаж, портретный очерк, статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно – композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж – повествование о событии (посещение театра, экскурсии, походе); репортаж – описание памятника истории или культуры (родного города, поселка, улицы, музея). Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке). Высказывание, ориентированное на жанр статьи.

Проектная работа на тему «Создание наглядных пособий для изучения сложных орфограмм в 8 классе»

Выходной контроль. Повторение изученного материала за курс 8 класса

НРК: Р/р Репортаж из родного села (§21, «Жанр публицистики.Репортаж»)

Пятый год обучения / 9 класс, 102 часа

О языке (1ч)

Русский язык среди языков мира.

Обобщение изученного в 5 - 8 классах (9ч)

Основные единицы языка и их особенности. Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Входной контроль. Повторение изученного в 5-8 классах.

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (5ч)

Сложное предложение и его признаки. СП с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: ССП, СПП, БСП.

Сложносочиненное предложение (5ч)

Строение ССП средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Запятая между частями сложносочинённого предложения.

Культура речи. Интонация сложносочинённого предложения. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений.

Контрольный диктант «Судьба Грея»

Сложноподчиненное предложение (10ч)

Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды сложноподчиненных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными: соподчинение и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи. Наблюдение за особенностями использования сложноподчиненных предложений в устных и письменных текстах.

Контрольный диктант «Находка»

Контрольный диктант «Лес шумел...»

НРК: Определить вид предложения: Нам сообщили, что турецкая делегация прибывает в Уфу завтра (§12, «Понятие о сложноподчиненном предложении»)

Бессоюзное предложение (9ч)

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Контрольный диктант «Иванова ночь»

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи (3ч)

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений. Интонационные особенности предложений изученных синтаксических

конструкций.

Контрольный диктант «Роза ветров»

НРК: Использование текста из произведения Н. Мусина «Вечный лес» (§35, «Сложное предложение с разными видами связи»)

Повторение (28ч)

Развитие речи (4ч). Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.

Жанры публицистики (15ч)

Эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно – композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Деловые бумаги: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально – деловая лексика и фразеология.

Работа с Интернет ресурсами. Подготовка сообщения на тему «Деловые бумаги»

Контрольный диктант «Сокровенный человек». Повторение темы «Именные части речи»

НРК: Рецензия на спектакль М.Карима «Похищение девушки»

2.2.2.2. Литература

Первый год обучения / 5 класс, 105 часов

Введение. Книга в жизни человека (1ч)

Писатели о роли книги в жизни человека и общества. Структурные элементы книги, создатели книги. Учебник литературы и работа с ним.

Входной контроль. Повторение изученного в начальных классах.

Устное народное творчество(4ч)

Фольклор – коллективное устное народное творчество. Исполнители фольклорных произведений. Коллективное и идеальное в фольклоре. Малые жанры фольклора. Детский фольклор (колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки, загадки).

Русские народные сказки (2ч)

Сказки как вид народной прозы. Сказки о животных, волшебные, бытовые. Сказители. Собиратели сказок.

«Царевна-лягушка», «Иван-крестьянский сын и чудо-юдо», «Журавль и цапля», «Солдатская шинель». Сказочные формулы.

Контрольная работа №1 «Русские народные сказки. Сказки народов мира»

НРК: Башкирская сказка «Лиса сирота».

Из древнерусской литературы(2ч)

Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы. «Повесть временных лет» - как литературный памятник. «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича». Отзвуки фольклора в летописи.

Из литературы XVIII века (1ч)

Михаил Васильевич Ломоносов – ученый, поэт, художник, гражданин. «Случились вместе два астронома в пиру...» - научные истины в поэтической форме. Юмор стихотворения.

Работа с Интернет ресурсами. Подготовка сообщения о М.В. Ломоносове

Из литературы XIX века (2ч)

Русские басни. Жанр басни. Истоки басенного жанра.

Иван Андреевич Крылов (детство, начало литературной деятельности). «Ворона и Лисица», «Волк и Ягненок», «Свинья под дубом», «Волк на псарне». Поучительный характер басен.

Василий Андреевич Жуковский (детство и начало творчества). Жуковский-сказочник. «Спящая царевна» - особенности сюжета. «Кубок». Благородство и жестокость. Герои баллады.

Александр Сергеевич Пушкин (детство, годы учения). Стихотворение «Няне» - поэтизация образа няни. «У лукоморья...». Пролог к поэме «Руслан и Людмила» - собирательная картина сюжетов, образов, событий народных сказок.

НКР: Басни М.Гафури

Проектная работа. Создание иллюстраций к стихотворению «У лукоморья...»

Русская литературная сказка 19 века(20ч)

Антоний Погорельский. Краткий рассказ о писателе.

«Черная курица, или Подземные жители». Фантастическое и достоверно – реальное в сказке. Причудливый сюжет. Нравоучительное содержание.

Всеволод Михайлович Гаршин. «Attalea Princeps». Героическое и обыденное в сказке. Трагический финал и жизнеутверждающий пафос произведения.

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте.

«Бородино» - отклик на 25-летнюю годовщину Бородинского сражения (1837). Историческая основа стихотворения. Воспроизведение исторического события устами рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с патриотическим пафосом стихотворения.

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ и писателе.

«Заколдованное место» - повесть из книги «Вечера на хуторе близ Диканьки». Поэтизация народной жизни, народных преданий, сочетание светлого и мрачного, комического и лирического, реального и фантастического.

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о поэте.

«На Волге». Картины природы. Раздумья поэта о судьбе народа. Вера в потенциальные силы народ, лучшую его судьбу.

«Есть женщины в русских селеньях...». Поэтический образ русской женщины.

Стихотворение «Крестьянские дети». Картины вольной жизни крестьянских детей, их забавы, приобщение к труду взрослых. Мир детства – короткая пора в жизни крестьянина. Речевая характеристика персонажей.

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе.

«Муму» - повествование о жизни в эпоху крепостного права. Духовные и нравственные качества Герасима: сила, достоинство, сострадание к окружающим, великодушие, трудолюбие. Немота главного героя – символ немого протеста крепостных.

Контрольная работа №2 по творчеству И.С. Тургенева

Афанасий Афанасьевич Фет. Краткий рассказ о поэте. Стихотворение «Весенний дождь» - радостная, яркая, полная движения картина весенней природы.

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе.

«Кавказский пленник». Бессмысленность и жестокость национальной вражды. Жилин и Костылин – два разных характера, две разные судьбы. Жилин и Дина. Душевная близость людей из враждующих лагерей. Утверждение гуманистических идеалов.

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе. «Хирургия» - осмеяние глупости и невежества героев рассказа. Юмор ситуации. Речь персонажей как средство их характеристики.

Поэты XIX века о Родине и родной природе(1ч)

Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится», «Как весел грохот летних бурь», «Есть в осени первоначальной»; А.Н. Плещеев «Весна», И.С. Никитин «Утро», «Зимняя ночь в деревне»; А.Н. Майков «Ласточки»; И.З. Суриков «Зима». выразительное чтение стихотворений.

НРК: Природа в стихах башкирских поэтов

Из литературы XX века (35ч)

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе.

«Косцы». Восприятие прекрасного. Эстетическое и этическое в рассказе. Кровное родство героев с бескрайними просторами русской земли, душевным складом песен и сказок. Рассказ «Косцы» как поэтическое воспоминание о Родине.

Владимир Галактионович Короленко. Краткий рассказ о писателе.

«В дурном обществе». Жизнь детей из благополучной и обездоленной семей. Их общение. Доброта и сострадание героев повести. Образ серого сонного города. Равнодушие окружающих людей к беднякам. Вася, Валек, Маруся, Тыбурций. Отец и сын. Размышления героев. Взаимопонимание – основа отношений в семье.

Сергей Александрович Есенин. Рассказ о поэте. Стихотворение «Синий май. Зоревая теплынь...» - поэтическое изображение родной природы. Своеобразие языка есенинской лирики.

Павел Петрович Бажов. Краткий рассказ о писателе.

«Медной горы Хозяйка». Реальность и фантастика. Честность, добросовестность, трудолюбие и талант главного героя. Стремление к совершенному мастерству. Тайны мастерства. Своеобразие языка, интонации сказа.

Константин Георгиевич Паустовский. Краткий рассказ о писателе.

«Теплый хлеб», «Заячьи лапы». Доброта и сострадание, реальное и фантастическое в сказках Паустовского.

Самуил Яковлевич Маршак. Краткий рассказ о писателе.

«Двенадцать месяцев» - пьеса-сказка. Положительные и отрицательные герои. Победа добра над злом – традиция русских народных сказок. художественные особенности пьесы-сказки.

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе.

«Никита». Быль и фантастика. Главный герой рассказа, единство героя с природой, одухотворение природы в его воображении – жизнь как борьба добра и зла, смена радости и грусти, страдания и счастья. Оптимистическое восприятие окружающего мира.

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе.

«Васюткино озеро». Бесстрашие, терпение, любовь к природе и ее понимание, находчивость в экстремальных обстоятельствах. Поведение героя в лесу. основные черты характера героя. «Открытие» Васюткой нового озера. Становление характера юного героя через испытания, преодоление сложных жизненных ситуаций.

Контрольная работа №4 по творчеству В.П. Астафьева

Стихотворные произведения о войне. Патриотические подвиги в годы Великой Отечественной войны. *К.М. Симонов* «Майор привез мальчишку на лафете»; *А.Т. Твардовский* «Рассказ танкиста». Война и дети – трагическая и героическая тема произведений о Великой Отечественной войне.

И.Бунин «Помню долгий зимний вечер...»; *А.*

Прокофьев «Аленушка»; *Д.Кедрин* «Аленушка»; *Н. Рубцов* «Родная деревня»; *Дон Аминадо* «Города и годы». Конкретные пейзажные зарисовки о обобщенный образ России.

Саша Черный. «Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон». Образы и сюжеты литературной классики как темы произведений для детей.

Юлий Черсанович Ким. Краткий рассказ о писателе.

«Рыба – кит». Стихотворение-шутка.

НРК: Герои ВОВ нашего села

Проектная работа. Иллюстрация к рассказу «Васюткино озеро»

Из зарубежной литературы (6ч)

Роберт Льюис Стивенсон. Краткий рассказ о писателе.

«Вересковый мед». Подвиг героя во имя сохранения традиций предков.

Даниэль Дефо. Краткий рассказ о писателе.

«Робинзон Крузо». Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо, характер героя. Гимн неисчерпаемым возможностям человека.

Ханс Кристиан Андерсен. Краткий рассказ о писателе.

«Снежная королева». Символический смысл фантастических образов и художественных деталей в сказке. Кай и Герда. Помощники Герды.

Жорж Санд «О чем говорят цветы». Спор героев о прекрасном. Речевая характеристика персонажей.

Марк Твен. Краткий рассказ о писателе.

«Приключения Тома Сойера». Том и Гек. Дружба мальчиков. Игры, забавы, находчивость, предприимчивость. Черты характера Тома, раскрывающиеся в отношениях с друзьями. Том и Беки, их дружба. Внутренний мир героев М. Твена.

Джек Лондон. Краткий рассказ о писателе.

«Сказание о Кише» - сказание о взрослении подростка, вынужденного добывать пищу, заботиться о старших. Уважение взрослых. Характер мальчика – смелость, мужество, изобретательность, смекалка, чувство собственного достоинства – опора в трудных жизненных обстоятельствах. Мастерство писателя в поэтическом изображении жизни северного народа.

Итоговое тестирование по программе 5 класса

Второй год обучения / 6 класс, 105 часов

Введение (1ч)

Художественное произведение. Содержание и форма. Автор и герой. Отношение автора к герою. Способы выражения авторской позиции.

Входной контроль. Повторение изученного в 5 классе

Устное народное творчество (5ч)

Обрядовый фольклор. Произведения обрядового фольклора: колядки, веснянки, масленичные, летние и осенние обрядовые песни. Эстетическое значение обрядового фольклора.

Пословицы и поговорки. Загадки — малые жанры устного народного творчества. Народная мудрость. Краткость и простота, меткость и выразительность. Многообразие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Афористичность загадок.

Теория литературы. Обрядовый фольклор (начальные представления). Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки, загадки.

Контрольная работа №1 «Устное народное творчество»

Из древнерусской литературы (2ч)

«Повесть временных лет», «Сказание о белгородском киселе».

Русская летопись. Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума находчивости).

Теория литературы. Летопись (развитие представления)

Из русской литературы 19 века (36 ч)

Иван Андреевич Крылов. Краткий рассказ о писателе-баснописце.

Басни «Листы и Корни», «Ларчик», «Осел и Соловей». Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага. Басня «Ларчик» - пример критики мнимого «механика мудреца» и неумелого хвастуна. Басня «Осел и Соловей» - комическое изображение невежественного судьи, глухого к произведениям истинного искусства.

Теория литературы. Басня. Аллегория (развитие представлений).

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о писателе. **«Узник».** вольнолюбивые устремления поэта. Народно-поэтический колорит стихотворения. «Зимнее утро». Мотивы единства красоты человека и красоты природы, красоты жизни. Радостное восприятие окружающей природы. Роль антитезы в композиции произведения. Интонация как средство выражения поэтической идеи.

«И. И. Пущину». Светлое чувство дружбы — помощь в суровых испытаниях. Художественные особенности стихотворного послания. **«Зимняя дорога».** Приметы зимнего пейзажа (волнистые туманы, луна, зимняя дорога, тройка, колокольчик однозвучный, песня ямщика), навевающие грусть. Ожидание домашнего уюта, тепла, нежности любимой подруги. Тема жизненного пути.

«Повести покойного Ивана Петровича Белкина». Книга (цикл) повестей. Повествование от лица вымышленного автора как художественный прием.

«Барышня-крестьянка». Сюжет и герои повести. Прием антитезы в сюжетной организации повести. Пародирование романтических тем и мотивов. Лицо и маска. Роль случая в композиции повести.

«Дубровский». Изображение русского барства. Дубровский-старший и Троекуров. Протест Владимира Дубровского против беззакония и несправедливости. Бунт крестьян. Осуждение произвола и деспотизма, защита чести, независимости личности. Романтическая история любви Владимира и Маши. Авторское отношение к героям.

Теория литературы. Эпитет, метафора, композиция (развитие понятий). Стихотворное послание (начальные представления).

Контрольная работа №2 по творчеству А.С. Пушкина

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте **«Тучи».** Чувство одиночества и тоски, любовь поэта-изгнанника к оставляемой им Родине. Прием сравнения как основа построения стихотворения. Особенности интонации.

«Листок», «На севере диком...», «Утес», «Три пальмы» Тема красоты, гармонии человека с миром. Особенности сращения темы одиночества в лирике Лермонтова.

Теория литературы. Антитеза. Двусложные (ямб, хорей) и трехсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха (начальные понятия). Поэтическая интонация (начальные представления).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе.

«Бежин луг». Сочувственное отношение к крестьянским детям. Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. Пытливость, любознательность, впечатлительность. Роль картин природы в рассказе.

Федор Иванович Тютчев. Рассказ о поэте.

Стихотворения «Листья», «Неохотно и несмело...». Передача сложных, переходных состояний природы, запечатлевающих противоречивые чувства в душе поэта. Сочетание космического масштаба и конкретных деталей в изображении природы. «Листья» — символ краткой, но яркой жизни. «С поляны коршун поднялся...». Противопоставление судеб человека и коршуна: свободный полет коршуна и земная обреченность человека.

Афанасий Афанасьевич Фет. Рассказ о поэте.

Стихотворения: «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Опять незримые усилья...», «Еще майская ночь», «Учись у них — у дуба, у березы...». Жизнеутверждающее начало в лирике Фета. Природа как воплощение прекрасного. Эстетизация конкретной детали. Чувственный характер лирики и ее утонченный психологизм. Мимолетное и неуловимое как черты изображения природы. Переплетение и взаимодействие тем природы и любви. Природа как естественный мир истинной красоты, служащий прообразом для искусства. Гармоничность и музыкальность поэтической речи Фета. Краски и звуки в пейзажной лирике.

Теория литературы. Пейзажная лирика (развитие понятия).

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о жизни поэта.

Историческая поэма **«Дедушка».** Изображение декабриста в поэзии. Героизация декабристской темы и поэтизация христианской жертвенности в исторической поэме.

«Железная дорога». Картины подневольного труда. Народ — созидатель духовных и материальных ценностей. Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа. Своеобразие композиции стихотворения. Роль пейзажа. Значение эпиграфа. Сочетание реальных и фантастических картин. Диалог-спор. Значение риторических вопросов в стихотворении.

Теория литературы. Стихотворные размеры (закрепление понятия). Диалог. Строфа (начальные представления).

Николай Семенович Лесков. Краткий рассказ о писателе.

«Левша». Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талантливость, патриотизм. Горькое чувство от его униженности и бесправия. Едкая насмешка над царскими чиновниками. Особенности языка произведения. Комический эффект, создаваемый игрой слов, народной этимологией. Сказовая форма повествования.

Теория литературы. Сказ как форма повествования (начальные представления). Ирония (начальные представления).

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе.

«Толстый и тонкий». Речь героев как источник юмора. Юмористическая ситуация. Разоблачение лицемерия. Роль художественной детали.

Теория литературы. Юмор (развитие понятия).

Родная природа в стихотворениях русских поэтов

Я. Полонский. «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри, какая мгла...»; **Е. Баратынский.** «Весна, весна! Как воздух чист...», «Чудный град...»; **А. Толстой.** «Где гнутся над нутом лозы...».

Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе. Художественные средства, передающие различные состояния в пейзажной лирике.

Теория литературы. Лирика как род литературы (развитие представления).

Контрольная работа №4 «Родная природа в стихотворениях поэтов 19 века»

Из русской литературы 20 века (16ч)

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе.

«Неизвестный цветок». Прекрасное вокруг нас. «Ни на кого не похожие» герои А. Платонова.

Александр Степанович Грин. Краткий рассказ о писателе.

«Алые паруса». Жестокая реальность и романтическая мечта в повести. Душевная чистота главных героев. Отношение автора к героям.

Михаил Михайлович Пришвин. Краткий рассказ о писателе.

«Кладовая солнца». Вера писателя в человека, доброго и мудрого хозяина природы. Нравственная суть взаимоотношений Нasti и Митраши. Одухотворение природы, ее участие в судьбе героев. Смысл рассказа о ели и сосне, растущих вместе. Сказка и быль в «Кладовой солнца». Смысл названия произведения.

Теория литературы. Символическое содержание пейзажных образов.

Произведения о Великой Отечественной войне

К. М. Симонов. «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»; **Н. И. Рыленков.** «Бой шел всю ночь...»; **Д. С. Самойлов.** «Сороковые».

Стихотворения, рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство скорбной памяти о павших на полях сражений и обостряющие чувство любви к Родине, ответственности за нее в годы жестоких испытаний.

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе.

«Конь с розовой гривой». Изображение быта и жизни сибирской деревни в предвоенные годы. Нравственные проблемы рассказа — честность, доброта, понятие долга. Юмор в рассказе. Яркость и самобытность героев (Санька Левонтьев, бабушка Катерина Петровна), особенности использования народной речи.

Теория литературы. Речевая характеристика героя.

Контрольная работа №5 по творчеству В.П. Астафьева

Валентин Григорьевич Распутин. Краткий рассказ о писателе.

«Уроки французского». Отражение в повести трудностей военного времени. Жажда знаний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные юному герою. Душевная щедрость учительницы, ее роль в жизни мальчика.

Теория литературы. Рассказ, сюжет (развитие понятий). Герой-повествователь (развитие понятия).

Николай Михайлович Рубцов. Краткий рассказ о поэте.

«Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице». Тема Родины в поэзии Рубцова. Человек и природа в «тихой» лирике Рубцова.

Фазиль Искандер. Краткий рассказ о писателе.

«Тринадцатый подвиг Геракла». Влияние учителя на формирование детского характера. Чувство юмора как одно из ценных качеств человека.

Родная природа в русской поэзии XX века

А. Блок. «Летний вечер», «О, как безумно за окном...» **С. Есенин.** «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша»; **А. Ахматова.** «Перед весной бывают дни такие...».

Чувство радости и печали, любви к родной природе родине в стихотворных произведениях поэтов XX века. Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием, выраженным в стихотворении. Поэтизация родной природы.

**Контрольная работа №6 по творчеству С.А. Есенина, А.А. Блока, А.А. Ахматовой
Зарубежная литература (7ч)**

Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла (в переложении Куна): *«Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид»*. Геродот. *«Легенда об Арионе»*.

Теория литературы. Миф. Отличие мифа от сказки.

Гомер. Краткий рассказ о Гомере. *«Одиссея», «Илиада»* как эпические поэмы. Изображение героев и героические подвиги в «Илиаде». Стихия Одиссея — борьба, преодоление препятствий, познание неизвестного. Храбрость, сметливость (хитроумие) Одиссея. Одиссей — мудрый правитель, любящий муж и отец. На острове циклопов. Полифем. «Одиссея» — песня о героических подвигах, мужественных героях.

Теория литературы. Понятие о героическом эпосе (начальные представления).

Фридрих Шиллер. Рассказ о писателе.

Баллада *«Перчатка»*. Повествование о феодальных нравах. Любовь как благородство и своевольный, бесчеловечный каприз. Рыцарь — герой, отвергающий награду и защищающий личное достоинство и честь.

Проспер Мериме. Рассказ о писателе.

Новелла *«Маттео Фальконе»*. Изображение дикой природы. Превосходство естественной, «простой» жизни и исторически сложившихся устоев над цивилизованной с ее порочными нравами. Романтический сюжет и его реалистическое воплощение.

Марк Твен. «Приключения Гекльберри Финна». Сходство и различие характеров Тома и Гека, их поведение в критических ситуациях. Юмор в произведении.

Антуан де Сент-Экзюпери. Рассказ о писателе.

«Маленький принц» как философская сказка и мудрая притча. Мечта о естественном отношении к вещам и людям. Чистота восприятий мира как величайшая ценность. Утверждение всечеловеческих истин. (Для внеклассного чтения).

Теория литературы. Притча (начальные представления).

Итоговое тестирование по программе 6 класса

Третий год обучения / 7 класс, 70 часов

Введение (1ч)

Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы. Взаимосвязь характеров и обстоятельств в художественном произведении. Труд писателя, его позиция, отношение к несовершенству мира и стремление к нравственному и эстетическому идеалу.

Входной контроль. Повторение изученного в 6 классе

Устное народное творчество (3ч)

Предания. Поэтическая автобиография народа. Устный рассказ об исторических событиях. *«Воцарение Ивана Грозного», «Сороки-Ведьмы», «Петр и плотник»*.

Былины. «Вольга и Микула Селянинович». Воплощение в былине нравственных свойств русского народа, прославление мирного труда. Микула — носитель лучших человеческих качеств (трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, физическая сила).

Киевский цикл былин. «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Бескорыстное служение Родине и народу, мужество, справедливость, чувство собственного достоинства — основные черты характера Ильи Муромца. (Изучается одна былина по выбору.) Для внеклассного чтения.

Новгородский цикл былин. *«Садко»*. Своеобразие былины. Поэтичность. Тематическое различие Киевского и Новгородского циклов былин. Своеобразие былинного стиха. Собирающие былины. Собиратели. (Для самостоятельного чтения.)

«Калевала» — карело-финский мифологический эпос. Изображение жизни народа, его национальных традиций, обычаев, трудовых будней и праздников. Кузнец Ильмаринен и

ведьма Лоухи как представители светлого и темного миров карело-финских эпических песен (Для внеклассного чтения).

Теория литературы. Предание (развитие представлений). Гипербола (развитие представлений). Былина. Руны. Мифологический эпос (начальные представления).

Пословицы и поговорки. Народная мудрость пословиц и поговорок. Выражение в них духа народного языка.

Сборники пословиц. Собиратели, пословиц. Меткость и точность языка. Краткость и выразительность. Прямой и переносный смысл пословиц. Пословицы народов мира. Сходство и различия пословиц разных стран мира на одну тему (эпитеты, сравнения, метафоры).

Теория литературы. Героический эпос, афористические жанры фольклора. Пословицы, поговорки (развитие представлений).

Контрольная работа №1 «Устное народное творчество»

Из древнерусской литературы. «Поучение» Владимира Мономаха (отрывок), «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Нравственные заветы Древней Руси. Внимание к личности, гимн любви и верности.

Теория литературы. Поучение (начальные представления).

«Повесть временных лет». Формирование традиции уважительного отношения к книге.

Теория литературы. Летопись (развитие представлений).

НРК: Фольклор башкирского народа

Из русской литературы XVIII века (33ч)

Михаил Васильевич Ломоносов. Краткий рассказ об ученом и поэте.

«К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ее Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» (отрывок). Уверенность Ломоносова в будущем русской науки и ее творцов. Патриотизм. Призыв к миру. Признание труда, деяний на благо Родины важнейшей чертой гражданина.

Теория литературы. Ода (начальные представления).

Гавриил Романович Державин. Краткий рассказ о поэте. **«Река времен в своем стремлении...», «На птичку...», «Признание».** Размышления о смысле жизни, о судьбе. Утверждение необходимости свободы творчества.

Контрольная работа №2 «Древнерусская литература. Из русской литературы 18 века»

Из русской литературы XIX века (20ч)

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о писателе.

«Полтава» («Полтавский бой»), «Медный всадник»

(вступление «На берегу пустынных волн...»), **«Песнь о вещем Олеге».** Интерес Пушкина к истории России. Мастерство в изображении Полтавской битвы, прославление мужества и отваги русских солдат. Выражение чувства любви к Родине. Сопоставление полководцев (Петра I и Карла XII). Авторское отношение к героям. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Особенности композиции. Своеобразие языка. Смысл сопоставления Олега и волхва. Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

«Борис Годунов» (сцена в Пудовом монастыре). Образ летописца как образ древнерусского писателя. Монолог Пимена: размышления о труде летописца как о нравственном подвиге. Истина как цель летописного повествования и как завет будущим поколениям.

«Станционный смотритель». Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Пробуждение человеческого достоинства и чувства протеста. Трагическое и гуманистическое в повести.

Теория литературы. Повесть (развитие представлений).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте.

«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI века, их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Защита Калашниковым человеческого достоинства, его готовность стоять за правду до конца.

Особенности сюжета поэмы. Авторское отношение к изображаемому. Связь поэмы с произведениями устного народного творчества. Оценка героев с позиций народа. Образы гусляров. Язык и стих поэмы.

«Когда волнуется желтеющая нива...», «Молитва», «Ангел».

Стихотворение «Ангел» как воспоминание об идеальной гармонии, о «небесных» звуках, оставшихся в памяти души, переживание блаженства, полноты жизненных сил, связанное с красотой природы и ее проявлений. «Молитва» («В минуту жизни трудную...») — готовность ринуться навстречу знакомым гармоничным звукам, символизирующим ожидаемое счастье на земле.

Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие представлений).

Контрольная работа №3 по творчеству А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе.

«Тарас Бульба». Прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за освобождение родной земли. Противопоставление Остапа Андрию, смысл этого противопоставления. Патристический пафос повести.

Особенности изображения людей и природы в повести.

Теория литературы. Историческая и фольклорная основа произведения. Роды литературы: эпос (развитие понятия).

Литературный герой (развитие понятия).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе..

«Бирюк». Изображение быта крестьян, авторское отношение к бесправным и обездоленным. Мастерство в изображении пейзажа. Художественные особенности рассказа.

Стихотворения в прозе. «Русский язык». Тургенев о богатстве и красоте русского языка. Родной язык как духовная опора человека. **«Близнецы», «Два богача».** Нравственность и человеческие взаимоотношения.

Теория литературы. Стихотворения в прозе.

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о писателе.

«Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»). Историческая основа поэмы. Величие духа русских женщин, отправившихся вслед за осужденными мужьями в Сибирь. Художественные особенности исторических поэм Некрасова.

«Размышления у парадного подъезда». Боль поэта за судьбу народа. Своеобразие некрасовской музыки. (Для чтения и обсуждения.)

Теория литературы. Поэма (развитие понятия). Трехсложные размеры стиха (развитие понятия).

Алексей Константинович Толстой. Слово о поэте.

Исторические баллады **«Василий Шибанов»** и **«Ми-хайло Репнин».** Воспроизведение исторического колорита эпохи. Правда и вымысел. Тема древнерусского «рыцарства», противостоящего самовластию.

Контрольная работа №4 по творчеству Н.А. Некрасова, А.К. Толстого

Смех сквозь слезы, или «Уроки Щедрина»

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Краткий рассказ о писателе.

«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Нравственные пороки общества. Паразитизм генералов, трудолюбие и сметливость мужика. Осуждение покорности мужика. Сатира в «Повести...».

«Дикий помещик». Для самостоятельного чтения.

Теория литературы. Гротеск (начальные представления).

Контрольная работа №5 по творчеству М.Е. Салтыкова-Щедрина

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе.

«Детство». Главы из повести: «Классы», «Наталья Савишна», «Маман» и др. Взаимоотношения детей и взрослых. Проявления чувств героя, беспощадность к себе, анализ собственных поступков.

Теория литературы. Автобиографическое художественное произведение (развитие понятия). Герой-повествователь (развитие понятия).

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе.

«Цифры». Воспитание детей в семье. Герой рассказа: сложность взаимопонимания детей и взрослых.

«Ланти». Душевное богатство простого крестьянина.

Смешное и грустное рядом, или «Уроки Чехова»

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе. **«Хамелеон».** Живая картина нравов. Осмеяние трусости и угодничества. Смысл названия рассказа. «Говорящие фамилии» как средство юмористической характеристики.

«Злоумышленник», «Размазня». Многогранность комического в рассказах А. П. Чехова. (Для чтения и обсуждения.)

Теория литературы. Сатира и юмор как формы комического (развитие представлений).

«Край ты мой, родимый край!»

Стихотворения русских поэтов XIX века о родной природе.

В. Жуковский. *«Приход весны»*; **И. Бунин.** *«Родина»*; **А. К. Толстой.** *«Край ты мой, родимый край...»*, *«Благовест»*. Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, миросозерцания.

Работа с Интернет ресурсами. Создание презентации о писателях 19 века

НРК: *Осенние мотивы в стихах М. Карима*

Из русской литературы XX века (30ч)

Максим Горький. Краткий рассказ о писателе.

«Детство». Автобиографический характер повести. Изображение «свинцовых мерзостей жизни». Дед Каширин. «Яркое, здоровое, творческое в русской жизни» (Алеша, бабушка, Цыганок, Хорошее Дело). Изображение быта и характеров. Вера в творческие силы народа.

«Старуха Изергиль» («Легенда о Данко»).

Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения (начальные представления). Портрет как средство характеристики героя.

Владимир Владимирович Маяковский. Краткий рассказ о писателе.

«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества. Своеобразие стихотворного ритма, словотворчество Маяковского.

«Хорошее отношение к лошадям». Два взгляда на мир: безразличие, бессердечие мещанина и гуманизм, доброта, сострадание лирического героя стихотворения.

Теория литературы. Лирический герой (начальные представления). Обогащение знаний о ритме и рифме. Тоническое стихосложение (начальные представления).

Леонид Николаевич Андреев. Краткий рассказ о писателе.

«Кусака». Чувство сострадания к братьям нашим меньшим, бессердечие героев. Гуманистический пафос произведения.

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе.

«Юшка». Главный герой произведения, его непохожесть на окружающих людей, душевная щедрость. Любовь и ненависть окружающих героя людей. Юшка — незаметный герой с большим сердцем. Осознание необходимости сострадания и уважения к человеку. Неповторимость и ценность каждой человеческой личности.

«В прекрасном и яростном мире». Труд как нравственное содержание человеческой жизни. Идеи доброты, взаимопонимания, жизни для других. Своеобразие языка прозы Платонова (для самостоятельного чтения).

Контрольная работа №6 по творчеству А.П. Платонова

Борис Леонидович Пастернак. Слово о поэте. *«Июль», «Никого не будет в доме...».* Картины природы, преображенные поэтическим зрением Пастернака. Сравнения и метафоры в художественном мире поэта.

На дорогах войны

Интервью с поэтом — участником Великой Отечественной войны. Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны в стихотворениях поэтов — участников войны: **А. Ахматовой, К. Симонова, А. Твардовского, А. Суркова, Н. Тихонова** и др. Ритмы и образы военной лирики.

Теория литературы. Публицистика. Интервью как жанр публицистики (начальные представления),

Федор Александрович Абрамов. Краткий рассказ о писателе. *«О чем плачут лошади».* Эстетические и нравственно-экологические проблемы, поднятые в рассказе.

Теория литературы. Литературные традиции.

Евгений Иванович Носов. Краткий рассказ о писателе.

«Кукла» («Акимыч»), «Живое пламя». Сила внутренней, духовной красоты человека. Протест против равнодушия, бездуховности, безразличного отношения к окружающим людям, природе. Осознание огромной роли прекрасного в душе человека, в окружающей природе. Взаимосвязь природы и человека.

Юрий Павлович Казаков. Краткий рассказ о писателе.

«Тихое утро». Взаимоотношения детей, взаимопомощь, взаимовыручка. Особенности характера героев — сельского и городского мальчиков, понимание окружающей природы. Подвиг мальчика и радость от собственного доброго поступка.

«Тихая моя Родина»

Стихотворения о Родине, родной природе, собственном восприятии окружающего (**В. Брюсов, Ф. Сологуб, С. Есенин, Н. Заболоцкий, Н. Рубцов**). Человек и природа. Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы. Общее и индивидуальное в восприятии родной природы русскими поэтами.

Александр Трифонович Твардовский. Краткий рассказ о поэте.

«Снега потемнеют синие...», «Июль — макушка лета...», «На дне моей жизни...». Размышления поэта о взаимосвязи человека и природы, о неразделимости судьбы человека и народа.

Теория литературы. Лирический герой (развитие понятия).

Дмитрий Сергеевич Лихачев. *«Земля родная»*

(главы из книги). Духовное напутствие молодежи.

Теория литературы. Публицистика (развитие представлений). Мемуары как публицистический жанр (начальные представления).

Писатели улыбаются, или Смех Михаила Зощенко

М. Зощенко. Слово о писателе. Рассказ *«Беда».* Смешное и грустное в рассказах писателя.

Песни на слова русских поэтов XX века

А. Вертинский. *«Доченьки»;* **И. Гофф.** *«Русское поле»;* **Б. Окуджава.** *«По смоленской дороге...».* Лирические размышления о жизни, быстро текущем времени. Светлая грусть переживаний.

Из литературы народов России

Расул Гамзатов. Краткий рассказ о дагестанском поэте.

«Опять за спиною родная земля...», «Я вновь пришел сюда и сам не верю...» (из цикла *«Восьмистишия»*), *«О моей Родине».*

Возвращение к истокам, основам жизни. Осмысление зрелости собственного возраста, зрелости общества, дружеского расположения к окружающим людям разных национальностей. Особенности художественной образности дагестанского поэта.

НРК: Стихотворения башкирских поэтов о родной природе.

Из зарубежной литературы (5ч)

Роберт Берне. Особенности творчества.

«*Честная бедность*». Представления народа о справедливости и честности. Народно-поэтический характер произведения.

Джордж Гордон Байрон. «*Ты кончил жизни путь, герой!*». Гимн герою, павшему в борьбе за свободу Родины.

Японские хокку (трехстишия). Изображение жизни природы и жизни человека в их нерасторжимом единстве на фоне круговорота времен года. Поэтическая картина, нарисованная одним-двумя штрихами.

Теория литературы. Особенности жанра хокку (хайку).

О. Генри. «*Дары волхвов*». Сила любви и преданности. Жертвенность во имя любви. Смешное и возвышенное в рассказе.

Рей Дуглас Брэдбери. «*Каникулы*».

Фантастические рассказы Рея Брэдбери как выражение стремления уберечь людей от зла и опасности на Земле.

Итоговое тестирование по программе 7 класса

Четвертый год обучения / 8 класс, 70 часов

Введение (1ч)

Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа. Историзм творчества классиков русской литературы.

Входной контроль. Повторение изученного в 7 классе

Устное народное творчество (2ч)

В мире русской народной песни (лирические, исторические песни).

«В темном лесе», «Уж ты ночка, ноченька темная...», «Вдоль по улице метелица метет...», «Пугачев в темнице», «Пугачев казнен». Отражение жизни народа в народной песне

Частушки как малый песенный жанр. Отражение различных сторон жизни народа в частушках. Разнообразие тематики частушек. Поэтика частушек.

Предания как исторический жанр русской народной прозы.

«О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком...».

Особенности содержания и формы народных преданий.

Теория литературы. Народная песня, частушка (развитие представлений). Предание (развитие представлений).

Развитие речи (далее — Р.Р.). Выразительное чтение. Устное рецензирование выразительного чтения. Устный монологический ответ по плану с использованием цитирования. Участие в коллективном диалоге.

Из древнерусской литературы (2ч)

Из «Жития Александра Невского». Защита русских земель от нашествий и набегов врагов. Бранные подвиги Александра Невского и его духовный подвиг самопожертвования. Художественные особенности воинской повести и жития.

«Шемякин суд». Изображение действительных и вымышленных событий — главное новшество литературы XVII в.

Теория литературы. Летопись. Древнерусская воинская повесть (развитие представлений). Житие как жанр литературы (начальные представления). Сатирическая повесть как жанр древнерусской литературы (начальные представления).

Из русской литературы XVIII века (20ч)

Денис Иванович Фонвизин. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Недоросль» (сцены). Сатирическая направленность комедии. Проблема воспитания истинного гражданина. Социальная и нравственная проблематика комедии. Проблемы

воспитания, образования гражданина. Говорящие фамилии и имена. Речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации. Проект.

Теория литературы. Понятие о классицизме. Основные правила классицизма в драматическом произведении.

Контрольная работа №1 по творчеству Д.И. Фонвизина

Из русской литературы XIX века (22ч)

Иван Андреевич Крылов. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Поэт и мудрец. Язвительный сатирик и баснописец.

«Обоз». Критика вмешательства императора Александра I в стратегию и тактику М.И. Кутузова в Отечественной войне 1812 г. Мораль басни. Осмеяние пороков: самонадеянности, безответственности, зазнайства.

Теория литературы. Басня. Мораль. Аллегория (развитие представления).

Кондратий Федорович Рылеев. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Автор сатир и дум. Оценка дум современниками.

«Смерть Ермака». Историческая тема думы. Ермак Тимофеевич — главный герой думы, один из предводителей казаков. Тема расширения русских земель. Текст думы К.Ф. Рылеева — основа народной песни о Ермаке.

Теория литературы. Дума (начальное представление).

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ об отношении поэта к истории и исторической теме в литературе.

«Туча». Разноплановость содержания стихотворения — зарисовка природы, отклик на десятилетие восстания декабристов.

«К***» («Я помню чудное мгновенье...»). Обогащение любовной лирики мотивами пробуждения души к творчеству.

«19 октября». Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей. Дружба как нравственный жизненный стержень сообщества избранных.

«История Пугачева» (отрывки). Заглавие А.С. Пушкина («История Пугачева») и поправка Николая I («История пугачевского бунта»), принятая Пушкиным как более точная. Смысловое различие. История Пугачевского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка. Пугачев и народное восстание. Отношение народа, дворян и автора к предводителю восстания. Бунт «бессмысленный и беспощадный» (А.С. Пушкин). История создания романа. Пугачев в историческом труде А.С. Пушкина и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю.

Роман «Капитанская дочка». Петр Гринев — жизненный путь героя, формирование характера («Береги честь смолоду»). Маша Миронова — нравственная красота героини. Швабрин — антигерой. Значение образа Савельича в романе. Особенности композиции. Гуманизм и историзм А.С. Пушкина. Историческая правда и художественный вымысел в романе. Фольклорные мотивы в романе. Различие авторской позиции в «Капитанской дочке» и в «Истории Пугачева». Проект.

Теория литературы. Историзм художественной литературы (начальные представления). Роман (начальные представления). Реализм (начальные представления).

Контрольная работа №2 по творчеству А.С. Пушкина

НРК: Образ башира в романе «Капитанская дочка»

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Отношение М.Ю. Лермонтова к историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве.

Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

Теория литературы. Поэма (развитие представлений). Романтический герой (начальные представления), романтическая поэма (начальные представления).

Контрольная работа №3 по творчеству М.Ю. Лермонтова

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Отношение Н.В. Гоголя к истории, исторической теме в художественном произведении.

«Ревизор». Комедия «со злостью и солью». История создания и история постановки комедии. Поворот русской драматургии к социальной теме. Отношение современной писателю критики, общественности к комедии «Ревизор». Разоблачение пороков чиновничества. Цель автора — высмеять «все дурное в России» (Н.В. Гоголь). Новизна финала, немой сцены, своеобразие действия пьесы «от начала до конца вытекает из характеров» (В.И. Немирович-Данченко). Хлестаков и «миражная интрига» (Ю. Манн). Хлестаковщина как общественное явление.

«Шинель». Образ «маленького человека» в литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире. Тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного адского холода. Незлобивость мелкого чиновника, обладающего духовной силой и противостоящего бездушию общества. Роль фантастики в художественном произведении.

Теория литературы. Комедия (развитие представлений). Сатира и юмор (развитие представлений). Ремарки как форма выражения авторской позиции (начальные представления). Фантастическое (развитие представлений).

Н.В. Гоголя «Ревизор».

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. И.С. Тургенев как пропагандист русской литературы в Европе.

Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Способы выражения авторской позиции.

Теория литературы. Образ рассказчика (развитие представлений).

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. М.Е. Салтыков-Щедрин - писатель, редактор, издатель.

«История одного города» (отрывок). Художественно-политическая сатира на современные писателю порядки. Ирония писателя-гражданина, бичующего основанный на бесправии народа строй. Гротескные образы градоначальников. Пародия на официальные исторические сочинения.

Теория литературы. Гипербола, гротеск (развитие представлений). Литературная пародия (начальные представления). Эзопов язык (развитие понятия).

Николай Семенович Лесков. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Старый гений». Сатира на чиновничество. Защита беззащитных. Нравственные проблемы рассказа. Деталь как средство создания образа в рассказе.

Теория литературы. Рассказ (развитие представлений). Художественная деталь (развитие представлений).

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Идеал взаимной любви и согласия в обществе.

«После бала». Идея разделенности двух России. Противоречие между сословиями и внутри сословий. Контраст как средство раскрытия конфликта. Психологизм рассказа. Нравственность в основе поступков героя. Мечта о воссоединении дворянства и народа.

Теория литературы. Художественная деталь. Антитеза (развитие представлений). Композиция (развитие представлений). Роль антитезы в композиции произведений.

Контрольная работа №4 по творчеству Л.Н. Толстого

Поэзия родной природы в русской литературе XIX в.

А.С. Пушкин «Цветы последние милей...»; М.Ю. Лермонтов «Осень»; Ф.И. Тютчев «Осенний вечер»; А.А. Фет «Первый ландыш»; А.Н. Майков «Поле зыблется цветами...». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания.

Теория литературы. Лирика как род литературы. Пейзажная лирика как жанр (развитие представлений).

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«О любви» (из трилогии). История о любви и упущенном счастье.

Теория литературы. Психологизм художественной литературы (начальные представления).

Из русской литературы XX века (18ч)

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Кавказ». Повествование о любви в различных ее состояниях и в различных жизненных ситуациях. Мастерство Бунина-рассказчика. Психологизм прозы писателя.

Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения (развитие представлений).

Александр Иванович Куприн. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Куст сирени». Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье.

Самоотверженность и находчивость главной героини.

Теория литературы. Сюжет и фабула.

Александр Александрович Блок. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

«Россия». Историческая тема в стихотворении, ее современное звучание и смысл.

Теория литературы. Лирический герой (развитие представлений). Обогащение знаний о ритме и рифме.

Сергей Александрович Есенин. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

«Пугачев». Поэма на историческую тему. Характер Пугачева. Сопоставление образа предводителя восстания в разных произведениях: в фольклоре, в произведениях А.С. Пушкина, С.А. Есенина. Современность и историческое прошлое в драматической поэме С.А. Есенина.

Теория литературы. Драматическая поэма (начальные представления).

Иван Сергеевич Шмелев. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя (детство, юность, начало творческого пути).

«Как я стал писателем». Рассказ о пути к творчеству. Сопоставление художественного произведения с документально-биографическими (мемуары, воспоминания, дневники).

Теория литературы. Мемуарная литература (развитие представлений).

Контрольная работа №5 по творчеству И.С. Шмелева, М.А.Осоргина

Писатели улыбаются

Журнал «Сатирикон». Тэффи, О. Дымов, А.Т. Аверченко, «Всеобщая история, обработанная «Сатириконом». Сатирическое изображение исторических событий. Приемы и способы создания сатирического повествования. Смысл иронического повествования о прошлом.

Теория литературы. Сатира, сатирические приемы (развитие представлений).

Тэффи. Рассказ «Жизнь и воротник». Другие рассказы писательницы (для внеклассного чтения). Сатира и юмор в рассказе.

Теория литературы. Историко-литературный комментарий (развитие представлений).

Михаил Михайлович Зощенко. Рассказ «История болезни». Другие рассказы писателя (для внеклассного чтения). Сатира и юмор в рассказе.

Теория литературы. Литературные традиции. Сатира. Юмор (развитие представлений).

Михаил Андреевич Осоргин. Рассказ «Пенсне». Сочетание фантастики и реальности в рассказе. Мелочи быта и их психологическое содержание. Проект.

Теория литературы. Литературный комментарий (развитие представлений). Фантастика и реальность (развитие представлений)

Александр Трифонович Твардовский. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Василий Теркин». Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведениях поэта. Поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. Тема служения Родине. Новаторский характер Василия Теркина - сочетание черт крестьянина и убеждений гражданина, защитника родной страны. Картины жизни воюющего народа.

Реалистическая правда о войне в поэме. Юмор. Язык поэмы. Связь фольклора и литературы. Композиция поэмы. Восприятие поэмы читателями-фронтовиками. Оценка поэмы в литературной критике.

Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие понятия). Авторские отступления как элемент композиции (развитие понятий).

Работа с Интернет ресурсами. Создание презентации о писателях 20 века

Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.

Традиции в изображении боевых подвигов народа и военных будней. Героизм воинов, защищавших свою Родину. М.В. Исаковский «Катюша», «Враги сожгли родную хату»; Б.Ш. Окуджава «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют...»; А.И. Фатьянов «Соловьи»; Л.И. Ошанин «Дороги» и др. Лирические и героические песни в годы Великой Отечественной войны. Их призывно-воодушевляющий характер. Выражение в лирической песне сокровенных чувств и переживаний каждого солдата.

Теория литературы. Лирическое стихотворение, ставшее песней (развитие представлений). Песня как синтетический жанр искусства (развитие представления).

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Фотография, на которой меня нет». Автобиографический характер рассказа. Отражение военного времени. Мечты и реальность военного детства. Дружеская атмосфера, объединяющая жителей деревни.

Теория литературы. Герой-повествователь (развитие представлений).

Контрольная работа №6 Стихи и песни о ВОВ

НРК: Ветераны ВОВ нашего села

Русские поэты о Родине, родной природе

И.Ф. Анненский «Снег»; Д.С. Мережковский «Родное», «Не надо звуков»; Н.А. Заболоцкий «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...»; Н.М. Рубцов «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...».

Поэты русского зарубежья об оставленной ими Родине. Н.А. Оцуп «Мне трудно без России...» (отрывок); З.Н. Гиппиус «Знайте!», «Так и есть»; Дон-Аминадо «Бабье лето»; И.А. Бунин «У птицы есть гнездо...». Общее и индивидуальное в произведениях поэтов русского зарубежья о Родине. Проект.

Теория литературы. Изобразительно-выразительные средства языка .

Контрольная работа №7 «Русские поэты 20 века о родине, родной природе и о себе»

НРК: Природа в стихах башкирских поэтов

Из зарубежной литературы (6ч)

Уильям Шекспир. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Ромео и Джульетта». Семейная вражда и любовь героев. Ромео и Джульетта — символ любви и жертвенности. «Вечные проблемы» в творчестве У. Шекспира.

Теория литературы. Конфликт как основа сюжета драматического произведения.

Сонеты «Ее глаза на звезды не похожи...», «Увы, мой стих не блещет новизной...».

В строгой форме сонетов живая мысль, подлинные горячие чувства. Воспевание поэтом любви и дружбы. Сюжеты Шекспира — «богатейшая сокровищница лирической поэзии» (В.Г. Белинский).

Теория литературы. Сонет как форма лирической поэзии.

Жан Батист Мольер. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Мещанин во дворянстве» (обзор с чтением отдельных сцен). XVII в. — эпоха расцвета классицизма в искусстве Франции. Ж.-Б. Мольер — великий комедиограф эпохи классицизма. «Мещанин во дворянстве» — сатира на дворянство и невежественных буржуа. Особенности классицизма в комедии. Комедийное мастерство Ж.-Б. Мольера. Народные истоки смеха Ж.-Б. Мольера. Общечеловеческий смысл комедии.

Теория литературы. Классицизм. Комедия (развитие понятий).

Р. Р. Устный анализ фрагментов комедии. Выразительное чтение. Рецензирование выразительного чтения. Устная и письменная характеристика героев по плану.

Вальтер Скотт. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Айвенго». Исторический роман. Средневековая Англия в романе. Главные герои и события. История, изображенная «домашним образом»; мысли и чувства героев, переданные сквозь призму домашнего быта, обстановки, семейных устоев и отношений.

Теория литературы. Исторический роман (развитие представлений). Р.Р. Выразительное чтение отрывков. Рецензирование выразительного чтения. Анализ эпизодов. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос. Участие в коллективном диалоге.

Итоговое тестирование по программе 8 класса

Пятый год обучения / 9 класс, 102 часа

Введение (1ч)

Литература и ее роль в духовной жизни человека. Национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, её гуманизм, гражданский и патриотический пафос. Национальная самобытность русской литературы. Русская литература в контексте мировой. Эпохи развития литературы. Понятие о литературном процессе.

Входной контроль. Повторение изученного в 5-8 классах

Древнерусская литература (2ч)

Патриотический пафос, поучительный характер и особенности образной системы древнерусской литературы. Истоки и начало древнерусской литературы, её христианско-православные корни. Многообразие жанров древнерусской литературы (летопись, слово, житие, поучение).

«Слово о полку Игореве». Открытие "Слова...", его издание и изучение. Вопрос о времени создания и об авторстве "Слова...". Историческая основа памятника, его сюжет. Жанр и композиция "Слова...". Образ русской земли и нравственно-патриотическая идея "Слова". Образы русских князей. Характер князя Игоря. «Золотое слово» Святослава. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Символика "Слова", своеобразие авторского стиля. "Слово" и фольклорная традиция. Значение "Слова" для русской культуры. Переводы и переложения произведения.

Теория литературы. Слово как жанр древнерусской литературы.

Контрольная работа №1 «Древнерусская литература»

Русская литература XVIII века (14ч)

Характеристика русской литературы XVIII века. Гражданский пафос русского классицизма.

Михаил Васильевич Ломоносов. Жизнь и творчество. (Обзор.) Ученый, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха.

Теория литературы. Ода как жанр лирической поэзии.

Гавриил Романович Державин. Жизнь и творчество. (Обзор.) «Памятник». Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особенности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства. Традиция и новаторство в поэзии Г.Р. Державина. Жанры поэзии Державина. Отражение в лирике поэта представлений о подлинных жизненных ценностях. Философская проблематика произведений Державина. Взгляды Державина на поэта и поэзию, гражданский пафос его лирики.

Контрольная работа №2 по творчеству М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина

Николай Михайлович Карамзин. Слово о писателе. Повесть «Бедная Лиза». Сентиментализм, Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты русской литературы.

Теория литературы. Сентиментализм (начальные представления).

Русская литература XIX века

Новое понимание человека в его связях с национальной историей (Отечественная война 1812 г., восстание декабристов, отмена крепостного права). Осмысление русской

литературой ценностей европейской и мировой культуры. Романтизм как литературное направление. Воплощение в литературе романтических ценностей. Соотношение мечты и действительности в романтических произведениях. Конфликт романтического героя с миром. Особенности романтического пейзажа. Формирование представлений о национальной самобытности. А. С. Пушкин как основоположник новой русской литературы. Роль литературы в формировании русского языка. Проблема личности и общества. Тип героя-индивидуалиста. Образ «героя времени». Образ человека-праведника. Образ русской женщины и проблема женского счастья. Человек в ситуации нравственного выбора. Интерес русских писателей к проблеме народа. Реализм в русской литературе, многообразие реалистических тенденций. Историзм и психологизм в литературе. Нравственные и философские искания русских писателей. Глубинная, таинственная связь человека и природы.

Беседа об авторах и произведениях, определивших лицо литературы XIX века. Поэзия, проза, драматургия XIX века в русской критике, публицистике, мемуарной литературе.

Александр Сергеевич Грибоедов. Жизнь и творчество. (Обзор.) «Горе от ума». Специфика жанра комедии. Обзор содержания. Картина нравов, галерея живых типов и острая сатира. Искусство построения интриги (любовный и социально-психологический конфликт). Смысл названия и проблема ума в комедии. Общечеловеческое звучание образов персонажей. Мастерство драматурга в создании характеров (Софья, Молчалин, Репетилов и др.). "Открытость" финала пьесы, его нравственно-философское звучание. Черты классицизма и реализма в комедии, образность и афористичность ее языка.

Преодоление канонов классицизма в комедии.

Контрольная работа №3 по творчеству А.С. Грибоедова

Александр Сергеевич Пушкин. Жизнь и творчество. (Обзор.) Поэтическое новаторство Пушкина, трансформация традиционных жанров в пушкинской лирике. Основные мотивы поэзии Пушкина (свобода, любовь, дружба, творчество), их развитие на разных этапах его творческого пути. Образно-стилистическое богатство и философская глубина лирики Пушкина. Гармония мысли и образа. "Чувства добрые" как нравственная основа пушкинской лирики. Одухотворенность, чистота, чувство любви. Дружба и друзья в лирике Пушкина. Раздумья о смысле жизни, о поэзии... Поэма «Цыганы». Черты романтизма в произведении. Образ главного героя: переосмысление байроновского типа. Свобода и своеволие, столкновение Алеко с жизненной философией цыган. Смысл финала поэмы.

«Евгений Онегин» — роман в стихах. Творческая история. Образы главных героев. Основная сюжетная линия и лирические отступления. Своеобразие жанра и композиции романа в стихах.

Онегинская строфа. Россия в романе. Герои романа. Татьяна — нравственный идеал Пушкина. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Нравственно-философская проблематика произведения. Проблема финала. Реализм и энциклопедизм романа Пушкинский роман в зеркале критики (прижизненная критика — В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика — А. А. Григорьев; «почвенники» — Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки).

Контрольная работа №4 по творчеству А.С. Пушкина

Михаил Юрьевич Лермонтов. Жизнь и творчество. (Обзор.) «Герой нашего времени». Обзор содержания. «Герой нашего времени» — первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Жанр социально-психологического романа

Особенности композиции. Печорин — «самый любопытный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский). Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вернер. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери, Печорин и «ундина». Повесть «Фаталист» и ее философско-композиционное значение. Тема любви и женские образы в романе. Печорин в галерее "лишних людей". Нравственно-философская проблематика

произведения, проблема судьбы. Черты романтизма и реализма в романе. Споры о романтизме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой нашего времени» в критике В. Г. Белинского.

Основные мотивы лирики. «Смерть Поэта», «Парус», «И скучно и грустно», «Дума», «Поэт», «Родина», «Пророк», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Расстались мы, но твой портрет...», «Есть речи — значенье...» (1824), «Предсказание», «Молитва», «Нищий», «Я жить хочу! Хочу печали...». Развитие в творчестве М. Ю. Лермонтова пушкинских традиций. Основные мотивы лирики: тоска по идеалу, одиночество, жажда любви и гармонии. Образ поэта в лермонтовской лирике. Поэт и его поколение. Тема родины. Природа и человек в философской лирике Лермонтова. Пафос вольности, чувство одиночества, тема любви, поэта и поэзии.

Теория литературы. Понятие о романтизме (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (начальные представления). Психологический роман (начальные представления).

Контрольная работа №4 по творчеству М.Ю.Лермонтова

Николай Васильевич Гоголь. Жизнь и творчество. (Обзор.) «Мертвые души» История замысла, жанр и композиция поэмы, логика последовательности ее глав. Авантюра Чичикова как сюжетная основа повествования. Место Чичикова в системе образов. Образы помещиков и чиновников и средства их создания. Чичиков как антигерой. Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белинского.

Теория литературы. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер комического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издевка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений).

Контрольная работа №4 по творчеству Н.В. Гоголя

Федор Михайлович Достоевский. Слово о писателе. Особенности художественной манеры Ф.М. Достоевского.

Теория литературы. Повесть (развитие понятия).

Лев Николаевич Толстой. Слово о писателе. «Особенности поэтики Л. Толстого: психологизм («диалектика души»), чистота нравственного чувства, внутренний монолог как форма раскрытия психологии героя.

Антон Павлович Чехов. Слово о писателе. Особенности авторской позиции в рассказах. Истинные и ложные ценности героев рассказа.

Теория литературы. Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа.

Русская литература XX века

Человек и история в литературе. Личность и государство. Тема родины и ее судьбы. Образ России в поэзии XX века. Годы военных испытаний и их отражение в литературе.

Иван Алексеевич Бунин. Слово о писателе. Рассказ «Легкое дыхание». Лиризм повествования.

Контрольная работа №4 по творчеству А.П. Чехова, И.А. Бунина

Александр Александрович Блок. Слово о поэте. «Ветер принес издалека...», «О, весна без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...». Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство Родины. Своеобразие лирических интонаций Блока. Лирический герой стихотворения.

Сергей Александрович Есенин. Слово о поэте. «Поэтизация крестьянской Руси в творчестве Есенина. Эмоциональная искренность и философская глубина поэзии Есенина. Человек и природа в художественном мире поэта. Тема любви в лирике поэта. Народно-песенная основа произведений поэта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России — главная в есенинской поэзии.

Владимир Владимирович Маяковский. Слово о поэте. Новаторство Маяковского-поэта. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта.

Михаил Афанасьевич Булгаков. Слово о писателе. Повесть «Собачье сердце». История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства». Поэтика Булгакова-сатирика. Прием гротеска в повести.

Теория литературы. Художественная условность, фантастика, сатира (развитие понятий).

Анна Андреевна Ахматова. Слово о поэте. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии. Особенности поэтики ахматовских стихотворений.

Михаил Александрович Шолохов. Слово о писателе. Рассказ «Судьба человека». Смысл названия рассказа. Особенности сюжета и композиции рассказа. Трагедия народа в годы войны и судьба Андрея Соколова. Судьба Родины и судьба человека. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и труженика. Проблема нравственного выбора в рассказе. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации. Гуманизм шолоховской прозы.

Теория литературы. Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация (углубление понятия).

Борис Леонидович Пастернак. Слово о поэте. Философская глубина лирики Б. Пастернака. Одухотворенная предметность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.

Александр Исаевич Солженицын. Слово о писателе. Образ главной героини и тема праведничества в русской литературе. Трагизм судьбы героини.

В. Ф. Тендряков «Хлеб для собаки». Е.А. Евтушенко «Россия, я тебя люблю». А. А. Вознесенский. Н. М. Рубцов «Русский огонёк». В.С. Высоцкий «Кони привередливые».

Теория литературы. Притча (углубление понятия).

Литература народов России XX века. Р. Гамзатов «Мой Дагестан». Ю. Рытхэу «Сон в начале тумана». Стихи М. Джалиля, Д. Кугультинова. Ю. Шесталов «Языческая поэма».

Зарубежная литература (8ч)

анте Алигьери. Слово о поэте.

«Божественная комедия» (фрагменты). Трехчастная композиция поэмы как символ пути человека от заблуждения к истине. Тема страдания и очищения. Данте и Вергилий. Данте и Беатриче.

Уильям Шекспир. Краткие сведения о жизни и творчестве Шекспира. Характеристика гуманизма эпохи Возрождения. «Гамлет» (обзор с чтением отдельных сцен: монологи Гамлета из сцены пятой (1-й акт), сцены первой (3-й акт), сцены четвертой (4-й акт). «Гамлет» - «пьеса на все века» (А. Аникст). Человеческий разум и «проклятые вопросы» бытия. Гамлет как рефлексирующий герой. Мысль и действие. Необходимость и бесчеловечность мести. Трагический характер конфликта в произведении. Гамлет в ряду «вечных» образов.

Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гамлета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века». Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философская глубина трагедии «Гамлет». Гамлет как вечный образ мировой литературы. Шекспир и русская литература.

Теория литературы. Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).

Иоганн Вольфганг Гете. Краткие сведения о жизни и творчестве Гете. Характеристика особенностей эпохи Просвещения. «Фауст» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: «Пролог на небесах», «У городских ворот», «Кабинет Фауста», «Сад», «Ночь. Улица перед домом Гретхен», «Тюрьма», последний монолог Фауста из второй части трагедии).

«Фауст» — философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия. Противостояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. «Пролог на

небесах» — ключ к основной идее трагедии. Смысл противопоставления Фауста и Вагнера, творчества и схоластической рутины. Трагизм любви Фауста и Гретхен.

Итоговый смысл великой трагедии — «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идет за них на бой». Особенности жанра трагедии «Фауст»: сочетание в ней реальности и элементов условности и фантастики. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гете и русская литература.

Теория литературы. Философско-драматическая поэма.

Итоговое тестирование по программе 9 класса

2.2.2.3.Родной(русский) язык

5 класс /Первый год обучения

Речь (5ч)

Для чего людям нужна речь? Как различают формы речи? Что такое диалог и монолог? Как вести беседу?

Текст (10ч)

Что такое текст? Что значить писать и говорить на тему? Главное в тексте — идея, основная мысль. Для чего нужен план? Как связать предложения в тексте? Обращение как средство связи предложений в тексте. Текст и фрагменты текста. Всегда ли мы читаем одинаково? Учитесь выразительно читать. Изображать можно и... звуками

Стили речи (5ч)

Разговорный стиль. Когда и где используют разговорный стиль? Книжные стили. Знакомьтесь: научный стиль. Художественный стиль

Типы речи (6ч)

Как различают типы речи? Повествование. Повествовать — значит рассказывать. Описание. Как описать предмет?

Как описать животное? Рассуждение. Рассуждать — значит доказывать

Расширяйте свой словарь! (4ч)

Наш помощник — толковый словарь. Для чего нужны синонимы и антонимы? Почему мы так говорим? Фразеологизмы

Текст (5ч)

Лексические средства связи предложений в тексте. Что такое киносценарий? Повторение. Основные сведения о художниках.

6 класс /Второй год обучения

Текст (10ч)

Признаки текста. Темы широкие и узкие. Простой и сложный план. Что такое эпиграф? Эпиграф. Различные сферы употребления устной публичной речи. Публичное выступление о народных промыслах. Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.

Стили речи (4ч)

Книжные стили. Официально-деловой стиль.

Типы речи (16ч)

Повествование. Рассказ. Как создавать киносценарий? Описание. Описание природы. Зима. Описание помещения. Описание одежды, костюма. Рассказ на основе картины, включающий описание. Описание книги. Рассуждение. Рассуждение в разных стилях речи.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Текст (5ч)

Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимение.

Повторение. Сведения о художниках.

7класс / Третий год обучения

Текст (7ч)

Что такое текст. Признаки текста. Структура текста. Заголовок текста. Выразительные средства.

Типы речи (13ч)

Описание общего вида местности. Описание действий. Сочинение «Мое

любимое занятие». Повествование на основе услышанного. Как создавать киносценарий в разных формах?

Сочетание разных типов речи в одном тексте. Отзыв о книге. Написание отзыва на художественное произведение. Отзыв о научно- популярной книге. Характеристика литературного героя. Сравнительная характеристика литературных героев.

Стили речи (7ч)

Книжные стили. Публицистический стиль. Интервью-жанр публицистики.

Текст (8ч)

Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста. Союз.

Повторение. Текст. Признаки текста. Стиль и тип речи. Средства выразительности.

Сведения о художниках.

8 класс / Четвертый год обучения

Повторение изученного в 5-7 классах (6ч)

Богатство и красота русского языка. Текст. Стили речи. Типы речи. Виды связи предложений в тексте. Текст. Признаки текста Средства связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.

Речь устная и письменная (9ч)

Уметь говорить и слушать. Пишут всегда для кого-то. Что значит талантливый читатель? Пишут всегда для кого-то: правильность, точность, ясность, логичность, чистота, уместность употребления языковых средств. Точность словоупотребления. Основные причины нарушения точности речи. Что значит талантливый читатель? Словесное рисование. Сочинение в жанре портретного очерка. Определение понятия

Текст (5ч)

Микротема. Микротекст. Анализ текста: очерк, репортаж. Основные способы и средства связи предложений в тексте.

Основные способы и средства связи предложений в тексте (8ч)

Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Порядок предложений в тексте. Порядок слов в предложении. Обращение как средство связи предложений в тексте. Обращение как средство связи предложений в тексте. Сочинение на морально-этическую тему.

Композиционные формы сочинений (7ч)

Киносценарий. Составление сценария. Рассуждение на лингвистические, литературные и нравственные темы. Разновидность рассуждения — сравнение.

Психологический портрет.

9 класс / Пятый год обучения

Повторение изученного в 5-8 классах (6ч)

Богатство и красота русского языка. Текст. Стили речи. Типы речи. Виды связи предложений в тексте. Текст. Признаки текста Средства связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.

Композиционные формы сочинений (20ч)

Творческое воображение и память — основа создания текста. Как описать музыкальное произведение. Проект «Экскурсия в музей» (описание картины). Описание по картине. Психологический портрет. Рассказ. Композиция рассказа. Устное описание картины. Воспоминание о книге. Отзыв. Синтаксические средства сравнения: бессоюзное сложное предложение, сложное синтаксическое целое. Текст-сравнение. Парцелляция. Градация. Сравнение в произведениях А.Пушкина и М.Лермонтова. Рецензия на книгу. Аннотация. Портретный очерк. Портретная зарисовка.

Стили речи. Обобщение и углубление изученного (8ч)

Разговорный стиль речи. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Автобиография. Публицистический стиль речи. Фоторепортаж. Художественный стиль речи. Сравнение в поэме Н.Гоголя «Мертвые души». Повторение. Приемы сжатия текста.

2.2.2.4. Родная (русская) литература

Первый год обучения / 5 класс, 35 часов

5 класс

Введение.

Книга и ее роль в духовной жизни человека и общества (родина, край, искусство, нравственная память). Литература как искусство слова. Писатель — книга — читатель. Книга художественная и учебная. Особенности работы с учебной хрестоматией (сведения о писателях, художественные произведения, вопросы и задания, статьи, рубрики с дополнительной информацией, справочные материалы, иллюстрации и т.д.).

Из мифологии

Рассказ о мифе и мифологии. Миф — своеобразная форма мироощущения древнего человека, стремление к познанию мира. Миф как явление эстетическое. Основные категории мифов. Возникновение мифов. Мифологические герои и персонажи.

Античный миф: происхождение мира и богов: «Рождение Зевса», «Олимп». Представления древних греков о сотворении Вселенной, богов и героев. Гомер. «Одиссея» («Одиссей на острове циклопов. Полифем»). Рассказ о Гомере. Сюжет мифа. Образы Одиссея и Полифема.

Из устного народного творчества

Истоки устного народного творчества, его основные виды.

Сказки.

Бытовая сказка: «Чего на свете не бывает». Отличие бытовой сказки от волшебной. Сюжеты и реальная основа бытовых сказок. Своеобразие лексики в сказках.

Проектная работа «Фольклор нашего края»

Из древнерусской литературы

Создание первичных представлений о древнерусской литературе. Из «Повести временных лет» («Расселение славян», «Кий, Щек и Хорив», «Дань хазарам»). История: исторические события, факты жизни государства и отдельных князей и их отражение в древнерусской литературе (право на вымысел у древнерусского автора); нравственная позиция автора в произведениях древнерусской литературы.

Басни народов мира

Эзоп. Краткие сведения о баснописце. Басня «Ворон и Лисица». Раскрытие характеров персонажей в басне: ум, хитрость, сообразительность, глупость, жадность; элементы дидактизма в басне.

Из литературы XIX века

А.С. Пушкин. Краткие сведения о детстве и детских впечатлениях поэта. Пушкин и книга. Образы природы в стихотворении поэта «Зимняя дорога».

Н.В. Гоголь. Краткие сведения о писателе. Малороссия в жизни и творчестве Н.В. Гоголя. Повесть «Ночь перед Рождеством». Отражение в повести славянских преданий и легенд; образы и события повести. Суеверие, злая сила, зло и добро в повести.

И.С. Тургенев. Детские впечатления И.С. Тургенева. Спасское Лутовиново в творческой биографии писателя. Стихотворения в прозе «Два богача», «Воробей».

П. Чехов Детские и юношеские годы писателя. Семья А.П. Чехова. Врач А.П. Чехов и писатель Антоша Чехонте. Книга в жизни Чехова. Рассказы «Пересолил», «Злоумышленник»: темы; приемы создания характеров и ситуаций; отношение писателя к персонажам. Жанровое своеобразие рассказа.

Из литературы XX века

И.А. Бунин. Детские годы И.А. Бунина. Семейные традиции и их влияние на формирование личности. Книга в жизни писателя. Стихотворение «Густой зеленый ельник у дороги...»: тема природы и приемы ее раскрытия; художественное богатство стихотворения; второй план в стихотворении. Рассказы «В деревне», «Подснежник»: слияние с природой; нравственноэмоциональное состояние персонажей; образы главных героев. Выразительные средства создания образов.

Проектная работа «Красота земли» (1с)

Л.Н. Андреев.

Краткие сведения о писателе. Рассказ «Петька на даче»: основная тематика и нравственная проблематика рассказа (тяжелое детство; сострадание, чуткость, доброта). Роль эпизода в создании образа героя; природа в жизни мальчика. Значение финала.

Р.Р. Сочинение «Что такое доброта?»

А.И. Куприн. Краткие сведения о писателе. Рассказ «Золотой петух». Тема, особенности создания образа. Связь с другими искусствами: рисунки учащихся.

А.А. Блок. Детские впечатления поэта. Книга в жизни юного А. Блока. Блоковские места (Петербург, Шахматово). Стихотворение «Летний вечер»: умение чувствовать красоту природы и сопереживать ей; стихотворение «Полный месяц встал над лугом...»: образная система, художественное своеобразие стихотворения.

П.П. Бажов. Краткие сведения о писателе. Сказ «Каменный цветок». Человек труда в сказе П.П. Бажова (труд и мастерство, вдохновение). Приемы создания художественного образа.

Н.Н. Носов. Краткие сведения о писателе. Рассказ «Три охотника»: тема, система образов.

Из зарубежной литературы

Х.К. Андерсен. Краткие сведения о писателе, его детстве. Сказка «Соловей»: внешняя и внутренняя красота, благодарность.

Ж. Рони-старший. Краткие сведения о писателе. Повесть «Борьба за огонь» (отдельные главы). Гуманистическое изображение древнего человека. Человек и природа, борьба за выживание, эмоциональный мир доисторического человека.

Итоговая контрольная работа за курс родной (русской) литературы пятого класса

Второй год обучения / 6 класс, 35 часов

Введение. Книга и ее роль в жизни человека. О литературе, писателе и читателе. Литература и другие виды искусства (музыка, живопись, театр, кино).

Развитие представлений о литературе. Писатель и его место в культуре и жизни общества; человек и литература; книга — необходимый элемент в формировании личности (художественное произведение, статьи об авторе, справочный аппарат, вопросы и задания, портреты и иллюстрации и т.д.).

Р.Р. Сочинение «Книга в жизни человека»

Из греческой мифологии

Мифы о героях: «Герои», «Прометей», «Дедал и Икар». Отражение в древнегреческих мифах представлений о героизме, стремление познать мир и реализовать свою мечту.

Проектная работа «Сказочные персонажи в творчестве русских художников»

Из литературы XIX века

А.С. Пушкин. Лицей в жизни и творческой биографии А.С. Пушкина. Лицей А.С. Пушкин в литературной жизни Петербурга. Лирика природы: «Деревня», «Редет облаков летучая гряда...»

Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Темы и проблематика повести (любовь к родине; товарищество, свободолюбие, героизм, честь, любовь и долг); центральные образы и приемы их создания; лирическое и эпическое в содержании повести; массовые сцены и их значение в сюжете и фабуле; связь повести с фольклорным эпосом (характеры, типы, речь). Лирическое и эпическое в повести. Своеобразие стиля.

Проектная работа по творчеству Н.В. Гоголя и А.С. Пушкина

И.С. Тургенев. «Записки охотника»: творческая история и своеобразие композиции. Проблематика и своеобразие рассказа «Бурмистр»; служебный долг и человеческий долг; общечеловеческое в рассказе: милосердие, порядочность, доброта; образ лесника; позиция писателя. Один из рассказов «Записок охотника» по выбору учащихся. Самостоятельная характеристика темы и центральных персонажей произведения.

Н.А. Некрасов. Гражданская позиция Н.А. Некрасова в 60—70-е годы. Темы народного труда и «долюшки женской» — основные в творчестве поэта. Стихотворения: «В полном разгаре страда деревенская...», «Великое чувство! у каждых дверей...». Основной пафос стихотворений: разоблачение социальной несправедливости. Образно-изобразительные средства, раскрывающие тему. Способы создания образа женщины-труженицы, женщины-матери. Отношение автора к героям и событиям.

Л.Н. Толстой. Рассказ «Бедные люди» Взаимоотношения в семье; главные качества родителей в понимании и изображении Л.Н. Толстого; проблематика рассказа и внутренняя связь его с повестью «Детство» (добро, добродетельность, душевная отзывчивость, любовь к близким, верность, преданность, чувство благодарности, милосердие, сострадание).

Из литературы XX века

И.А. Бунин. Мир природы и человека в стихотворениях и рассказах И.А. Бунина. Стихотворение «Не видно птиц. Покорно чахнет...», рассказ «Лапти». Душа крестьянина в изображении писателя.

А.И. Куприн. Детские годы писателя. Рассказ «Тапёр». Основные темы и 18 раскрытия. **С.А. Есенин.** Краткие сведения о поэте. Стихотворения: «Песнь о собаке», «Разбуди меня завтра рано...». Пафос и тема стихотворения. Одухотворенная природа — один из основных образов С.А. Есенина.

Теория литературы: поэтический образ (развитие представлений о понятии), цветообраз, эпитет, метафора.

«Поэты XX века о родине, родной природе и о себе»

А.А. Блок. «Там неба освещенный край...», «Снег да снег...».

А.А. Ахматова. «Перед весной бывают дни такие...» Н.М. Рубцов. Краткие сведения о поэте. Стихотворения: «Звезда полей», «Тихая моя родина». Человек и природа в стихотворении. Образный строй.

В.К. Железников. Краткие сведения о писателе. «Троп»: мир животных и человека в изображении писателя.

Итоговая контрольная работа за курс родной (русской) литературы шестого класса Третий год обучения / 7 класс, 35 часов

Введение. Знакомство со структурой и особенностями учебника. Своеобразие курса.

Литературные роды (лирика, эпос, драма). Жанр и жанровое образование. Движение жанров.

Личность автора, позиция писателя, труд и творчество, творческая история произведения.

Из устного народного творчества.

Былины. «Святогор и Микула Селянинович». Воплощение в образе богатыря национального характера: нравственные достоинства героя. Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.

Из древнерусской литературы.

Из «Повести временных лет» («И вспомнил Олег коня своего»). Поучительный характер древнерусской литературы, мудрость, преемственность поколений, Любовь к родине, образованность, твердость духа, религиозность, верность, жертвенность; семейные ценности.

Из русской литературы XVIII века

Д.И. Фонвизин. Краткие сведения о писателе. Комедия «Недоросль». Драма как литературный род. Жанр комедии. Социальная и нравственная проблематика комедии. Сатирическая направленность. Проблемы воспитания, образования гражданина. Авторская позиция. Авторские средства раскрытия характеров: «говорящие» фамилии и имена, речевые характеристики. Смысл финала комедии.

Из русской литературы XIX века

А.С. Пушкин. Повесть «Выстрел. Поэма «Полтава» (в сокращении). Гражданский пафос поэмы. Изображение «массы» и исторических личностей в поэме. Своеобразие поэтического языка (через элементы сопоставительного анализа). Творческая история создания произведений. Образ Петра и тема России в поэме.

Проектная работа «Тайна Пушкинского послания»

М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Родина». Родина в лирическом и эпическом произведении.

Н.В. Гоголь. Н.В. Гоголь в Петербурге. Развитие образа «маленького человека» в русской литературе. Повесть «Шинель». Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном, неуютном мире, тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного холода, отчужденности, бездушия. Роль фантастики в идейном замысле произведения. Гуманистический пафос повести.

Проектная работа «Н.В. Гоголь в фотографиях»

Из русской литературы XX века

И.А. Бунин. Краткие сведения о жизни и творчестве. Бунины в Ефремове. Человек и природа в стихотворении «Догорел апрельский светлый вечер...».

А.И. Куприн. Краткие сведения о писателе. Рассказ «Куст сирени». Образ главного героя. Смысл названия. Родина, человек и природа в творчестве М.М. Пришвина и К.Г. Паустовского. Рассказ М.М. Пришвина «Москва-река», повесть К.Г. Паустовского «Мещерская сторона» (главы «Обыкновенная земля», «Первое знакомство», «Леса», «Луга», «Бескорыстие» - по выбору). Образ рассказчика. Подтекст. Градация.

Р.Р. Сочинение «Родина моя»

Из зарубежной литературы

У. Шекспир. Краткие сведения об авторе. Сонеты: «Ее глаза на звезды не похожи...» (№130), «Когда на суд безмолвных, тайных дум...», «Прекрасное прекрасней во сто крат...», «Уж если ты разлюбишь, так - теперь...», «Люблю, - но реже говорю об этом...». Любовь и творчество как основные темы сонетов. Образ возлюбленной в сонетах Шекспира

А. Конан Дойл. Краткие сведения об авторе. «Записки о Шерлоке Холмсе».

А. де Сент-Экзюпери. Краткие сведения о писателе. Нравственно философская проблематика в произведении «Планета людей».

Итоговая контрольная работа за курс родной (русской) литературы седьмого класса

Четвертый год обучения / 8 класс, 35 часов

Введение. Своеобразие курса литературы в 8 классе. Художественная литература и история. Значение художественного произведения в культурном наследии страны. Творческий процесс.

Из устного народного творчества.

Исторические песни: «Иван Грозный молится по сыне». Связь с представлениями и исторической памятью и отражение их в народной песне; песни-плачи, средства выразительности в исторической песне; нравственная проблематика в исторической песне и песне-плаче.

Из древнерусской литературы

«Слово о погибели Русской земли». Тема добра и зла в произведениях русской литературы. Глубина и сила нравственных представлений о человеке.

Из литературы XIX века

Н.М. Языков. «Пловец», «Родина».

А.С. Пушкин. Тематическое богатство поэзии А.С. Пушкина. Стихотворения: «И. И. Пущину», «Бесы».

М.Ю. Лермонтов. Кавказ в жизни и творчестве. Стихи о Кавказе.

Н.А. Некрасов. Основные вехи биографии Н.А. Некрасова. Судьба и жизнь народная в изображении поэта. «Внимая ужасам войны...», «Зеленый шум». Человек и природа в стихотворении.

Проектная работа «Подготовка теста-викторины по творчеству Н.А. Некрасова»

А.А. Фет. Краткие сведения о поэте. Мир природы и духовности в поэзии А.А. Фета: «Учись у них: у дуба, у березы...», «Целый мир от красоты...». Гармония чувств, единство с миром природы, духовность — основные мотивы лирики А.А. Фета.

Р.Р. Сочинение «Целый мир от красоты»

А.Н. Островский. Краткие сведения о писателе. Пьеса-сказка «Снегурочка»: своеобразие сюжета. Связь с мифологическими и сказочными сюжетами. Образ Снегурочки. Народные обряды, элементы фольклора в сказке. Язык персонажей.

Л.Н. Толстой. Основные вехи биографии писателя. «Отрочество» (главы из повести); Приемы создания образов.

Проектная работа «Анализ – исследования одного стихотворения поэтов первой половины 19 века»

Из литературы XX века

М. Горький. Основные вехи биографии писателя. Рассказ «Макар Чудра». Проблема цели и смысла жизни, истинные и ложные ценности жизни. Художественное своеобразие ранней прозы М. Горького.

Н.А. Заболоцкий. Краткие сведения о поэте. Стихотворение «Некрасивая девочка» — по выбору. Поэт труда, красоты, духовности. Тема творчества в лирике Н. Заболоцкого 50—60-х годов.

В.М. Шукшин. «Дядя Ермолай». Герой-правдоискатель в произведениях писателя. Н.М. Рубцов. «Видение на холме». Понятие лирики-особенности рода.

**Итоговая контрольная работа за курс родной (русской) литературы восьмого класса
Пятый год обучения / 9 класс, 34 часа**

Введение.

Цели и задачи изучения историко-литературного курса в 9 классе. История отечественной литературы как отражение особенностей культурно-исторического развития нации. Своеобразие литературных эпох, связь русской литературы с мировой культурой. Ведущие темы и мотивы русской классики (с обобщением изученного в основной школе). Основные литературные направления XVIII—XIX и XX веков.

Из литературы XVIII века

Основные тенденции развития русской литературы в XVIII столетии. Самобытный характер русского классицизма, его важнейшие эстетические принципы и установки. Вклад А.Д. Кантемира и В.К. Тредиаковского в формирование новой поэзии. Значение творчества М.В. Ломоносова и Г.Р. Державина для последующего развития русского поэтического слова.

Расцвет отечественной драматургии (А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин, Я.Б. Княжнин). Книга А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву» как явление литературной и общественной жизни. Жанровые особенности и идейное звучание «Путешествия...». Своеобразие художественного метода А.Н. Радищева (соединение черт классицизма и сентиментализма с реалистическими тенденциями).

Поэтика «сердцеведения» в творчестве Н.М. Карамзина. Черты сентиментализма и предромантизма в произведениях Карамзина; роль писателя в совершенствовании русского литературного языка

Проектная работа Подготовка теста-викторины по произведениям Н.М. Карамзина

Из литературы первой половины XIX века

Становление и развитие русского романтизма в первой четверти XIX века. Исторические предпосылки русского романтизма, его национальные особенности. Важнейшие черты эстетики романтизма и их воплощение в творчестве К.Н. Батюшкова, В.А. Жуковского, К.Ф. Рылеева, Е.А. Баратынского. Гражданское и психологическое течения в русском романтизме.

Проектная работа «Подготовка теста-викторины по произведениям В.А. Жуковского»

Годовая контрольная работа

2.2.2.5. Родной (башкирский) язык

II. V-IX кластарза башкорт теле предметының (курсының) йөкмәткеһе

V класта фонетика (графика һәм орфография менән бергә), лексика, һүзьяһалыш, морфологиянан исем, кылым (мәғәнәһе, морфологик билдәләре барлык-юклыҡ формалары, үз аллы һәм ярзамсы кылымдар, тамыр кылым, нигеҙ кылым, кылымдың затлы формалары) өйрәнелә.

Тел буйынса башланғыс сыныфтарға үтелгәндәрҙе кабатлау.

Фонетика һәм орфоэпия. Өн һәм хәрәф. Башкорт теленең өндәр системаһы. Уларҙы белдергән хәрәфтәр. Башкорт теленең өндәр системаһын рус теленең өндәр системаһы менән сағыштырыу. Башкорт теленең үзенсәлектә өндәре, уларҙы белдергән хәрәфтәр.

Һузынҡы һәм тартынҡы өндәр. Һузынҡы өндәр, уларҙың һаны һәм әйтелеше. Башкорт телендәге һузынҡы өндәрҙең әйтелешен рус телендәге һузынҡы өндәрҙең әйтелеше менән сағыштырыу. Фонетик күнегеүҙәр.

Тартынҡы өндәр, уларҙың һаны һәм әйтелеше. Башкорт телендәге тартынҡыларҙың әйтелешен рус телендәге тартынҡыларҙың әйтелеше менән сағыштырыу. Фонетик күнегеүҙәр.

Башкорт телендәге к-г, һ-х, н-ң, с-с, з-з тартынҡыларының дөрөс әйтелешенә күнекмәләр үткәреү, фонетик күнегеүҙәр эшләү.

Телмәр ағышында өндәрҙең бер-береһенә йогонтоһо. Тартынҡы өндәрҙең үзгәреше. Башкорт теленең канундарына ярашлы һөйләү күнекмәләре үткәреү.

Башкорт телендә сингармонизм. Башкорт телендә сингармонизм, уҡыусыларҙы уларҙың төрҙәре менән таныштырыу. Фонетик күнегеүҙәр.

Башкорт телендә ижектер. Ижектерҙең төрҙәре. Башкорт һәм рус телдәрендәге ижектерҙе сағыштырыу. Һүҙҙәрҙе юлдан-юлға күсереп кағизләре менән танышыу.

Башкорт телендә басым, уның үзенсәлектәре. Басымдың һуңғы ижеккә төшөүе һәм ялғау кушкан һайын күсә барыуы. Башкорт Һүҙҙәрендәге һәм рус теленән һуңғы осорҙа үзләштерелгән Һүҙҙәргә басымды сағыштырыу.

Башкорт телендә Һүҙҙәргә тамыры, ялғауҙар тураһында төшөмсә биреү. Тамырға ялғау кушканда Һүҙҙәргә мәғәнәһе үзгәрәүен күҙәтеү, күнегеүҙәр эшләү.

Башкорт һәм рус телендә интонация һәм уның төрҙәре, төп өлөштәре: логик басым, пауза, фраза басымы, телмәр мелодикаһы, тойғо басымы.

Башкорт һәм рус телдәрендә интонацияның үзенсәлектәрен асыҡлау. Башкорт телендәге ябай һөйләмдәргә дәрәжә интонация менән укырға өйрәтеү күнекмәләре биреү.

Башкорт телендә Һүҙлек байлығы, уның сығанаҡтары. Төп башкорт Һүҙҙәре һәм үзләштерелгән Һүҙҙәр. Бер мәғәнәле һәм күп мәғәнәле Һүҙҙәр. Һүҙҙәргә күсмә мәғәнәлә кулланылыуы.

Башкорт телендә нығынған Һүҙбәйләнештәр, улар аңлаткан мәғәнәһе асыҡлау. Нығынған Һүҙбәйләнештәргә Һүҙҙәр менән сағыштырыу, алмаштырыу күнегеүҙәре. Нығынған Һүҙбәйләнештәргә телмәргә ролен билдәләү. Башкорт һәм рус телендәге Һүҙбәйләнештәргә сағыштырыу, тәржемә итеү, улар менән һөйләмдәр төҙөү.

Башкорт телендә Һүҙьяһалыш. Һүҙ составы. Башкорт телендә агглютинатив тел булыуына күнегеүҙәр. Тамыр. Нигез. Ялғауҙар. Ялғауҙарҙың төрҙәре: Һүҙ һәм төр яһаусы ялғауҙар, үзгәртеүсә ялғауҙар. Ялғауҙарҙың варианттары менән практик таныштырыу, ул варианттарҙың барлыкка килеү сәбәптәрен аңлатыу, практик күнегеүҙәр башкарыу.

Рус теленән үзләштерелгән бер төркөм Һүҙҙәргә ялғау кушканда Һүҙ аҙағындағы тартынҡы өндөң төшөп калыуын, йәки һузынҡылар өстәлеүен практик үзләштереп.

Ялғауҙар кушканда кайһы бер Һүҙҙәргә өндәргә сиратлашыуы. Практик танышыу.

Башкорт һәм рус телдәрендәге Һүҙьяһалыш юлдарын асыҡлау, уларҙың окшашлығы һәм айырмаларын билдәләү: тамыр Һүҙ, яһалма Һүҙ, кушма Һүҙ.

Кушма Һүҙҙәргә дәрәжә язылышын үзләштереп, иҫтә калдырыу, нығытыу буйынса практик эштәр башкарыу.

Башкорт теле буйынса йыл буйына үтелгәндәргә кабатлау. Бәйләнешле телмәр үстөрөү. Орфоэпик кағизләргә дәрәжә кулланыуға, текст интонация менән укыуға күнегеүҙәр.

Эш кағыздары төрҙәренән белешмә биреп. Хат яҙырға өйрәтеү.

V класта фонетика (графика һәм орфография менән бергә), лексика, Һүҙьяһалыш, морфологиянан исем, кылым (мәғәнәһе, морфологик билдәләре барлык-юклыҡ формалары, үз аллы һәм яҙамсы кылымдар, тамыр кылым, нигез кылым, кылымдың затлы формалары) өйрәнелә.

Исем менән кылым Һүҙ төркөмдәре (V –VI кластарҙа) өйрәнелә, сөнкі ул Һүҙ төркөмдәре башкорт телендә иң ныҡ үсешкән һәм катмарлыларҙан һанала.

Лексика менән укыусылар V –VI кластарҙа танышалар: 5-се класта Һүҙҙең мәғәнәләре өйрәнелә, 6-сыла башкорт телендә Һүҙҙәргә килеп сығышы, кулланылышы яғынан тикшерелә.

“Тура һәм ситләтелгән телмәр” темаһынан V класта тик тура телмәр хақында ғына мәғлүмәт бирелә, иғтибар диалогка йүнәлтелә. Тема тулы килеш VII класта өйрәнелә. Морфологияны өйрәнеү алтынсыла тамамлана. VII–VIII кластарҙа синтаксис тулы килеш өйрәнелә. VII класта- ябай һөйләм синтаксисы: Һүҙбәйләнеш һәм һөйләм, һөйләм киҫәктәре, ике һәм бер составлы, тулы һәм кәм, тиң киҫәкле һөйләмдәр, инеш һәм өндәш Һүҙҙәр, һөйләмдәң айырымланған киҫәктәре, тура һәм ситләтелгән телмәр үтелә.

VIII класта кушма һөйләм синтаксисы өйрәнелә: тезмә кушма, эйәртеүле кушма һөйләмдәр ентәклә карала.

IX кластарҙа V- VII кластарҙа үткәндә кабатлау, тел тураһында дөйөм мәғлүмәттәр, телмәр культураны һәм стилистика үтелә.

5-се класс-70 сәғәт

Башланғыс кластарҙа үтелгәндәргә кабатлау.(1с.)Тел- аралашыуың мөһим сараһы.

Синтаксис һәм пунктуация(13).Һүзбәйләнеш. Һөйләм. Хәбәр, һорау, өндәү һөйләмдәр.Һөйләмдең баш киҫәктәре. Йыйнак һөйләм. Һөйләмдең эйәрсән киҫәктәре. Таркау һөйләм. Аныклаусы. Тултырыусы. Хәлдәр. Һөйләмдең тиң киҫәктәре. Тиң киҫәктәр араһында тыныш билдәләре куйылышы. Текст. Өндәш һүз. Кушма һөйләм. Тура телмәр. Диалог. Синтаксис буйынса үтелгәнде кабатлау.

Фонетика һәм графика(12с.) Орфография. Телмәр мәзәниәте. Телмәр өндәре һәм уларзың төрҙәре. Өн һәм алфавит.Һузынғы өндәр. Тартынғы өндәр. Һузынғыларзың дәрәҫ әйтелешә. Тартынғы өндәрҙең дәрәҫ әйтелешә. Өндәрҙең окшашыуы. Һүзгә фонетик анализ тәртибе. Ижек,уларзың төрҙәре. Фонетика бүлеген кабатлау.

Лексика(5с.).Телмәр мәзәниәте. Лексика тураһында төшөнсә. Һүзҙең мәғәнәһе. Һүзҙең күп мәғәнәләгә. Һүзҙәрҙең күсмә мәғәнәһе. Синонимдар. Антонимдар.

Һүзьяһалыш һәм орфография (8с.) Тамыр һәм ялғаузар. Ялғаузарзың төрҙәре. Тамыр һәм яһалма Һүзҙәр. Ялғаузарҙың дәрәҫ язылышы. Кушма Һүзҙәр. Кушма Һүзҙәрҙең дәрәҫ язылышы. Һүзьяһалыш. Һүзҙәрҙең яһалыу юлдары. Кушма Һүзҙәр. Кушма Һүзҙәрҙең дәрәҫ язылышы.

Морфология.Орфография. Телмәр мәзәниәте(9с.).Үз аллы һәм ярзамсы Һүзҙәр. Һүз төркөмдәре. Исем. Уртаҡлыҡ һәм яңғызлыҡ исемдәр. Ялғаузар кушыу юлы менән исем яһалыу. Һүзҙәрҙә кушыу юлы менән исем яһалыу. Парлау юлы менән исем яһалыу. Бәйләү һәм кыҫкартыу юлы менән исем яһалыу. Исем буйынса үтелгәндәрҙә кабатлау.

Кылым(15с.)Кылымдарзың заман, зат, зан менән үзгәрешә. Үз алланы һәм ярзамсы кылымдар. Тамыр һәм нигез кылымдар. Кылымдарзың яһалышы. Кылымдың затлы формалары. Бойорок һөйкәлешә. Хәбәр һөйкәлешә. Шарт һөйкәлешә. Теләк һөйкәлешә. Кылымды тикшерәү тәртибе. Кылым буйынса үтелгәндәрҙә кабатлау.

5-се кластарҙа үтелгәндәрҙә кабатлау һәм дөйөмләштерәү(1с.).Фонетика һәм лексика буйынса үтелгәндәрҙә кабатлау. Һүзьяһалыш буйынса үтелгәнде кабатлау. Морфология буйынса үтелгәнде кабатлау.

Контроль диктант-4, изложение-1, диктант-1

6- сы класс-70 сәғәт.

Туған телем-башкорт теле (3 с.)

Лексика (9 с.). Башкорт теленең һүзлек составы. Бер һәм күп мәғәнәлә Һүзҙәр. Һүзҙең тура һәм күсмә мәғәнәһе. Һүзҙәрҙең килеп сығышы буйынса төркөмләнәүе. Башкорт телендә дөйөм һәм тар кулланышы Һүзҙәр. Профессиональ Һүзҙәр. Диалект Һүзҙәр. Искергән Һүзҙәр. Яңы Һүзҙәр. Фразеологик берәмек.

Исем(7с.) Түбән кластарҙа үтелгәндәрҙә кабатлау. Исемдәрҙең һан менән үзгәрешә. Күплек ялғаузарының дәрәҫ язылышы. Исемдәрҙең әйәлек заты. Әйәлек заты ялғаузарының дәрәҫ язылышы. Исемдәрҙең хәбәрлек заты. Исемдәрҙең килеш менән үзгәрешә. Килештәрҙең мәғәнәләре. Төп килеш. Әйәлек килеш. Төшөм килеш. Төбәү, урын-вакыт килеш, сығанак килештәр. Исем тураһында үтелгәндәрҙә кабатлау һәм системалаштырыу.

Сифат(5с.) Түбән кластарҙа үтелгәндәрҙә кабатлау. Сифаттарзың исемләшәүе. Сифаттарзың һөйләмдәгә роле. Сифаттарзың яһалышы. Төп һәм шартлы сифаттар. Сифат дәрәжәләре. Сифаттарзың дәрәҫ язылышы. Синоним сифаттар. Тема буйынса үтелгәндәрҙә кабатлау.

Һан (5 с.) Һан тураһында төшөнсә. Ябай һәм кушма һандар. Һан төркөмсәләре. Һандарзың дәрәҫ язылышы. Үлсәү Һүзҙәре. Һан тураһында үтелгәндәрҙә кабатлау.

Алмаш (4 с.)Алмаштарзың телмәрҙә үтәгән вазифаһы, мәғәнә үзенсәлектәре, грамматик билдәләре. Алмаш төркөмсәләре. Алмаштарзың килеш менән үзгәрешә. Зат алмаштарының һан һәм килеш менән үзгәрешә. Алмаш темаһы буйынса үтелгәндәрҙә кабатлау.

Кылым (13 с.) Түбән кластарҙа үтелгәндәрҙә кабатлау. Кылым төркөмсәләре. Исем кылым. Уртаҡ кылым. Сифат кылым. Сифат кылымдың үткән, хәзәргә һәм киләсәк заман формалары. Хәл кылым. Хәл кылым төрҙәре. Кылым йүнәлештәре. Кылым күләмдәре. Кылым рәүешлегә. Бүлек буйынса үтелгәндәрҙә кабатлау һәм системалаштырыу.

Рәүеш(5 с.) Рәүеш тураһында төшөнсә. Рәүеш төркөмсәләре. Рәүештәрҙең сифат менән окшаш һәм айырмалы яктары. Рәүеш дәрәжәләре. Рәүештәрҙең яһалышы. Рәүештәрҙең дөрөс язылышы. Бүлек буйынса үтелгәндәрҙе кабатлау һәм системалаштырыу.

Теркәүестәр(3 с.) Теркәүес тураһында төшөнсә. Теркәүестәрҙең бүленеше һәм дөрөс язылышы. Бүлек буйынса кабатлау.

Бәйләүестәр тураһында төшөнсә (2 с.) Бәйләүестәрҙең бүленеше.

Киҫәксәләр тураһында төшөнсә (3 с.) Киҫәксәләрҙең бүленеш. Киҫәксәләрҙең дөрөс язылышы.

Мөнәсәбәт һүҙҙәр. (2 с.) Мөнәсәбәт һүҙҙәр тураһында төшөнсә. “Мөнәсәбәт һүҙҙәр” темаһы буйынса тикшерерү эше.

Ымлыктар (3 с.) Ымлык тураһында төшөнсә. Ымлыктарҙың дөрөс язылышы. Окшатыу һүҙҙәре.

Үтелгәндәрҙе кабатлау.(3 с.)

Контроль диктант-4, изложение-2, тикшерерү диктанты-1, инша-3

7-се класс-70 сәғәт

Үтелгәндәрҙе кабатлау.(1с.)

Синтаксис(14с.) Синтаксистың төп максаты. Һүзбәйләнеш һәм һөйләм. Һүзбәйләнештәрҙең яһалыу юлдары. Эйәртеүле бәйләнештәң төрҙәре. Ярашыу. Башкарылыу. Йәнәшәлек. Һөйкәлеу. Һүзбәйләнеш һәм кушма Һүз.Нығынған Һүзбәйләнештәр. Һүзбәйләнештәрҙе кабатлау.

Ябай һөйләм(14с.) Һөйләмдең баш киҫәктәре.Эйә ,хәбәр. Эйә менән хәбәр араһында һызыҡ.Һөйләмдең эйәрсән киҫәктәре.Аныҡлаусы. Тиң һәм тиң булмаған аныҡлаусылар. Өстәлмәлек. Тултырыусы. Тура һәм ситләтелгән тултырыусы.Хәлдәр.Рәүеш хәлдәре. Күләм-дәрәжә хәлдәре.Ваҡыт хәлдәре.Урын хәлдәре. Шарт хәлдәре. Сәбәп хәлдәре. Максат хәлдәре.Кире хәлдәр. Һөйләмдә һөйләм киҫәктәренең урынлашыу тәртибе.

Ике һәм бер составлы һөйләмдәр(9с.) Ике составлы йыйнаҡ һәм таркау һөйләмдәр. Бер составлы һөйләмдәрҙең төрҙәре.Билдәле эйәле һөйләм. Билдәһез эйәле һөйләм. Эйәһез һөйләм. Атама һөйләм.Ике һәм бер составлы һөйләмдәр. Кабатлау һәм йомғаҡлау.

Тулы һәм кәм һөйләмдәр(6с.) Тиң киҫәкле һөйләмдәр. Тиң киҫәктәр эргәһендә тыныш билдәләре. Тиң киҫәктәр эргәһендә дөйөмләштерерүсе һүҙҙәр. Үтелгәндәрҙе кабатлау,йомғаҡлау.

Һөйләм киҫәктәре менән грамматик бәйләнеше булмаған һүҙҙәр(7с.) Өндәш Һүз. Өндәш һүҙҙәр эргәһендә тыныш билдәләре. Инеш Һүз һәм инеш һөйләмдәр. Инеш Һүз һәм инеш һөйләмдәр эргәһендә тыныш билдәләре. Үтелгәндәрҙе кабатлау.

Һөйләмдең айырымланған эйәрсән киҫәктәре(7с.) Айырымланыу тураһында төшөнсә. Өстәлмәлектәрҙең айырымланыуы..Аныҡлаусыларҙың айырымланыуы тураһында. Хәл әйтемдәре һәм уларҙың үзенсәлектәре. Хәл әйтемдәренең айырымланыуы Уларҙың һөйләмдәге роле.Үтелгәндәрҙе кабатлау.

Тура һәм ситләтелгән телмәр(5с.) Тура телмәрле һөйләмдәр.Ситләтелгән телмәр,улар араһындағы айырманы билдәләү. Уларҙа тыныш билдәләре. Диалог,стилистик формаларын билдәләү.Цитаталар. Телмәрҙә һәм яҙыуға кулланырға өйрәтәү.

Йыл буйына үтелгәндәрҙе кабатлау(2с.) Үтелгәндәрҙе кабатлау юлы менән нығытыу,системалаштырыу.

Контроль диктант-4,изложение-2, тикшерерү диктанты -1

8-се класс-70 сәғәт

VIII класта кушма һөйләм синтаксисы өйрәнелә: тезмә кушма, эйәртеүле кушма һөйләмдәр ентәкле карала.

Синтаксис буйынса үтелгәндәрҙе кабатлау-2с.

Кушма һөйләм тураһында дөйөм төшөнсә(10с.) Тезмә һәм эйәртеүле кушма һөйләмдәр. Тезмә кушма һөйләмдәр,теркәүесһез тезмә кушма һөйләмдәр. мәғәнәүи бәйләнештәр Теркәүесле тезмә кушма һөйләмдәр .

Эйәртеүле кушма һөйләмдә(23с.) Эйәртеүле кушма һөйләм өлөштәреараһында мәғәнәүи бәйләнештәр.Эйәрсән һөйләм төрҙәре тураһында дөйөм төшөнсә. Эйәрсән һөйләмдең баш һөйләмгә бәйләнәү саралары. Эйә һөйләм. Хәбәр һөйләм. Аныкlausы һөйләм. Тултырыусы һөйләм. Вакыт һөйләм. Урын һөйләм. Сәбәп һөйләм. Максат һөйләм. Рәүеш һөйләм. Күләм-дәрәжә һөйләм. Сағыштырыу һөйләм. Шарт һөйләм.Кире һөйләм. Эйәрсән һөйләм төрҙәрен кабатлау,системалаштырыу.

Күп эйәрсәнле кушма һөйләмдә(7с.) Күп эйәрсәнле кушма һөйләмдәрҙә тыныш билдәләренә куйылышы. Катнаш кушма һөйләмдәр. Катнаш кушма һөйләмдәрҙә тыныш билдәләре. Күп эйәрсәнле кушма һөйләмдәрҙә кабатлау.Уларҙың үзенсәлегә,әһәмиәте.

Теземдәр(4с.)Теземдәрҙең телмәрҙә кулланылышы,уларҙың төрҙәре. Нығытыу,системалаштырыу.

Катмарлы синтаксик конструкциялар,уларҙың төрҙәре. (3 с.)Уларҙың төрҙәрен кабатлау,нығытыу,системалаштырыу.

Тыныш билдәләре(10с.) Һөйләм аҙағында тыныш билдәләре .Нөктә, һорау, өндәү билдәләре. Өтөрҙөң куйылыу орактары. Нөктәле өтөр. Һызык. Ике нөктә.Пунктуацион күнекмәләрҙә камиллаштырыу.

5-8-се кластарҙа үтелгәндәрҙә кабатлау(2с.) Үтелгәндәрҙә кабатлау юлы менән нығытыу,системалаштырыу.

Контроль диктант-4 ,тикшереү диктанты-1,изложение-2.

9-сы класс-68 сәғәт

IX кластарҙа V- VII кластарҙа үткәндә кабатлау, тел тураһында дөйөм мәғлүмәттәр, телмәр культураһы һәм стилистика үтелә.

Тел тураһында дөйөм төшөнсә(2с.)

Тел-үсә барыусы ижтимағи күренеш(8с.) Башкорт теле-башкорт халкының милли теле.,уның нигеҙе,үсеш йүнәлештәре. Башкорт теле башка кәрҙәш телдәр араһында.Кәрҙәш телдәр тураһында төшөнсә.,башкорт теленә яҡын һәм алыс туғандаш телдәр тураһында белешмә. Өзәби тел һәм диалект.Башкорт теленә диалекттары. Диалектка караған һөйләштәр,тел үзенсәлектәре,тел күренештәре. Башкорт әзәби тел һәм уның үсеше. Ике теллелек.

Телмәр мәҙәниәте.Башкорт теленә стилдәре(13с.) Стилистика тураһында дөйөм төшөнсә биреү.Телмәр мәҙәниәте. Башкорт әзәби теленә функциональ стилдәре.Йәнле һөйләү стили,үзенсәлектәре. Матур әзәбиәт стили,билдәләре,һызаттары. Фәнни стиль. Фәнни-популяр әзәбиәт телмәре,билдәләре,һызаттары.Уның үзенсәлектәре.Публицистик стиль.,уның үзенсәлектәре.Газета,журнал жанрҙары менән таныштырыу. Рәсми эш қағыздары стили.,уның билдәләре һәм һызаттары тураһында мәғлүмәттәр биреү. Хаттар стили тураһында төшөнсә,уның үзенсәлектәре. Функциональ стилдәргә кабатлау,нығытыу,системалаштырыу.

Һүрәтләү саралар(8с.) Эпитет,телмәрҙә кулланыу. Метафора. Синонимдар һәм уларҙы телмәрҙә дөрөс кулланыу.Грамматик синонимдар, уларҙы телмәрҙә кулланыу. Антонимдар. Омонимдар. Тасуирлауҙа антитезаны файҙаланыу. Һүҙҙә һәм уның формаларын телмәрҙә дөрөс кулланыу. Үтелгәндәрҙә кабатлау,нығытыу,системалаштырыу.

5-9-сы кластарҙа үтелгәндәрҙә кабатлау һәм тәртипкә килтереү(38с.) Фонетика.Һузынғы һәм тартынғы өндәр. Калын һәм нәзек һузынғылар.Яңғырау һәм һаңғырау тартынғылар.Ижек..Баһым.

Орфоэпия.Орфография. Лексика.(3с.) Башкорт теленә дөрөс әйтеү һәм языу қағиҙәләрен нығытыу. Синоним,антоним,омоним тураһында кабатлау.

Башкорт теленә һүзлектәре(2с.) Һүзлектәрҙең төрҙәре,уларҙы кулланыу. Һүзьяһалыш буйынса алған белемдәрҙә барлау һәм үстереү.

Морфология(4с.) Исем.Сифат. исем менән сифаттың төп морфологик билдәләрен һәм синтаксик вазифаларын кабатлау,нығытыу .Һан тураһында төшөнсә. Алмаш.,уның төркөмсәләре. Кылым,төркөмсәләре,һөйкәләштәре.Заман,зат, һан менән үзгәреше.Кылым һөйкәләштәре. Рәүеш төркөмсәләре. Кабатлау,системалаштырыу.

Ярҙамсы һүз төркөмдәре (2с.)

Синтаксис һәм пунктуация(5с.) Ябай һөйләм. Кушма һөйләм. Өзәби әсәргә дөйөм анализ.
Үтелгәндәрзе кабатлау (2 с.)
Контроль диктант-4, тикшерев диктанты-1,изложение-2

2.2.2.6.Родная (башкирская)литература

V-IX кластарза башкорт әзәбиәте предметының (курсының) йөкмәткеһе

II. Укыу предметының (курс) йөкмәткеһе

5-се класс

Р. Ниғмәти. “Хәйерле юл һезгә!” (1 сәғәт)

Өсәрзә укыусыларзың йәге каникулын һәм укыузың тәүге көнө беренсе сентябрзе тасуирлау. Укытыусы образы. Хезмәткә, укыуға мөхәббәт тәрбиәләү яғынан әсәрзең әһәмиәте. Әсәр теленең образлылығы. Тасуири укыу күнекмәләрен үстереү.

Туған телем-назлы гөлөм(1с.)

Бикбай. “Туған тел”, “Рус теле”. Р. Ғарипов. “Туған тел”

Шиғырза туған тел һәм рус теленең халык тормошонда тоткан әһәмиәтен, матурлығын, байлығын данлау, телгә хөрмәт тойғоһо тәрбиәләү, шиғыр теленең байлығы, образлылығы өстөндә күзәтеүзәр.

Көз (3с.)

Ғ. Рамазанов. “Урак өстө”. З. Бишшева “Игенсе”. З. Котлогилдина “Игенсе”. Шиғырзарза игенсе хезмәтен данлау, юғары баһалау, халык тормошондағы әһәмиәтен аңлатыу. Игенсе образы.

А. Карнай. “Урманда”

Хикәйәлә көзгә тәбиғәтте тасуирлау. Йөкмәткеһенең аллегорик характерза булыуы. Төп образдар. Укыусыларзың һөйләү һәм языу телмәрен үстереү максатында образлы һүз һәм һөйләмдәрзе үзләштереү. Тәбиғәтте тасуирларға өйрәтеү.

Әзәбиәт теорияһы. Тасуирлау тураһында төшөнсә.

К. Кинйәбулатова. “Көз еткәс”. Ш. Бабич. “Безең бакса”. Н. Изелбай. “Дүрт мизгел”

Өсәрзе тасуири укырға өйрәнәү. Укыусыларзың һөйләү һәм языу телмәрен үстереү өсөн кәрәк булған образлы һүз һәм һөйләмдәрзе үзләштереү; тәбиғәтте тасуирларға өйрәнәү.

Ф. Исәнғолов. “Хәмит күпере”, “Йылмайыу” хикәйәләренең йөкмәткеһе, идея мәғәнәһе, образдары.

Әзәбиәт теорияһы. Сағыштырыу тураһында төшөнсә.

Предмет-ара бәйләнештәр, һынлы сәңгәт. А. Волков. “1 сентябрь”; И. Левитан. “Алтын көз”.

Башкорт халык ижады(5с.)

Халык ижады буйынса башланғыс кластарза үткәндәрзе кабатлау. Халык ижады тураһында дөйөм төшөнсә. Фольклорзың коллектив ижад булыуы. Фольклор һәм язма әзәбиәт.

Әкиәттәр

Әкиәттәрзең халык ижады әсәрзәренең бер төрө булыуы. Уларзың художестволы үзенсәлектәре.

“Камыр батыр” әкиәте. Әкиәттең йөкмәткеһе. Камыр батыр образында халыкка хас физик кеүәт, кыйыулык, батырлык, ғәзеллеккә, ирекке ынтылыу кеүек сифаттарзы дөйөмләштереү. Әсәрзең оптимистик характерза булыуы. Традицион алымдар менән башланыуы. Әкиәт теленең образлылығы.

Әзәбиәт теорияһы. Әкиәт тураһында төшөнсә.

Тормош-көнкуреш әкиәттәре. “Әминбәк”, “Кәмән менән Сәмән, картуф сәскән Сәлмән” әкиәттәре. Халыктың хезмәтте юғары баһалауы һәм хезмәткә өндәү идеяһы. Әкиәттәге төп образдар.

Предмет- ара бәйләнештәр. Башкорт теле, һүззәрзең тура һәм күсерелгән мәғәнәһе. Синоним, омоним һәм антонимдар.

Йомактар, мәкәлдәр

Халык ижадының бер төрө булыуы яғынан йомактар. Уларза халыктың тапкыр акылы, зирәклегә, ижади фантазияһының сағылыуы. Йомактарзың образлылығы, тематик төрлөлөгө һәм художество үзенсәлектәре (образлылык, рифмалы һәмритмлы булыу). Боронғо һәм совет осоро йомактары.

Әзәбиәт теорияһы. Йомактар тураһында төшөнә

Халықтың зирәклеге, тапкыр ақылын сағылдырыусы кыска тезмә әсәр булыу яғынын мәкәл. Мәкәлдәрҙең сағылышы, тематик төрлөлөгө. Тыуған ил, тәбиғәт, хеҙмәт, халыҡ азатлығы өсөн көрәш, батырлыҡ, дуҫлыҡ, иптәшлек тураһында мәкәлдәр. Мәкәлдәрҙә дөйөмләштереү көсө,

аз

һүз менән тәрән мәғәнә аңлатыу, мәкәлдәрҙең теле. Уларҙа образлылыҡ, ритмлылыҡ. Әзәбиәт теорияһы. Мәкәл тураһында төшөнсә.

Башкорт халыҡ йырҙары

Башкорт фольклорында йыр жанры. Озон һәм кыска йырҙар. Такмактар. Уларҙың айырмаһы, хужожество үҙенсәлектәре. Йырҙарҙың халыҡ һәм айырым яҙыусылар тарафынан ижад ителеүе.

Әлекке башкорт әзәбиәте өлгөләре (1 сәғәт)

С. Юлаев. “Кайтып киләм”, “Яуза яраланғас”, “Йырҙарҙан...”.

С. Яҡшығолов. “Дим буйында яҙғы таң”

Ғ. Түкай ижады(1с.)

“Исемдә калғандар”, “Шүрәле”

“Исемдә калғандар” автобиографик характерҙа булыуы. Шағирҙың ғәзаплы бала сағының, ауыл һәм кала ярлыларының ауыр тормошо кәүҙәләнешә.

Әзәбиәт теорияһы. Биография һәм автобиография тураһында төшөнсә. Халыҡ ижады һәм әзәбиәт.

“Шүрәле” әсәренә халыҡ ижадына нигеҙләнеп язылыуы. Тәбиғәт күренештәрән тасуирлау. Үҙендә яуыз көстө дөйөмләштереүсә Шүрәле образы. Егет образында халыҡка хас физик көс һәм зирәклектә дөйөмләштереләүе. Шағирҙың хеҙмәтсән халыҡка мөхәббәтенең сағылышы. Әсәр теленә байлығы һәм образлылығы.

М. Ғафури ижады(1с.)

“Һарықты кем ашаған?”, “Ат менән эт”

Мәсәлдәрҙең йөкмәткеһе. Куян, Бүре, Төлкө образдары. Әсәрҙәрҙең мәғәнәһен аңлауҙа уларҙың әһәмиәте. Әсәрҙәрҙең жанр үҙенсәлектәре. Әсәр теленә образлылығы. Тасуири укыу күнекмәләре биреү.

Әзәбиәт теорияһы. Мәсәл һәм аллегория тураһында төшөнсә.

Д. Юлтый ижады(2с.)

“Бәләкәй Котош”

Хикәйәнең йөкмәткеһе. Типография эшселәренең тормошон һәм азатлыҡ өсөн көрәшен һүрәтләү. Был көрәштә балаларҙың катнашыуҙарын күрһәтеү. Катмарлы план төҙөү күнекмәләре биреү.

Предмет-ара бәйләнештәр. Тарих. Әсәрҙә һүрәтләнгән осорҙа халықтың тормошо һәм үз азатлығы өсөн көрәше хақында һөйләү.

Ш. Бабич ижады (1с.)

“Кем өсөн?”, “Халкым өсөн”, “Без”

Биографик белешмә. Шағир һәм уның халыҡ менән бәйләнешә, халыҡка хеҙмәт итеү идеяһының сағылышы.

Ш. Бабич. “Кышкы юлда”. Ф. Рәхимғолова. “Кыш” шиғырҙарында кышкы тәбиғәттә тасуирлау.

Р. Ниғмәти ижады(1с.)

“Кызымдың һорауҙарына яуаптар”

Әсәрҙең йөкмәткеһе, идея мәғәнәһе, төп образдары. Әзәбиәт теорияһы. Йәнләндереү тураһында төшөнсә.

Сәнғәт. Йырҙарҙың көйҙәрән тыңлау.

Композитор Х. Әхмәтовтың “Кем өсөн” шиғырына язылған көйөн тыңлау. Йырларға өйрәнеү.

Әзәбиәт теорияһы. Әсәрҙәрҙең образлы тел саралары өстөндә күҙәтеүҙәр. Уларҙы телмәрҙә куллана беләү күнекмәләрен үстәреү, сағыштырыу тураһында кабатлау. Эпитет тураһында төшөнсә.

Бөйөк Ватан һуғышы тураһындағы әсәрҙәр (4с.)

Н. Мусин. “Атайымдың ос һәнәге” Ш. Янбаев. “Йәнекәй карт”. Д. Бүләков “Яралы китап”. Ә. Вахитов. “Өс бөртөк бойзай”

Әсәрзә Бөйөк Ватан һуғышы һәм һуғыштан һуңғы осорзағы тормошто, халыктың көрәше, җаһиғәләрен, батырлыктарын, хезмәтен, ауырлыкты еңә белеүзәрен тасуирлау. Әсәрзәргә төп образдар.

Әзәбиәт теорияһы. Хикәйә тураһында төшөнсә.

Әсәләр-нур сәсәләр(1с.)

К. Кинйәбулатова. “Әсә күнелә”. К. Аралбай. “Кисер, әсәй”, “Әсәйзәң сәй япрактары”. Х. Назар. “Такта сәй”

Әсәрзәргә йөкмәткә һәм мәғәнәһе. Әзәбиәт теорияһы. Шигри телмәр һәм проза телмәре. Хикәйәләү тураһында төшөнсә.

Тәбиғәт (7с.)

З. Хисмәтуллин. “Урман кунағы”. Р. Низамов. “Кашкарым минең”

Әсәрзә язғы урман тәбиғәтен, йәнлектәргә һүрәтләү. Олатай һәм уның ейәне, уларҙың тәбиғәткә мөнәсәбәте. “Кашкарым минең” әсәрәндә Фәнил исемле малайҙың укыуға, этенә, иптәштәренә мөнәсәбәте.

М. Кәрим. “Өс таған” повесынан өзөктәр. “Ғүмер мизгелдәре” китабынан “Ап-ак мөгжизә хикәйәһе. Өс таған” повесында балалар тормошон, улар араһындағы дуҫлыҡ тойғоһон һүрәтләү. Әсәрзәң идеяһы һәм образдары. “Ап-ак мөгжизә” хикәйәһендә ышаныска тоғролоҡ миҫалы булған Аксал образы. Балаларҙа хайуандарға карата игтибар, һөйөү тәрбиәләү.

С. Ағиш. “Турыкай”. Т. Йосопов. “Ерән кашка” Хикәйә һәм шигырьҙың идея йөкмәткәһе, образдары, художестволы үзенсәлектәре.

А. Карнай. “Турғай”. Р. Ғарипов. “Һабантурғай йыры” Хикәйәһең йөкмәткәһе, образдары. Художестволы үзенсәлектәре. Шигырьҙа тасуирланған турғай образы.

Башкортостан(1с.)

Н. Нәжми. “Тыуған калама йыр”, “Тыуған ауылыма”. С. Әлибай. “Аҡ йылғалар”

Шигырьҙарҙа тыуған илебәз Башкортостандың бөйөклөгөн һәм тыуған каланың матурлығын данлау. Тыуған ил, тыуған кала һәм тыуған ауыл образдарына характеристика төзөү.

Сәнғәт(1с.) К. А. Дәүләткилдиев. “Башкорт һунарсыһы”; Ә. Лотфуллин “Өс катын”; Р. Б. Нурмөхәммәтов “Нефть сыккан ерҙә”; Б. Ф. Домашников. “Кар яуғас”.(1сәғәт)

Кабатлау, йомғаклау(1с.)

Тестар-2, инша-2

Ятлау өсөн әсәрзәр

Р. Ниғмәти. “Хәйерле юл һезгә!” шигырынан “Мәктәпкә” бүлегә.

Р. Ғарипов. “Туған тел”

Б. Бикбай. “Туған тел”, “Рус теле”.

М. Ғафури. “Һарыкты кем ашаған?”

Мәкәлдәр, йомактар, йырҙар (укытыусы һайлауы буйынса)

Ғ. Тукай. “Шүрәле” (өзөк).

Ш. Бабич. “Халкым өсөн”, “Кем өсөн”.

Р. Ниғмәти. “Кызымдың һорауҙарына яуап” (өзөк).

М. Кәрим. “Ап-ак мөгжизә” әсәрәнен өзөк (укытыусы һайлауы буйынса).

Р. Ғарипов. “Һабантурғай йыры”.

6-сы класс

Әзәбиәт – һүз сәнғәте

Ф. Ғөбәйзуллина. “Башкортостан флагы” (1 сәғәт)

Алтын һукмак (2 сәғәт)

С. Әлибаев. “Мәктәп юлы”, Я. Вәлиев. “Беренсе көн”, Кл. тыш укыу. Ә. Бикчәнтәев. “Зур оркестр”, Я. Колмой. “Мәктәп”, Р. Фәхрәтдин. “Мәктәп”.

Уйҙың күрке – тел, телдең күрке – һүз (2 сәғәт)

Биһшева. “Башкорт теле”, К. Аралбай. “Башкорт королтайына”, Р. Бикбаев. “Халкыма хат”.

Тасуири һүрәтләү саралары.

Ил кеүәте – икмәктә (3 сәғәт)

Г.Юнысова. “Ер улына”, Кл.тыш укыу. Р.Солтангәрәев. “Эшләп ашаһаң”, Д.Бүләков. “Кара икмәк”, Хикәйәләү тураһында, Ф.Чанышева. “Икмәк есе”, Ә. Вахитов. “Өс бөртөк бойзай”.

Халык һүзен ташлама (4 сәғәт)

“Урал батыр” әкиәте, Батырзар тураһында әкиәттәр, “Каризел” әкиәте. Легенда тураһында төшөмсә.Кл.тыш укыу. “Кара көсөк”.Бәйеттәр. “Герман һуғышы бәйеттәре”, “Дон далаларында” бәйете.

Такмактар тураһында. “Егеттәр”, “Аманат” журналына күзәтеү.

Укытыусы! Ошо исемдән дә юғарырак ниндәй исем бар?! (2 сәғәт)

Кинйәбулатова. “Укытыусым”, Л.Якшыбаева. “Укытыусы – ул белем биреүсе лә, икенсе әсәй зә...”, Р.Шаммас. “Укытыусыға”, Ф.Исәнғолов. “Укытыусы Ғүмәрөв”.

Безең боронғо әзәбиәтебез (2 сәғәт)

Язма комарткыларыбыз. “Йософтоң матурлығы”. Шәжәрә. Табын кабиләһенәң Кара Табын ырыуы шәжәрәһе.

Сәйф Сараи. “Парсалар”. Якташ языусылар ижады.

Ата-олатайзарзың да төйәге (3 сәғәт)

Т.Йосопов. “Ай, Уралым, Уралым”,

Кл.тыш укыу. Ш.Насыров. “Серле кая”, Н.Изелбай. “Салауат ташы”, Ж.Кейекбаев. “Урал тураһында кобайыр”.

Батырзарзы яуза күп күрзек,

Салауаттай батыр юк икән... (3 сәғәт)

С.Юлаев. “Ағизелкәй аға кая аралап”, “Юлай менән Салауат”. (Эпостан өзөк), М.Изелбаев. “Төш”, Р. Ғарипов. “Салауат батыр”. “Милли батырыбыз Салауат тураһында беләһегезме?” Шиғыр һәм проза.

Башкортостан – Гөлбостан... (2 сәғәт)

Ш.Бабич. “Башкортостан”, Ялык Бурнак улы. (“Һуңғы һартай” әсәрәнән өзөк), З.Биишева. “Башкортостан” Кл.тыш укыу. Башкортостан – тыуған илкәйем. Н.Нәжми. “Башкортостан”.

Һызырт, курай, башкорт мөндарын (2 сәғәт)

“Курай” (Башкорт халык йыры), Н.Ғәлимов. “Яузан кайткан курай”, К.Аралбай. “Йомабай курайы”.

Әсәй күңеле – тулы кояш (4 сәғәт)

А.Игебаев. “Әсәйемә”, Й. Солтанов. “Кәнәфер сәскәһе”. Художестволы әсәрҙең сюжет һәм композицияһы. Р.Ғарипов. “Әсәм кулдары”.

Яуза еңеп кайтығыз! (1 сәғәт)

Кл.тыш укыу. “Кайза ғына бармай, низәр генә күрмәй...”, К. Даян. “Шайморатов генерал”, Ә. Бикчәнтәев. “Бөркөт һауала үлә”, Т.Килмөхәмәтов. “Турайғыр”. Якташ языусылар ижады.

Тәбиғәт донъяһында... (1 сәғәт)

Г.Юнысова. “Талы бөгөлөп тора”, Ф.Ғөбәйзуллина. “Умырзая”, А.Игебаев. “Сыйырсығым”, Р.Назаров. “Офоктағы кояш”, Ә.Ш. Кашаев ижады. (Картина буйынса иңша). С.Якупов. “Карабаш турғай”. Кл.тыш укыу. Ике туғандаш халыҡ шағирҙарының дуслығы.

Туғандаш халыктар әзәбиәте (1 сәғәт)

Ғ.Тукай. “Шүрәле”, Халык ижады һәм әзәбиәт. В.Бианки. “Которған тейен”, И.Йосопов. “Кара бүрек хакында һүз”.

Үтелгәндәрҙе кабатлау (2 сәғәт)

Бәйләнешле телмәр үстөрөү (2 сәғәт)

7-се класс

Инеш.(1с.)

Башкорт халык ижады(5с.)

Йырҙар. Риүәйәттәр .

Фольклор әсәренәң бер төрә булыу яғынан йыр. Көйзәрзәң характерына карап, башкорт халык йырзанының икегә бүленеүе. Озон йырзар һәм кыска йырзар. Темаһы һәм йөкмәткеһе яғынан йырзарҙың бер нисә төркөмгә бүленеүе.

Тарихи вакиғалар, хәрби поход, һуғыш тураһындағы йырзар һәм риүәйәттәр: «Урал», «Эскадрон», «Йәйләүлек», «Азамат», «Салауат телмәре», «Салауат», «Икенсе әрме» риүәйәте, «Любизар», «Әхмәт Байык», «Каһым түрә».

Баструкка йәки һөргөнгә ебәрелгән кешеләр тураһындағы йырзар һәм риүәйәттәр: «Буранбай» риүәйәте, «Буранбай» йыры, «Бейеш» риүәйәте, «Бейеш» йыры.

Түрәләр тураһындағы йырзар. Власть кешеләренән зарланыу, уларға нәфрәт белдереү йырзаны: «Колой кантон», «Абдулла ахун», «Каһарман кантон», «Тәфтиләү».

Катын-кыз яҙмышы, тәбиғәт тураһындағы йырзар һәм риүәйәттәр: «Зөлхизә», «Ғилмияза», «Таштуғай» риүәйәте. Башкорт катын-кызының хокукһыҙ хәлен, Ғажигәле яҙмышын, иҫке ырыу йолаларын күрһәтеү. Легендала кәүзәләнгән образдар. Легенданың художество көсө, поэтик үзенсәлектәре, теле.

Әзәбиәт теорияһы. Риүәйәт һәм легендалар тураһында төшөмсә. Йыр тураһында төшөмсә.

Сеңләүзәр(2с.)

Сеңләүзәрзәң туй йолаһы менән бәйләнгән булыуы, уларҙа элекке башкорт катын-кызының ауыр яҙмышы, хокукһыҙ хәле һәм ризаһыҙлығы сағылышы. Ижтимағи шарттар үзгәрәү менән бергә сеңләү жанрының да бөтөүе. Үткән тормоштон комарткыһы булыу яғынан сеңләүзәрзәң әһәмиәте.

«Ерәнсә сәсэн» әкиәте. Әкиәттең йөкмәткеһе, Ерәнсә сәсэн образы.

Боронғо әзәбиәтебездә үрнәктәр(2с.)

"Күрәзәлек китабынан", "Коркот Ата китабынан"

В.Зефи́ров. «Йәнтүрә» хикәйәһе.

Хикәйәһең В. Зефи́ров тарафынан яҙып алыныуы. 1812 йылғы Ватан һуғышында башкорт катын-кызының катнашыуын күрһәтеү. Йәнтүрә, Асылбикә образдары. Уларҙың кыйыулыҡ, батырлыҡ, һуғышта үз-үҙеңдә аямау сифаттары.

Сәнғәт. «Салауат Юлаев» кинокартинаһы хақында әңгәмә; А. Кузнецовтың «Салауаттан яуап алыу» картинаһы.

М. Акмулла(2с.)

«Нәфсе», «Бәхет», «Аттың ниһен мактайһың?», «Өлгөр һүз», «Яз», «Көз».

Акмулланың биографияһы. Шиғырҙарҙа сағылдырылған осор, тәбиғәт күренештәре; мораль-этик проблемалар.

М. Ғафури(2с.)

«Үзем һәм халкым», «Мин кайҙа?», «Гөлдәр баксаһында».

Языусының кыскаса биографияһы. Шиғырҙарҙа хеҙмәткә дан йырлау, хеҙмәт кешеләренә генә мактауға лайыҡлы булыуын күрһәтеү. Шиғырҙарҙың тәрбиәүи әһәмиәте.

Әзәбиәт теорияһы. Шиғыр төҙөлөшө тураһындағы төшөмсә (строфа, ритм, рифма) кабатлау, тәрәнәйтеү. Лирик һәм эпик әсәрҙәр тураһында төшөмсә

Ш. Бабич(1с.)

“Салауат батыр”, “Зәки-Башкортостан терәге”, “Курайкайға” шиғырҙары. Шәйехзада Бабичтың биографияһы. «Салауат батыр» шиғырында батырға хас сифаттарҙы данлау, ул калдырған аманатка тоғролок идеяһын сағылдырыу. «Курайкайға» шиғырында курай образы аша башкорт халқының тормош-көнкүрөшө, данлы тарихын, тәбиғәтен, моң-зарын тасуирлау.

Д. Юлтый(2с.)

«Тимеркәй фәлсәфәһе».

Д. Юлтыйҙың кыскаса биографияһы. «Тимеркәй фәлсәфәһе» хикәйәһеңең йөкмәткеһе. Әсәрҙә ябай кешенең Ғажигәле яҙмышын, эске донъяһын, уй - кисерештәрәң сағылдырыу. Тимеркәй образы. Уның донъя тураһындағы уй- тойғоларын, һуғышка каршы протестының үсә барыуын кәүзәләндереү. Сәми образы. Ауыл байы Котлояр образында кешелекһеҙлек һыпаттарын күрһәтеү.

Әзәбиәт теорияһы. «Лирик һәм эпик әсәр тураһында төшөнсәне кабатлау.

Н. Дәүләтшина(3с.) "Бәхет кошо", "Ғырга һабағы", «Айбикә».

Языусының биографияһы. «Айбикә» хикәйәһендә ауылдарҙы социалистик нигеҙҙә үзгәртеп короу өсөн алып барылған көрәш, был көрәштә әүзем катнашыусы катын - кыз образын һүрәтләү. Хикәйә теленең байлығы. Образдарға характеристика.

Әзәбиәт теорияһы. Әзәби әсәрҙәрҙә образ, персонаждарҙың характерын асыу саралары тураһында төшөнсә (герой тураһында автор кылыҡһырламаһы һәм геройҙарҙың эше, телмәре менән үз-үзен кылыҡһырлауы).

Портрет тураһында төшөнсә. Повесть тураһында төшөнсә. Юмор һәм сатира.

Р. Ниғмәти(2с.)

«Йәмле Ағизел буйзары».

Языусының биографияһы.

«Йәмле Ағизел буйзары» поэмаһы. Ағизел образында башкорт халкының данлы тарихи үткәндәрен, ауыр язмышын, үз азатлығы өсөн быуаттар буйы көрәшеүе һәм бәхетле тормошқа сығыуына ышанысын тасуирлау. Поэманың художестволы үзенсәлектәре. Халыҡ ижады традициялары.

Әзәбиәт теорияһы. Поэма тураһындағы төшөнсәне кабатлау. Лиро-эпик поэмаларҙың үзенсәлектәрен күрһәтеү.

М. Кәрим(4с.)

"Шағир шатлығы", "Ап-ак мөгжизә", «Айгөл иле» драмаһы.

Языусы тураһында биографик белешмә. «Айгөл иле» драмаһының йөкмәткеһе, темаһы, идеяһы. Драмалағы Айгөл, Ричард Галин, Йәғәфәр образдарында халыҡка хас гүзәл сифаттарҙың сағылышы. Драманың художестволы үзенсәлектәре.

Әзәбиәт теорияһы. Драма тураһында төшөнсә. Сюжет һәм уның элементтары тураһында.

Ғ.Хөсәйенов"Һуңғы тарпан"(1с.)

Я.Хамматов"Ғәйзулла"(2с.)

Р. Өмөтбаев(1с.)

"Илем-минен язмышым"«Атлы башкорт» повесы.

Бөтә үтелгәндәрҙе кабатлау(1с.)

Инша,тест-4

Ятлау өсөн әсәрҙәр:

Башкорт халыҡ йырҙары: «Урал», «Салауат», «Каһым түрә», «Азамат», «Илсе Ғайса», «Колой кантон».

С. Юлаев. «Тыуған илем», «Уралым».

М. Ғафури. «Мин кайза?», «Үзем һәм халкым», «Гөлдәр бакһында».

Н. Дәүләтшина. «Айбикә» хикәйәһенән өзөк.

М. Кәрим. «Айгөл иле» драмаһынан өзөк (уҡытыусы һайлауы буйынса).

Р. Ниғмәти. «Йәмле Ағизел буйзары» поэмаһынан өзөк.

8-се класс

Инеш. Башкортостан,башкорт теле тураһында шиғырҙар(1с)

Р.Назаров"Башкорт",А.Игебаев"Башкортостан",Х.Ғиләжев"Башкорттеле",М.Хөсәйенов"Башкорт теле ғорур яңғырай".

В.Распутин"Француз теле дәрестәре"(1с.)

Кобайырҙар(2с.)

Башкорт халыҡ поэзияһының эпик жанры – кобайыр. Унда халықтың фантазияһы, тапкыр акылы һәм тормош тураһында фәлсәфәһе сағылышы. Уның сәһәндәр тарафынан ижад ителеүе. Кобайырҙарҙа нигеҙҙә, XVI – XVIII быуаттарҙағы вакифаларҙың сағылышы. Халықты хандарға,

бейзэргэкаршы көрәшкә өндәү идеяһы. “Ай, Уралым, Уралым”, “Салауат батыр” кобайырҙарында тыуған ерҙе һәм уның азатлығы өсөн көрәшкән батырҙарҙы данлау. “Бейек тауҙың үлгәһе”, “Ил тигәндең кеме юк”, “Бер тигәһ тә ни яман” кобайырында халықтың йәш быуынды тәрбиәләү тураһындағы караштарының сағылышы.

Кобайырҙың поэзсенәлектәре. “Акмырза сәсән менән Кобағош сәсәндең әйтешә”ндә башкорт феодаль йәмғиәтендәге синифтар бүленешә һәм синфи көрәштең сағылышы.

Әзәбиәт теорияһы. Кобайыр тураһында төшөһсә. Жанр үзенсәлегә, шиғыр төзөлөшө. Әйтеш тураһында.

Дини әзәбиәт(1с.)

Шафик Әминев-Тамъяни(1с.)

“Урал”, “Башкорт бабаларының тарихы”

Сәсәндең биографияһы.

“Урал”, “Башкорт бабаларының тарихы” шиғырҙарында үзә йәшәгән ер-һыуҙы, Тыуған илен һаклаган ир-егетте данлау, Урал буйының матур тәбиғәтен тасуирлау.

Тарихи әсәрҙәр(9)

Ғ. Ибраһимов. “Кинйә”. Романда сағылдырылған осор, социаль- тарихи шарттар, халык тормошо һәм көрәшенең сағылышы.

Б. Бикбай(2с.)”

“Каһым түрә”

Языусының кыскаса биографияһы. “Ер” поэмаһында халықтың үз азатлығы өсөн быуаттар буйы алып барған көрәшен һәм азатлык яулауын һүрәтләү. Халык һәм тыуған ер образдарының кәүзәләнешә. Лирик герой образы. Халык һәм тыуған ер образдарының кәүзәләнешә. Лирик герой образы. Поэмаһың художество үзенсәлектәре.

Әзәбиәт теорияһы. Художестволы әсәрҙең композицияһы тураһында төшөһсә.

“Каһым түрә” драмаһында башкорт халкының 1812 йылғы Ватан һуғышында катнашыуын кәүзәләндерәү. Драманың идея йөкмәткәһе. Рус халкы менән башкорт халкы араһындағы дуслыкты сағылдырыу. Халык образы. Реакцион офицерҙар образдары. Әсәрҙәгә төп конфликт. Драманың композиция үзенсәлектәре.

Әзәбиәт теорияһы. Драма тураһындағы төшөһсәнә кабатлау, тәрәнәйтәү.

Предмет-ара бәйләнештәр. 1812 йылғы Ватан һуғышы. Унда башкорт ғәскәрҙәренә батырлыктары тураһында тарихи мәғлүмәттәр бирәү. Сәнғәт. “Башкорттар Гамбургта”, “Башкорттар Дрезденда” гравюраларының репродукциялары.

Артист Арыслан Мөбәрәков (үз аллы укыу өсөн).

Әзәбиәт теорияһы. Хәтирә жанры тураһында.

Ғ. Сәләм(1с.)

“Шоңкар.. Сәләмдең биографияһы.

“Шоңкар” поэмаһының темаһы, идея йөкмәткәһе. Әсәрҙә кешенең яңынан тыуыу темаһы. Төп образдар (Әхмәт, Гөлнур, шағир, архитектор, капитан, Миңъян образдары). Композиция үзенсәлектәре, теленең образлылығы, байлығы.әзәбиәт теорияһы. Поэтик синтакси (риторик һорау, риторик өндәү) тураһында төшөһсә.

З. Бишева(2с.)

“Һөнәрсе менән өйрәнсек”Языусының биографияһы.“Һөнәрсе менән өйрәнсек” әсәренәң идея-тематик йөкмәткәһе. Һөнәрсе менән өйрәнсек образдары, художестволы эшләнешә.

Әзәбиәт теорияһы. Хикәйәт тураһындағы төшөһсәнә нығытыу, тәрәнәйтәү.

Композитор заһир Исмәғилев (үз аллы укыу өсөн).Заһир Исмәғилевтең физәкәр хезмәтен, музыка сәнғәтен үстәрәүзәгә казаныштарын күрһәтәү.

М. Кәрим(3с.)

“Үлмәсбай” поэмаһы, “Алыс юлға әйәрләйҙәр”, “Йәшәйһе бар”, “Айһылыуҙың күз йәштәре, “Королтайға котлау” шиғырҙары.

Языусының биографияһы.“Үлмәсбай” поэмаһы. Әсәрҙә башкорт яугирҙарының Бөйөк Ватан һуғышы йылдарындағы батырлыктарын кәүзәләндерәү. Поэмаһың идея йөкмәткәһе. Халык ижады алымдарын оҫта файҙалануы. Юмор һәм сатираны һуғыш картиналарын һәм башкорт

яугирзарындағы хәрби традицияларға тоғролок, уларзы яңы шарттарза үстөрөүзе сағылдырыу өсөн оҫта файзаланыу. Поэманың оптимистик рухта булыуы, юмористик алымдарзың әһәмиәте.

Алыс юлға эйәрләйзәр” шиғырында кешелеклелеккә, шәфкәтлелеккә сақырыу.Әзәбиәт теорияһы. Лиро-эпик поэмаларзың үзенсәлектәре тураһында.

Р. Ғарипов(1с.)

“Урал йөрәге”, “Аманат”, “Уйзарым”, “Кеше ғүмере”.Шағирзың биографияһы. Заманһулышы менән һуғарылған “Һүзем бар””Урал йөрәге” шиғырында тыуған Башкортостан, уның тарихын, бөгөнгөһөн һүрәтләү.“Кеше ғүмере” шиғырында кешенең оло йәнлелеген, кешелеклелеген, рухи матурлығын сағылдырыу, гуманлыкка сақырыу.

Ғ. Хөсәйенов. “Һуңғы тарпан”Хикәйәттә кырағай аттар – тарпандарзың кырып бөтөрөлөүен күрһәтеү. Кейек-хайуандарға, аттарға рәхимле булырға, уларзы һаҡларға өндәү.Әзәбиәт теорияһы. Әйләнмә композицион сара.

Р. Бикбаев(1с.)

“Башкортостан бында башлана”, “Йүкәләрзән һығылып бал талғанда “, “Дауыл”, “Барып етһен ине хаттарым”, “Йәншишмәбез ошо тупракта” .

Шиғырзарза тыуған ергә мөхәббәт, уның именлеге, тәбиғәттә һаҡлау, халык яҙмышы өсөн борсолоу, кешеләр араһындағы дуслыҡ, тормошқа әүзем мөнәсәбәт проблемалары.

Т. Ғиниәтуллин(2с.)

“Мәтрүшкә есә”, “Әсә һәм бала” әсәрҙәре.

Әсәрҙә ябай кешеләрҙең күңел күркәмлеген, әске донъяһының сафлығын күрһәтеү. Хәбибулла образы.

“Әсә һәм бала” хикәйәһендә әсә менән бала араһындағы мөнәсәбәттәрҙә сағылдырыу. Әсәрҙең йөкмәткеһе, образдары.

Н. Нәжми(1с.)

“Башкортостан”, “Аҡ шишмә”

Тыуған Ер – әсәгә һөйөү тойғоһон сағылдырыу. Лирик герой образы.

К. Аралбай. “Без – кеше” (поэманың өзөк)

Ф. Туғызбаева. “Аҡмулла”, “Кыңғырау”

Ә. Әминев(2с.)

“Кытай-город”

Әсәрҙең йөкмәткеһе, төп образдары.

Х. Назар. “Башкортостан – минең баш йортом”, “Аҡка табыныу!”, “Дауа”. Шиғырзарза ил, телде, башкорт йырын данлау, изгелеккә, күңел сафлығына сақырыу.

Поэмала бөгөнгө көндә бөтәбездә лә уйландырған, борсоған мәсьәләләр: тәбиғәт бысраныуы, ер-һыу ағыуланыуы, ил, тел яҙмышы һаҡындағы караштарзың сағылышы.

Әзәбиәте теорияһы буйынса алынған сәләрҙә кабатлау системалаштырыу.

Матур әзәбиәт тураһында төшөмсә. Тормошто художестволы образдарза һүрәтләү яғынан әзәбиәт. Уның йәмғиәт тормошонда тотқан әһәмиәте. Ауыз-тел ижады һәм матур әзәбиәт.Әзәби әсәрҙәрҙең темаһы һәм идеяһы.Эпик, лирик, драматик әсәрҙәр. Эпик әсәрҙәрҙең төрҙәре (әкиәт, мәсәл, хикәйә, повесть, роман, поэма һәм баллада).Әзәби әсәрҙәрҙә хикәйәләү, тасуирлау, диалог алымдары.

Бөтә үтелгәндәрҙә лә кабатлау.

Инша,тест-4

9-сы класс

Инеш(1с.)

Художестволы әзәбиәт һәм фән. Художестволы әзәбиәт— һүз сәнғәте. Әзәбиәттән тормош менән бәйләнеше, халыксанлығы. Милли тел һәм язма әзәби тел тураһында төшөмсә. Революцияға тиклемгә башкорт язма әзәби теле.

Халык ижады(3с.)

Башкорт халык ижады буйынса VII—VIII сыныфтарза алған белемдәрҙә кыскаса кабатлау. Халык ижады (фольклор) тураһында дөйөм төшөмсә. Халык ижады һәм язма әзәбиәт.

Фольклор әсәрзәренен тыуыу һәм йәшәү рәүеше. Фольклордың әһәмиәте. Фольклорҙа халыҡ педагогикаһының сағылышы. Ауыз-тел ижадының язма әҙәбиәт үсешендәге роле. Башҡорт халыҡ ижады. Уның традицион жанрҙары. Йола поэзияһы. Халыҡтың художестволы аңы үсешендә йырҙардың һәм бәйеттәрҙең тоткан урыны. Халыҡ ижадының сәсмә формалары: әкиәттәр, легендалар, риүәйәттәр, көләмәстәр. Халыҡтың афористик ижады: мәкәлдәр, йомактар. Халыҡ педагогикаһы. Хәҙерге башҡорт фольклоры һәм уның үсеш тенденциялары.

Кобайырҙар. Халыҡ ижады әсәрзәренен боронғо жанрҙары булып яғынан кобайырҙар. Кобайырҙарҙа фантастика. Кобайырҙардың жанр формалары һәм төркөмдәре. Тыуған ил тураһындағы кобайырҙар. Батырҙар тураһында кобайырҙар. Тормош-көн күреш кобайырҙары. Кобайыр шиғыры.

«Урал батыр» эпосы. Уның төп идеяһы — халыҡ бәхете хақына тәбиғәттең стихиялы көстәренә ҡаршы көрәште данлау. Кешенен бөйөклөгө, тәбиғәт менән халыҡтың үлемһезлегә темаһының хәл ителеше. Әсәрҙә фантастика һәм реаллек.

Кобайырҙың художество үзенсәлектәре.

«Изүкәй менән Мораһым» эпосы. Тарих һәм халыҡ эпосы. Азатлыҡты яҡлап хандарға ҡаршы көрәш темаһы. Хандар, әмирҙәр араһында тәхет эсән тартыш, яңъял. Эпостың поэтик үзенсәлектәре. Ҡыркыу хәл-ваҡиғалар һәм мажаралылыҡ. Әсәрҙең композицияһы. Тел һәм стиль.

Боронғо һәм урта быуаттар әҙәбиәте(3с.)

Боронғо төркиҙәр һәм уртаҡ төрки әҙәбиәт. Болғар осоро әҙәбиәте.

Кол Ғәли. Кисса-и Йософ. Урта быуаттар әҙәбиәте.

Йырауҙар һәм сәсәндәр ижады.(3с.)

Йырауҙар һәм сәсәндәрҙең йәмғиәт тормошонда тоткан урындары.

Һабрау, Асан Ҡайғы, Ҡазтуған йырауҙар. Улардың тормошо һәм ижады тураһында айырым мәғлүмәттәр, риүәйәттәр. Сәсәнлек сәнгәте. Сәсәндәрҙең йыраусылыҡ традицияларын дауам итеүе. Исемдәре билдәле һәм әсәрҙәре хәҙергәсә һаҡланған сәсәндәр.

Кобағош сәсән. Уның тормошо һәм ижады хақында мәғлүмәттәр. «Аҡмырза сәсән менән Кобағош сәсәндең әйтешкәне» шиғыры әйтеше.

Ҡарас сәсән. Тормошо тураһында риүәйәт. «Аҡша батыр менән әйтешкәне» әйтеше.

Ерәнсә сәсән. Тормошо һәм ижады. «Ерәнсә сәсәндең Әбелхайыр ханға әйткәне» әсәренен идея-эстетик асылы.

Байыҡ сәсән. Биографияһы. Ижади эшмәкәрлеге. Байыҡ сәсән ижадының халыҡсанлығы, идея юғарылығы, художество көсө.

Буранбай-Йәркәй сәсән. Тормошо һәм ижады. Ҡурайсылыҡ һөнәре һәм үзе сығарған йырҙары.

Ишмөхәмәт сәсән. Биографияһы. Ижады.

Ғәбит сәсән. Ишмөхәмәт сәсәндең шәкерте. Эпик жанрҙан торған бай репертуары. Сәсәндәр ижадында фольклор һәм әҙәбиәт традицияларының сағылышы.

XX быуатта халыҡ сәсәндәре: М. Буранғолов, Ш. Әминев, Ф. Дәүләтшин, С. Исмәғилев. Улар ижадында фольклор традицияларынан язма поэзияға күсү күренештәре.

Салауат Юлаев(2с.)

«Яу», «Ук», «Егеткә», «Һандуғас», «Зөләйха» шиғырҙары. «Салауат телмәре».

Тормошо һәм яҙмышы. Салауат — башҡорт халқының легендар батыры һәм сәсән шағиры. Уның шиғырҙарының һаҡланыу тарихы.

Әсәрзәренен тематикаһы һәм идея йүнәлеше. Салауат ижадында язма поэзия һәм фольклор традицияларының берләшеүе.

Салауаттың йырҙары. Башҡорт фольклорында, художестволы әҙәбиәттең һәм сәнгәттең Салауат образы.

Әҙәбиәт теорияһы. Тарихи шәхес һәм әҙәби герой. Прототип. Тарихи вақиға һәм художестволы әсәр (Степан Злобиндың «Салауат Юлаев» романын миҫалға алыу).

XVIII быуат әҙәбиәттең йүнәлештәр(2с.)

Азатлыҡ өсөн көрәштең әҙәбиәттә сағылышы. Батырша хаты.

Тажетдин Ялысғол.

Ғәбдрәхим Усман.

ХІХ быуатта Башкортостанда язма һәм баҫма әҙбиәт(2с.)

Тарихи – мәҙәни күҙәтеү.Әҙбиәт торошо.

Һибәтулла Салихов. Ғәли Соҡорой.

Традицион жанрҙар системаһы.

Мифтахетдин Аҡмулла (2с.)

«Башҡорттарым, укыу. кәрәк», «Шиһабетдин Мәржәни Мәрсиһе», «Урыным — зиндан», «Инсафлыҡ», «Мәжлесенә карай ғына».

Тормошо һәм ижад юлы. Бала һәм үсмер сағы: мәҙрәсә йылдары. Аҡмулла башҡорттар, казактар араһында. Китаптары.

Халыкты мәғрифәткә өндәү, феодализм иҫкелеккә, дини фанатизмға ҡаршы көрәш. Аҡмулла поэзияһының төп идея йөкмәткеһе. Шағирҙың сатираһы. Шиғырҙарының идея-эстетик көсө. Аҡмулла — халыҡсан шағир, шиғыр оҫтаһы.

Мөхәммәтсәлим Өмөтбаев(2с.)

«Йомран иле», «Кайышилә йүкә», «Үткән заманда башҡорт кыҙҙарының оҙатылыуы», «Башҡорттар».

Тормошо, ғилми, әҙби һәм ижтимағи эшмәкәрлеге. Старшина булып эшләүе. Халыҡ ходатайы. «Йәдкәр» китабы. Өмөтбаев — мәғрифәтсе һәм шағир. Рус телен һәм мәҙәниәттен ныҡлап үزلәштергән эшмәкәр. Башҡортостандың тарихы, этнографияһы, фольклоры буйынса хеҙмәттәре. Өмөтбаев—тәржемәсе. А. Пушкиндың «Бакһаһарай фонтаны» әсәрен, беренсе булып тәржемә итеүе. Шиғырҙарының тематикаһы. Поэтик эшләнеше.

Ризаитдин Фәхретдин(2с.)

"Сәлимә», «Әсмә».

Тормошо. Мәҙрәсәлә укыуы, укытыуы. Дини эшмәкәрлеге: имам, казый, мөфтөй. Журналист. Мәғариф өлкәһендәге эшмәкәрлеге.

Р. Фәхретдин — мәғрифәтсе. Балалар һәм ололар өсөн язған нәсихәт китаптары.

Р. Фәхретдин — тарихсы. Уның хеҙмәттәрендә Башҡортостан, башҡорт халыҡ тарихының сағылышы. Ул энциклопедист ғалим.

«Сәлимә» повесы. Укымышлы кыҙ Сәлимә образы. Авторҙың мәғрифәтселек ҡараштарының һүрәтләнеше. Повестың сюжеты, бүтән образдары. Тел һәм стиль.

«Әсмә» повесы. Әсәрҙең идея-эстетик йөкмәткеһе. Ыңғай образдары (Әсмә, Ғәббәс мулла). Кире образдар. Иҫкелек менән яңылыҡ көрәше. Мәғрифәтселек ҡараштарының тәрәнерәк бирелеше. Повестың жанр үзенсәлектәре. Сюжеттағы детектив элементтар. Тел һәм стиль.

ХХ быуат башында әҙбиәт (2с.)

ХХ быуат башында Рәсәйҙә һәм уның бер өлөшө булған Башҡортостанда ижтимағи-сәйәси хәл. Башҡортостанда ижтимағи фекер үсеше, әҙби хәрәкәт. Башҡортостанда милли матбуғаттың тыуыуы. Поэзия, проза жанрҙарының үсәүе. Драматургияның күтәрелеше (Ф. Туйкин, Ғ. Ниязбаев пьесалары). Мәғрифәтселек реализмынан тәнҡитле реализмға күсәү. Романтизм күренештәре.

Сафуан Яҡшығолов

«Башҡорт ағаларыма хитап», «Дим буйы», «Яҙ килеүе», «Китға».

Тормошо. Данлы, абруйлы нәҫел-ырыуы. Мәҙрәсәлә укыу йылдары. Ауылда имам, мәҙрәсәлә мөҙәрис, мөғәллим булып эшләүе.

Йәшләй әҙбиәт менән мауығыуҙары. Матбуғатта баһылған тәүге шиғырҙары.

Шағир поэзияһында башҡорт халығының боронғо тормошо һәм хәҙерге хәленең тасуирланыу үзенсәлектәре. Поэзияһындағы төрлө жанрҙар. Мәсәлдәре. Рус поэзияһы өлгөләренән өйрәнәүе.

Фәтхелкадир Сөләймәнов

«Башҡорт моңо», «Тимербай курайсы».

Тормош юлы. Даусан, батыр ата-бабалары. Мәктәп, мәҙрәсәләрҙә укыу йылдары. Мөғәллимдәр мәктәбен тамамлауы. Башҡортостанда, Ҡазақстанда мөғәллимлек эше.

Әҙби ижады. Шиғырҙарындағы милли тойғолар.

Мәжит Ғафури (2 сәғәт) .

«Себер тимер юлы йәки милләттең хәле», «1906 йылдан 1907 йылга васыят», «1907 йылдың яуабы», «Базарға сыктым», «Ярлылар йәки өйзәш катын», «Юктырның да алла!», «Бөтһөн һуғыш!», «Аждаһа», «Икмәк», “Шағирзың алтын приискаһында”.

Тормошо һәм ижад юлы. Бала сағы. Башланғыс ижадында мәғрифәтселек идеялары. Реакция йылдарындағы ижады. Лирикаһында хезмәт темаһы һәм яңы кеше образы.

Проза әсәрҙәре. «Кара йөзәр», «Тормош баскыстары» повестарында үткән тормошто, революция, йылдарын синфи, кискен идеологик көрәш күзлегенән һүрәтләү. Динде, дин әһелдәрен кире күренеш итеп һүрәтләүгә тәнkit күзлегенән карау кәрәклеге.

Әзәбиәт теорияһы. Художество методы тураһында төшөнсә. Реализм. Тәнkitле реализм.

Ш. Бабич(2с.)

«Халкым өсөн», «Бай һәм ярлы», «Кем өсөн?», «Бер минут», «Көрәшеп үткәр кыска ғүмеренде», «Көтәм», «Курайкайға», «Язғы йыр», «Башкорт халкына көйлө хитап», «Без».

Шәйехзада Бабичтың тормош һәм ижад юлы. «Ғәлиә» мәзрәсәһендә уҡуы. Мөғәллимлеге, ижтимағи эшмәкәрлеге. 1914—1915 йылдарҙағы поэзияһы.

Һуғыш осоронда шағирзың күнел төшөнкөлөгө күренештәре. («Аптыраған минуттар», «Әйзә, күнелем»). Бабич - сатирик. Февраль революцияһынан һуңғы поэзияһы. Бабич ижадының һуңғы осоро. Бабич — шиғыр оҫтаһы. Поэзияһының төп үзенсәлектәре: халыксанлыҡ, тәрән мәғәнәлелек, юғары художестволылыҡ; поэтик теленең, шиғыр төзөлөшөнөң ябайлығы һәм еңеллеге.

Үтелгәндәрҙе кабатлау-1, Инша, тест-4

2.2.2.7. Родной (татарский) язык

Первый год обучения / 5 класс, 35 часов

I. Повторение изученного в начальных классах (3ч)

Повторение изученного по лексикологии.

Входной контрольный диктант “Керпе”

Повторение. Части речи. Предложение.

II. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография (16ч)

Система гласных и согласных фонем. Специфические буквы и звуки татарской речи.

Классификация гласных и согласных звуков. Изменение согласных в татарском языке. Закон сингармонизма. Согласные звуки.

Контрольный диктант “Нарат”.

Согласные звуки [к], [г], [кь], [гь], [һ] и [х], [w] и [в], [н] и [ң], [,].

Р.р. Контрольное изложение “Керпе”.

Слоги. Виды слогов. Открытые и закрытые слог. Перенос слова. Ударение. Слоговое ударение.

Интонация. Татарский алфавит. Буквы гласных звуков. Правописание О, ө, ы, э, е. Правописаниее, ё, ю, я. Дефис, пробел между буквами

Контрольный диктант “Песнәк”.

Заглавные и строчные буквы.

Сжатое изложение “Песнәк белән Әнисә”

НРК: Р.Р. Сочинение “Туган як табигате”

III. Лексикология (8ч)

Лексикология. Понятие о лексике и лексикологии. Лексическое значение слова, способы его объяснения. Толковые словари. Группировка слов по значению, происхождению, и использованию. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

Синоним. Антоним. Омоним. Словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения. Общeturкские и заимствованные слова. Группы татарских слов. Область употребления словарного состава татарского языка. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении (диалектные и профессиональные слова). Словарный состав по активности

употребления: устаревшие слова и историзмы. Понятие об устаревших словах. Новые слова (неологизмы). Фразеологизмы. Употребление в речи фразеологических оборотов. Лексический анализ слова.

Контрольный диктант “Икмэк”

НРК: “Употребление в речи фразеологических оборотов”. (Употребление в речи фразеологических оборотов»)

Проектная работа. «Рассказ о слове»

IV. Состав слова и словообразование (5ч)

Корень и окончание. Деление слова на значимые части. Словообразующие, формообразующие, модальные окончания. Модальные окончания, присоединяющиеся к имени существительному, имени числительному, имени прилагательному, глаголу.

Р.Р. Сочинение по картине «Дубровый лес»

Основа слова. Производные и непроизводные слова. Разбор слова по составу. Способы словообразования в татарском языке. Способы присоединения словообразующих окончаний. Порядок присоединения окончаний в слове.

V. Повторение изученного в 5 классе (3ч)

Промежуточная аттестация.

НРК: «Леса в наших краях» (Сочинение по картине «Дубровый лес»)

Второй год обучения / 6 класс, 35 часов

Повторение изученного в 5 классе. (1ч)

Входной контрольный диктант «Йолдыз янгыры»

Морфология (34ч)

1. Общее понятие о морфологии. Части речи. (2ч)

I. Имя существительное (4ч)

Собственные и нарицательные имена существительные. Способы образования имен существительных. Множественное и единственное число имен существительных. Склонение имен существительных по падежам. Склонение по падежам имен существительных с категорией принадлежности. Склонение и произношение заимствованных имен существительных. Синтаксическая роль имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Контрольный диктант «Туган ягым –гөлләр иле»

НРК: Р.Р. Сочинение “Золотая осень”;

Реки и озера республики Башкортостан (Собственные и нарицательные имена существительные)

II. Имя прилагательное (5ч)

Качественные и относительные имена прилагательные. Переход имён прилагательных в имена существительные. Способы образования имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательных.

Р.Р. Контрольное изложение «Муса турында»

III. Имя числительное (4ч)

Способы образования имен числительных. Разряды числительных: количественные, порядковые, разделительные, приблизительные, собирательные числительные. Морфологический разбор числительных. Урок – игра «В стране имен числительных»

Контрольный диктант «Кошларнын файдасы»

НРК: «Какую роль играют числительные в нашей семье». (Урок – игра «В стране имен числительных»)

IV. Наречие (4ч)

Способы образования наречий. Степени сравнения наречий. Разряды наречий: наречия образа действия, меры и степени, времени, сравнения, места, цели и причины. Морфологический разбор наречий. Урок - соревнование: «Наречия»

Контрольное изложение. «Эш үткәч үкенүдән файда юк»

V. Местоимение. (5ч)

Способы образования местоимений. Виды местоимений: личные, притяжательные, указательные, определительные, неопределенные, вопросительные и отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимений.

Контрольный диктант «Кояш моңаеп байый»

VI. Глагол. (9ч)

Глагол. Начальная форма глагола. Способы образования глагола. Спрягаемые глаголы. Повелительное наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола в настоящем времени. Прошедшее, будущее время глагола изъявительного наклонения. Глаголы условного наклонения.

Контрольный диктант «Урманнарны саклагыз»

VII. Обобщенное повторение изученного в 6 классе (1ч)

Повторение частей речи.

Третий год обучения / 7 класс, 35 часов

I. Повторение пройденного материала в 5-6 классах (3ч).

Входное тестирование.

II. Морфология (2ч)

Самостоятельные части речи. Имя существительное как часть речи. Склонение имен существительных. Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Виды местоимений. Наречие как часть речи. Образование наречий. Виды наречий.

III. Глагол (4ч)

Общее понятие о глаголе. Отрицательная форма глаголов. Залоги глаголов. Спрягаемые глаголы. Глаголы повелительного наклонения. Глаголы изъявительного наклонения. Глаголы условного наклонения. Неспрягаемые глаголы.

Контрольный диктант. «Туган ягым»

IV. Причастие (3ч)

Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастий.

V. Деепричастие (5ч)

Понятие о деепричастиях. Признаки глаголов и наречий у деепричастий. Правописание деепричастий. Использование деепричастий в речи. Морфологический разбор деепричастий.

Имя действия. Признаки глагола и имени существительного у имени действия. Переход имени действия в существительное.

Инфинитив. Понятие об инфинитиве. Отрицательный аспект инфинитива. Правописание инфинитива.

Контрольный диктант «Алмаз бабай бакчасы»

Вспомогательные глаголы. Основные глаголы в роли вспомогательных глаголов.

Морфологический разбор глаголов.

НРК. “Туган ягымда көз” (Р.Р. Сочинение “Көзге матурлык”),

“Туган ягымның күренекле кешеләре” (Глагол)

VI. Звукоподражательные слова (3ч)

Понятие о звукоподражательных словах. Звукоподражательные слова как основа для образования других слов.

Контрольное изложение «Шәфкатьсезлек»

VI. Предлоги (2ч)

Понятие о предлогах. Предложные слова. Послеложные слова. Морфологический разбор предлогов и послелогов.

VI. Союзы (4ч)

Понятие о союзах. Союзные слова. Морфологический разбор союзов.

Контрольный диктант «Һәр йөрәктә Тукай моңы»

VII. Частицы (2ч)

Понятие о частицах. Виды частиц. Правописание частиц. Морфологический разбор частиц.

VIII. Междометия. (1ч)

Понятие о междометии .

IX. Модальные слова(2ч)

Контрольное изложение “Балачак истәлекләрәннән”

X. Повторение изученного в 7 классе. (4ч)

Р.Р. Сочинение по картине В.Лукиянова “Май”

Итоговой контрольный диктант “Икмәк кадере”

НРК: “Алар даны мәңгелек” (Р.Р. Сочинение по картине В.Лукиянова “Май”)

Четвертый год обучения / 8 класс, 35часов

I. Повторение изученного в 5-7 классе(1ч)

Входное тестирование.

II. Синтаксис простого предложения и пунктуация (7ч)

Синтаксические и речевые единицы языка.

Контрольное изложение “Укытучым”

Типы связи слов в предложении. Сочинительная и подчинительная связь. Особенности словосочетаний. Анализ словосочетаний.

Контрольный диктант «Тырыш кырмыскалар»

НРК: Беседа “Минем яраткан укытучым” (Контрольное изложение “Укытучым”)

III. Главные члены предложения (4ч)

Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Р.Р. Сочинение «Туган як матурлыгы»

IV. Второстепенные члены предложения(10ч)

Определение. Связь между определением и определяемым словом. Однородные и неоднородные определения.

Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.

Контрольный диктант «Кояш нурлары»

НРК:Р.Р. Сочинение «Туган як матурлыгы»

Обстоятельство. Обстоятельство места, времени, образа действия, меры и степени, причины и цели, условия и уступки.

Обособленные члены предложения . Обособление обстоятельств и пунктуация. Уточнение.

Обособленные уточняющие члены предложения и знаки препинания при них.

Контрольное изложение «Хезмәткә хөрмәт»

НРК: “Туган авылымның хөрмәтле кешеләре”(Контрольное изложение «Хезмәткә хөрмәт”)

V.Модальные члены предложения (6ч)

Обращения и знаки препинания при них. Вводные слова и знаки препинания при них.

Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Контрольный диктант “Күзләрегезне саклагыз”

VI.Простое предложение (6ч)

Понятие о типах предложений по цели высказывания.

Двусоставные предложения . Распространенные и нераспространенные предложения.

Односоставные предложения. Понятие об односоставных предложениях. Полные и неполные предложения. Понятие о полных и неполных предложениях.

Прямая и косвенная речь. Понятие о прямой и косвенной речи.

VII. Повторение изученного в 8 классе (1ч)

Повторение изученного по теме «Синтаксис простого предложения».

Итоговой контрольный диктант “Кичке учак”

Пятый год обучения / 9 класс, 34часа

I. Синтаксис простого предложения (2ч)

Входной контрольный диктант “Урман тургае”

Пунктуация и синтаксис сложного предложения.

Бессоюзное сложносочиненное предложение.

Союзное сложносочиненное предложение.

Контрольный диктант “Яшенле яңгыр”

II. Понятие о сложноподчиненных предложениях (22ч)

Особенности синтетических и аналитических сложноподчиненных предложений.

Контрольное изложение “Көтелмәгән кунак”

Сложноподчиненные предложения с придаточными подлежащими, с придаточными сказуемыми. Сложноподчиненные предложение с придаточными дополнительным. Сложноподчиненные предложение с придаточным определительным. Сложноподчиненные предложение с придаточными времени.

Контрольный диктант «Дару үләннәре»

Сложноподчиненные предложения с придаточными места. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия. Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.

Контрольный диктант “Колын”

Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки.

НРК:Йонны авылыннан чыккак сугыш ветераннары. (Контрольное изложение “Көтелмәгән кунак”)

III. Виды сложноподчиненных предложений (2ч)

Виды сложных предложений и знаки препинания при них.

Р.Р. Сочинение по картине А.А. Пластова “Родник”

НРК : “Туган җир табигате”. (Сложноподчиненные предложения с придаточными подлежащими, с придаточными сказуемыми),

“Башкортостаннан чыкка күренекле язучылар”. (Сложноподчиненные предложение с придаточными дополнительным);

“Авылым чишмәләре”(Р.Р. Сочинение по картине А.А. Пластова “Родник”)

IV.Синтаксис текста (2ч)

Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в прямой речи.

V.Стилистика и понятие о разговорном стиле (5ч)

Контрольное изложение «Кем җырлады»

Работа с деловыми бумагами.

Культура речи. Кальки.

Итоговой контрольный диктант “Әкияти манзара”

VI.Повторение изученного в 5 -9 классах (1ч)

2.2.2.8. Родная (татарская) литература

5 класс

Устное народное творчество.

Особенности пословиц, поговорок, загадок.

Татарские народные сказки. Конфликт добра и зла в сказке “Ак байтал”, “Үги кыз”.

Окрыляясь народным творчеством.

Общие черты и различия басен Г.Тукая, А.Исхака, И.Крылова.

Образцы Древней литературы. Слово о Кол Гали. Поэма «Кыйссаи Йосыф».

Образцы литературы времен Казанского ханства. Слово о Мухамадьяре. Отрывки из поэмы «Нуры Содур»

Литература XIX века. Жизнь и творчество К. Насыри. Знакомство с произведениями «Патша белән карт”, “Бай һәм хезмәтче” К.Насыри “Әбүгалисина”. В музее К.Насыри. «Эш үткәч, үкенүдән файда юк”.

Жизнь и творчество Г.Тукая. Воспевание трудолюбия в его стихах. Проблемы нравственности в сказке Г.Тукая «Су анасы». Творчество поэта Г.Тукая в картинах художника Б.Алменова. Г. Тукай и музыка.

Жизнь и творчество А. Бакирова.

Литература начала XX века. Г.Ибрагимов и его творчество. Слово о Г.Ибрагимове. Воспевание природы в рассказах “Яз башы”, “Фәгыйлә”

Теория литературы. Понятие о рассказе, об образе.

Слово о Мусе Джалиле. Арии из либретты “Алтынчәч”. Знакомство с понятиями ария, либретто, строфа.

Литература времен ВОВ. Вера в победу и бессмертие в произведениях М.Джалиля “Җырларым”, “Бүреләр”.

Понятие о жанре баллады. О картине Х.Якупова «Хөкем алдыннан»

Слово о Ф.Кариме. О любви к родной природе в рассказе «Кыр кызы». Подвиг солдата и тоска по родине в стихотворениях Ф.Карима “Ватаным өчен”, “Сөйләр сүзләр бик күп алар”.

Слово о Г.Кутуе. Понятие о белом стихе. Образы героев ВОВ в произведении “Сагыну”.

Слово о С.Хакиме. В музее С.Хакима. Образы животных в стихотворении “Колын”. Писатели о С. Хакиме.

Слово о Ф.Хусни. Проблема выбора профессии в рассказе «Чыбыркы».

Слово о Ф.Яруллине. Победа добра над злом в сказке “Зәңгәр күлдә Ай коена”. Родная страна, родной край.

Слово о Н.Исанбет. Описание красоты родного края в стихотворении «Туган ил». Понятие счастья в стихотворении Р.Валиевой «Табигать баласына».

Переводная литература.

Слово об А.Платонове. Жизнь деревни во время ВОВ в рассказе «Ягъфәр бабай».

Юмор и ирония в рассказе Л.Лерона «Зөһрә кыз безнең авылдан»

6 класс

Устное народное творчество. Народные песни.

Творчество Юсуфа Баласагунлы.

Жизнь и творчество Габдахима Утыз Имяни

Жизнь и творчество Г. Кандалий.

Жизнь и творчество Г. Тукая. Стихи, поэмы, рассказы.

Жизнь и творчество Г.Исхакый. Рассказ "Кожаные сапоги".

Жизнь и творчество М. Гафури. Стихи М. Гафури.

Жизнь и творчество Хади Такташа. Лирика Хади Такташа.

Жизнь и творчество И. Гази. Рассказ "Незабываемые годы". Лена Шагыйрьжан "Спасибо хлеборобу!"

Стихи М. Джалиля. Н. Даули "Отомстите врагу".

Жизнь и творчество Х. Можай. Х.Можай "Подарок". Г. Исхак "Перед боем"

Жизнь и творчество Ш. Маннур. "Прощальная песня", "Татарская девушка", «Цветы и снаряды».

Жизнь и творчество М. Махдиева. М. Махдиев "Фронтовики" К. Латып "Парад победы". Р. Валиев "Любовь и ненависть". Баллады Ш. Галиева

Жизнь и творчество Ш. Маннапова. Ш. Маннапов "Глухие звуки", "Говорят был у солдата". Р. Акъегет "На площади горят вечные огни". Ж. Дарзаман "Геройство". Э. Шарифуллина "Родина". Ф.Яруллин Человеку нужна Родина"

Жизнь и творчество А. Еники. Рассказ "Красота". М. Мирза "Воспоминания детства".

Жизнь и творчество Г. Баширова. Г.

Г. Афзал “Усы кручу”. Г. Рахим “Шуба Аля-Шер”.

Жизнь и творчество Х. Туфана. Стихи Х. Туфана. Н.Нажми "Татарский язык". Р. Файзуллин "Мой язык".

Ш. Галиев "Родной язык".

7 класс

Устное народное творчество.

Риваяты и легенды.

Эпосы и дастаны.

Пословицы и поговорки.

С. Сараи "Сухейль и Гульдурсун". Рассказ о Мажмагул

Жизнь и творчество Г. Тукая. Г. Тукай "Национальные мелодии».

М. Хусаен "Тукай - наш поэтический гений”

Жизнь и творчество Хади Такташа. Поэма «Алсу». Г. Ибрагимов "Дети природы".

Теория Литературы. Пейзаж.

Ф. Карим "У нас весна ...", "Звонкая зелёная гармонь” Беседа о Ф. Кариме

Г. Кутуй "Художник".

Жизнь и творчество С. Хакима. С. Хаким "Садоводы"

Г. Баширов "Вот тебе на!"

Жизнь и творчество А. Еники. А. Еники "Кто спел?", "Цветок мака".

Рассказ Ибрагима Гази «Мальчик со звездой».

М. Махдиев "Мы дети сорок первого", "Один майор", "Спать хочется".

Теория литературы. Троп. Метонимия

Автобиографические произведения М. Галиев "Основа".

А. Пушкин "Зимний вечер", "Я вас полюбил".

М. Лермонтов "Тучи".

А. Тимергалин "На секретной планете". Фантастика.

8 класс

Устное народное творчество. Жанр баит. Баит "Сююмбика.

Литература 17 века Сайяди "Эпос Бабахана". Портрет.

Переходность в литературе. Система стихосложения. Стихи Р. Гаташа, М. Мирзы.

ЛИТЕРАТУРА 18 ВЕКА. История литературы XVIII века. Жизнь и творчество Т. Ялчыгол.

Литература XIX века. Жизнь и творчество Акмуллы. М. Агламов "Телега Акмуллы", "Баит Акмуллы"

. Ф. Карими "Дочь мурзы Фатима". Ф. Тарханова "Я человек XIX века". Т

атарская литература 17-18 веков. Казанский период творчества Г. Тукая. Стихи Тукая. Наследие Г. Тукая.

Р. Гаташ "Лето 1913 года. Зайтуна на могиле Г. Тукая"

Жизнь и творчество Г. Ибрагимова. Рассказ "Алмачуар".

Р. Харис "О гибели Алмачуар"

Жизнь и творчество Ш. Камала. Рассказ "В метель". Музей - квартира Ш. Камала в Казани. Рассказ "В метель". Музей – квартира Ш. Камала в Казани.

Жизнь и творчество С. Рамиева. Стихи С. Рамиева.

Жизнь и творчество Ш. Бабича. Стихи Ш. Бабича.

Жизнь и творчество Н. Думави. Рассказ "Русалка". Стихи С. Хакима, М. Валиева Фатих Хусни

"Нерассказанная повесть". Аннотация. Рецензия.

Жизнь и творчество Ш. Маннура. Роман. Роман "Муса".

Жизнь и творчество Г. Афзала. Стихи Г. Афзала. Лирика. М. Махдиев "Человек уходит - песня остаётся Э. Шарифуллина "На небе Тукая".

Жизнь и творчество М. Агламова. М. Агламов "В мире берёз".

Жизнь и творчество Ф. Садриева. Отрывок из трилогии "Радость несчастных". Стихи Р. Хариса. Буинский музей Р. Хариса. Драма "Любовные сны Тукая".

ДРАМАТУРГИЯ.. Жизнь и творчество М. Файзи. Драма "Галиябану". Музей М. Файзи в Балтачском районе

Жизнь и творчество Т. Миннуллина.

Драма "Мелодичная песня".

ЛИРИКА 20 ВЕКА. История татарской лирики. Короткие стихи. Стихи Г.Рахима и Р.Гаташа. Песни о маме. Стихи.

9 класс

Периоды тюркско-татарской литературы.

Тюркская литература времен исламизации.

Тюркско-татарская литература времен Золотой Орды.

Теория литературы.

Трагедия. "Идигей". Дастан "Идегэй". "Идегей"- классика эпического жанра. "Идегей" и народные традиции.

Религия и суфизм в тюркско-татарской литературе.

История татарской литературы XIX века.

Поэзия XIX века. Стихотворения Г.Каргалыя, Х.Салихова, Г.Чокрия, М.Акмуллы.

Проза XIX века. М.Акьегетзада «Хисаметдин менла».

Творчество Р.Фахретдинова..

Знакомство с творчеством З.Бигиева. З.Бигиев "Меңнәр, яки Гүзәл кыз Хәдичә".

Ш.Мухамадиев "Япон сугышы, яки Доброволец Батыргали агай".

Начало татарской драматургии. Г.Ильяси "Бичара кыз". Г.Ильяси "Бичара кыз".

Габдрахман Ильяси "Бичара кыз".

Татарская литература XX века.

Драматические произведения. Г.Камал "Беренче театр".

Комедия. Трагикомедия. Ш.Хусаенов "Әниемнең ак күлмәге".

Татарская литература XX века.

Проза. Ф.Амирхан "Хәят".

Писатели о женитьбе.

Писатели о любви.

Национальный колокольчик.

Публицистика. М.Юнус "Су, күк һәм жир турында хикәяләр".

Поэзия XX века. Г.Афзал, Р.Ахметзянов. XX гасыр поэзиясе.
Произведения с переводом. А.Пушкин “Пророк”.

2.2.2.9.Иностранный язык (английский)

Первый год обучения / 5 класс, 105 часов

Вводный раздел. (8 часов)

Повторение английского алфавита. Освоение базовых лексических единиц (счет 1-10, прилагательные – названия цветов, существительные, обозначающие школьные предметы и принадлежности, предложные словосочетания, обозначающие местонахождение, базовые глаголы). Классно-урочные выражения.

Модуль 1- «Школьные дни» (7 часов)

Школьная жизнь. Составление своего расписания. Любимые предметы. Структура образования в России и Англии.

НРК. «Жизнь деревенских и городских школьников»

Использование неопределенного артикля. Грамматические структуры с глаголом to be в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.

Лексико-грамматический тест «Школьные принадлежности»

Модуль 2- «Я из...» (7 часов)

Страны и национальности. Страноведение. Сувениры из разных стран. Интернациональная лексика. Покупка сувениров в разных странах мира. Англоговорящие страны. Правила употребления английских существительных во множественном числе. Использование в речи указательных местоимений. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры have/has got.

НРК «Расписание уроков в нашей школе»

Лексико-грамматический тест «Страны и национальности»

Модуль 3- «Мой дом» (8 часов)

Мой дом. Виды домов. Моя квартира. Описание своей квартиры. Моя комната, Описание своей комнаты. Мебель. Типичный английский дом. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры there is /there are, притяжательных местоимений и порядковых числительных.

НРК. «Достопримечательности нашего района»

Лексико-грамматический тест «Мой дом, моя крепость»

Модуль 4- «Моя семья» (10 часов)

Семейные узы. Моя семья. Описание членов семьи и их профессий, увлечений. Описание внешности человека по фотографии. Знаменитые люди. Американская семья и семья в Англии. Любимые занятия. Формообразование глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с can/ cannot для выражения значения способности, форм притяжательного падежа существительных.

НРК. «Традиционный летний отдых в моей семье».

Лексико-грамматический тест «Моя семья»

Модуль 5- «Животные» (10 часов)

Животные. Дикие и домашние животные. Мой питомец. Посещение ветеринарной лечебницы. Из жизни насекомых. Описание животных, домашних питомцев и их болезней. Формообразование глаголов в Present Simple.

НРК. «Домашние животные и польза от них».

Лексико-грамматический тест «Удивительные животные»

Модуль 6- «Распорядок дня» (11 часов)

Планирование рабочего дня. Профессии. Занятия в выходные дни. Достопримечательности твоего города. Планы на отдых. Описание своего рабочего дня и совместной деятельности с друзьями. Формообразование глаголов в Present Continuous. Употребление предлогов at, in для обозначения времени и наречий частотности.

НРК. «Популярные профессии».

Лексико-грамматический тест «Мой день»

Модуль 7 - «Времена года» (14 часов)

Времена года. Погода. Сезонная одежда. Покупка одежды. Виды деятельности в разное время года. Климат Аляски и России. Описание фотографий с отдыха. Употребление глаголов в PresentSimple и PresentContinuous.

НРК. «Погода»

Лексико-грамматический тест «Времена года»

Модуль 8- «Праздники» (8 часов)

Праздники. Праздничная еда. День рождения. День благодарения. Праздники в России. Заказ блюда в ресторане или кафе. Организация праздничного обеда. Использование в речи неопределенных местоимений и местоимений much/many. Употребление английских существительных (исчисляемых \ неисчисляемых).

НРК. «Праздники»

Лексико-грамматический тест «Праздники»

Модуль 9 «Жизнь в современном мире» (10 часов)

Магазины. Покупки. Досуг. Кино и музеи. Достопримечательности Лондона. Карманные деньги. Туристическая поездка. Употребление модального глагола must / mustnot.

НРК. «Что можно купить в магазинах нашего села?»

Лексико-грамматический тест «Покупки».

Модуль 10- «Отдых и путешествия» (9 часов)

Планы на летние каникулы. Отдых. Диалог в магазине. Описание своего отдыха. Употребление глагола will для обозначения будущего времени. Употребление глаголов в PresentSimple и PresentContinuous.

НРК. «Экскурсия по моему селу»

Лексико-грамматический тест «Путешествия и отдых»

Второй год обучения / 6 класс, 105 часов

Модуль 1. Кто есть кто? (12 часов)

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе. Родная страна и страна изучаемого языка. Страны и национальности; Великобритания. Лондон. Страна, где я живу. Счастливые события.

НРК. «Знаменитые люди нашего села»

Контрольная работа № 1. Контроль грамматических и лексических навыков.

Модуль 2. Вот и мы! (11 часов)

Досуг и увлечения. Свободное время. Игры. Покупка подарка.

НРК. «Важные профессии в нашем селе»

Контрольная работа № 2. Контроль грамматических и лексических навыков.

Модуль 3. Поехали! (9 часов)

Основы безопасности на улице. Основы безопасности движения. Способы передвижения.

Как добраться до...?

НРК. «Экскурсия по моему селу»

Контрольная работа № 3. Контроль грамматических и лексических навыков.

Модуль 4. День за днём. (11 часов)

Жизнь подростков в Великобритании и России. Назначение и отмена встречи. Мой любимый день...

НРК. «Как я провожу свой день?»

Контрольная работа № 4. Контроль грамматических и лексических навыков.

Модуль 5. Праздники (10 часов)

Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании. Мой любимый праздник.

Заказ цветов.

НРК. «Праздники в моей семье»

Контрольная работа № 5. Контроль грамматических и лексических навыков.

Модуль 6. На досуге. (10 часов)

Свободное время. Настольные игры. Кукольный театр. День рождения. Покупка подарка.

НРК. «Как я провожу своё свободное время?»

Контрольная работа № 6. Контроль грамматических и лексических навыков.

Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. (9 часов)

Жизнь в прошлом. Знаменитые люди. Обращение в стол находок. Игрушки в прошлом.

НРК. «Знаменитые люди в моем селе»

Контрольная работа № 7. Контроль грамматических и лексических навыков.

Модуль 8. Права и инструкции (10 часов)

Права и обязанности человека, ребенка. Инструкции.

НРК. «Мои права»

Контрольная работа № 8. Контроль грамматических и лексических навыков.

Модуль 9. Еда и прохладительные напитки (10 часов)

Еда. Вкус блюд, меню, заказ еды. В ресторане. Давай готовить. Здоровая еда.

НРК. «Традиционные блюда и напитки»

Контрольная работа № 9. Контроль грамматических и лексических навыков.

Модуль 10. Каникулы (13 часов)

Планы на каникулы. Открытка с отдыха.

НРК. «Как и где я провожу свои каникулы?»

Контрольная работа № 10. Контроль грамматических и лексических навыков.

Третий год обучения / 7 класс, 105 часов

Модуль 1. Образ жизни (10 часов)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

НРК. «Я и мои друзья»

Контрольная работа № 1. Контроль лексико-грамматических и навыков

Модуль 2. Время рассказов. (11 часов)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.

Молодежная мода. Покупки.

НРК. «Путешествие по родной селе»

Контрольная работа № 2. Контроль лексико-грамматических и навыков

Модуль 3 Внешность и характер (10 часов)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

НРК. «Моя семья и здоровый образ жизни»

Контрольная работа № 3. Контроль лексико-грамматических и навыков

Модуль 4. Об этом говорят и пишут. (10 часов)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

НРК. «Наша школьная жизнь»

Контрольная работа № 4. Контроль лексико-грамматических и навыков

Модуль 5 Что ждет нас в будущем? (11 часов)

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

НРК. «Профессии будущего»

Контрольная работа № 5. Контроль лексико-грамматических и навыков

Модуль 6 .Развлечения (10 часов)

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

НРК. «Путешествие по району»

Контрольная работа № 6. Контроль лексико-грамматических и навыков

Модуль 7 В центре внимания (10 часов)

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

НРК. «Средства массовой информации в моей семье»

Контрольная работа № 7. Контроль лексико-грамматических и навыков**Модуль 8 Проблемы экологии (11 часов)**

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

НРК. «Как сохранить село чистым?»

Контрольная работа № 8. Контроль лексико-грамматических и навыков**Модуль 9. Время покупок (10 часов)**

Поход по магазинам. Карманные деньги. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Чем могу помочь? Подарки всем! Давай поговорим о еде! Выражение благодарности восхищения. Выбор за вами.

НРК. «Что можно купить в магазинах нашего села?»

Контрольная работа № 9. Контроль лексико-грамматических и навыков**Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух (12 часов)**

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.

НРК. «Спорт в моей школе»

Контрольная работа № 10. Контроль лексико-грамматических и навыков**Четвертый год обучения / 8 класс, 105 часов****Модуль 1 Общение (13 часов)**

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

НРК. «Жизнь моих друзей.»

Контрольная работа № 1. Контроль лексико-грамматических и навыков**Модуль 2 Продукты питания и покупки (13 часов)**

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

НРК. «Мы за здоровый образ жизни»

Контрольная работа № 2. Контроль лексико-грамматических и навыков**Модуль 3 Великие умы человечества (14 часов)**

Путешествия. Транспорт. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

НРК. «Успешная личность»

Контрольная работа № 3. Контроль лексико-грамматических и навыков**Модуль 4 Будь самим собой! (14 часов)**

Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

НРК. «Успешные люди нашего села»

Контрольная работа № 4. Контроль лексико-грамматических и навыков**Модуль 5 Глобальные проблемы человечества (12 часов)**

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

НРК. «Экологические проблемы нашего села»

Контрольная работа № 5. Контроль лексико-грамматических и навыков**Модуль 6 Культурные обмены (13 часов)**

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт

НРК. «Удивительные природные места нашего села»

Контрольная работа № 6. Контроль лексико-грамматических и навыков**Модуль 7 Образование (11 часов)**

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

НРК. «Наша школьная жизнь»

Контрольная работа № 7. Контроль лексико-грамматических и навыков

Модуль 8 На досуге (15 часов)

Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

НРК. «Спортивная жизнь нашей школы»

Контрольная работа № 8. Контроль лексико-грамматических и навыков

Пятый год обучения / 9 класс, 102 часа

Модуль 1. Праздники (12 часов)

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.

Контрольная работа № 1. Контроль лексико-грамматических и навыков

Модуль 2 Жизнь/Образ жизни и Среда обитания (13 часов)

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности

НРК. «Окружающая среда нашего села»

Контрольная работа № 2. Контроль лексико-грамматических и навыков

Модуль 3 Очевидное-невероятное (13 часов)

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи.

НРК. «Традиции в моем селе»

Контрольная работа № 3. Контроль лексико-грамматических и навыков

Модуль 4 Современные технологии (12 часов)

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

НРК. «Средства массовой информации в моей семье»

Контрольная работа № 4. Контроль лексико-грамматических и навыков

Модуль 5 Искусство и литература (13 часов)

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.

НРК. «Наша библиотека»

Контрольная работа № 5. Контроль лексико-грамматических и навыков

Модуль 6 Город и общественная жизнь (13 часов)

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности

НРК. «Жизнь нашего села»

Контрольная работа № 6. Контроль лексико-грамматических и навыков

Модуль 7 Вопросы личной безопасности (13 часов)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

НРК. «Моя семья и здоровый образ жизни»

Контрольная работа № 7. Контроль лексико-грамматических и навыков

Модуль 8 Трудности (13 часов)

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек

НРК. «Правильный жизненный выбор»

Контрольная работа № 8. Контроль лексико-грамматических и навыков

2.2.2.10. Второй иностранный язык (немецкий)

Первый год обучения / 8 класс, 35 часов

1. Знакомство (4 часа)

Знакомство. Как тебя зовут? Алфавит. Что ты любишь делать? Приветствуем друг друга.

Проверочная работа “Знакомство”

2. Мой класс (6 часов)

Спряжение глаголов. Мой класс. Новенькая. Мои друзья. Школьные предметы и принадлежности. Числа.

НРК. Мой класс.

Проверочная работа “Мой класс”

3. Животные (4 ч)

Животные. Любимое животное. Множественное число. Животные Германии и России.

НРК. “Природа и проблемы экологии».

Проверочная работа “Животные”

4. Мой день в школе (5 ч)

Расписание уроков. W- вопросы. Мой день в школе. Школьный день в России и Германии. Школьный день в России и Германии.

НРК. Моя школа

Проверочная работа “Мой день в школе”

5. Хобби (5 ч)

Хобби. Свободное время. Что ты любишь делать? Это я умею. У кого какие хобби?

НРК. «Увлечения и занятия в свободное время»

Проверочная работа “Хобби”

6. Моя семья (5 ч)

Моя семья. Описание семьи. Притяжательные местоимения. Семья в Германии. Профессии. Семьи России.

НРК. «Взаимоотношения в семье. Рассказ о семье».

Проверочная работа “Моя семья”

7. Сколько это стоит?(6 ч)

Называние цены. Покупки в киоске. Карманные деньги Подарки ко дню рождения.

Обобщающий урок. Итоговый урок повторения всего изученного материала за год.

Проверочная работа “Сколько это стоит?”

Второй год обучения / 9 класс, 34 часов

1. Мой дом (5 часов)

Введение лексики по теме «Мой дом». Диалог-расспрос о местоположении предметов. Предложения с глаголами legen, stellen, hängen.

Описание комнаты. Предлоги с двойным управлением.

Заполнение анкеты. Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Склонение прилагательных и наречий.

Диалог по теме «Работа по дому». Повелительное наклонение.

НРК Монологическое высказывание по теме «Моя комната».

Проверочная работа “Мой дом”

2. Это вкусно (5 часов)

Диалог-расспрос по теме «Кто и что любит есть». Национальная кухня Германии. Идеальное меню для школьной столовой. Монологическое высказывание по теме «Традиционные блюда семьи».

Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Неопределенно-личное местоимение man.

НРК. «Традиционные блюда нашей семьи»

Проверочная работа “Это вкусно”

3. Мое свободное время (5 часов)

Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Составление письменного высказывания о планировании свободного времени с опорой на образец. Диалог-расспрос о распорядке дня. Чтение текстов о начале учебного года, оценках в немецкоязычных странах и своей стране с полным пониманием содержания. Монологическое высказывание по теме: Занятия в свободное время».

НРК. «Занятия в свободное время»

Проверочная работа “Мое свободное время”

4. Смотрится отлично. (5 часов)

Внешность. Части тела. Чтение текстов с выборочным пониманием информации. Предложения с инфинитивной группой *im ... zu*. Мода и одежда. Множественное число существительных. Покупки. Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Монологическое высказывание по теме: «Внешность. Одежда. Отношение к моде».

НРК. «Мода и одежда»

Проверочная работа “Смотрится отлично”

5. Праздники/вечеринки (5 часов)

Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Написание приглашения на день Рождения. Написание поздравления с днем рождения. Сложносочиненные предложения с союзом *deshalb*. Проект «Мы планируем вечеринку». Монологическое высказывание по теме: «Вечеринка». Прошедшее разговорное время *Perfekt*. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben, sein* в *Perfekt*.

НРК. «Праздники и их традиции».

Проверочная работа “Праздники/Вечеринки”

6. Мой город (5 часов)

Мой путь в школу. Предлоги с дательным падежом. Чтение электронного письма с полным пониманием содержания. Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*. Монологическое высказывание по теме: «Мой город». Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания понимания. Сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob*. Закрепление пройденного материала.

НРК. «Мое село»

Проверочная работа “Мой город”

7. Каникулы (4 часа)

Диалог-расспрос по теме: «Каникулы». Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Perfekt*. Причастие 2. Чтение страноведческих текстов о путешествиях жителей немецкоязычных стран с пониманием основного содержания.

Составление и написание открытки с места отдыха. Проект «Поездка в Германию».

НРК. «Каникулы».

Проверочная работа “Каникулы”.

2.2.2.11. Математика

Первый год обучения / 5 класс, 175 часов

1. Натуральные числа и шкалы (15 ч)

Обозначение и сравнение натуральных чисел. Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. Плоскость. Прямая. Луч. Шкалы и координаты.

Основная цель. Систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков. Ввести понятие координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Формировать умение строить координатный луч и отмечать на нем заданные числа, называть число, соответствующее данному делению на координатном луче. Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Контрольная работа № 1 по теме: «Натуральные числа и шкалы».

2. Сложение и вычитание натуральных чисел.

Сложение и вычитание натуральных чисел, их свойства. Числовые и буквенные выражения. Решение линейных уравнений.

Основная цель. Закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел. Начинать алгебраическую подготовку: составление буквенных выражений по условию задачи, решение уравнений на основе зависимости между компонентами действий. Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание натуральных чисел».

Контрольная работа № 3 по теме: «Уравнение».

3. Умножение и деление натуральных чисел.

Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач.

Основная цель. Закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами. Ввести понятия квадрата и куба числа. Совершенствовать навыки по решению уравнений на основе зависимости между компонентами действий. Развивать умение решать текстовые задачи. Познакомить с решением задач с помощью уравнений. Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление натуральных чисел».

Контрольная работа №5 по теме «Упрощение выражений».

4. Площади и объёмы.

Вычисления по формулам. Площадь. Площадь прямоугольника. Единицы измерения площадей. Столбчатые диаграммы. Прямоугольный параллелепипед. Объёмы. Объем прямоугольного параллелепипеда.

Основная цель. Расширить представления учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объёмов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения. Отрабатывать навыки вычисления по формулам при решении геометрических задач. Формировать знания основных единиц измерения и умения перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи. Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Контрольная работа №6 по теме «Площади и объёмы».

5. Обыкновенные дроби.

Окружность и круг. Обыкновенные дроби. Нахождение части от целого и целого по его части. Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Основная цель. Познакомить учащихся с понятием дроби в объёме, достаточном для введения десятичных дробей. Формировать умения сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями; выделять целую часть неправильной дроби; решать три основные задачи на дроби. Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Контрольная работа № 7 по теме: «Обыкновенные дроби».

Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».

6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.

Десятичная дробь. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей.. Решение текстовых задач.

Основная цель. Выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей. Вырабатывать умение решать текстовые задачи. Ввести понятие приближенного значения числа. Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Контрольная работа № 9 по теме: «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей».

7. Умножение и деление десятичных дробей.

Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач. Основная цель. Выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями. Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа».

Контрольная работа № 11 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей».

8. Инструменты для вычислений и измерений.

Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту. Угол. Треугольник. Величина угла. Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины. Круговые диаграммы.

Основная цель. Сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять построение и измерение углов. Продолжать работу по распознаванию и изображению геометрических фигур. Познакомить с круговыми диаграммами. Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Контрольная работа № 12 по теме: «Проценты».

Контрольная работа № 13 по теме: «Инструменты для вычислений и измерений».

9. Итоговое повторение (16ч)

Основная цель. Повторить, закрепить, обобщить основные ЗУН, полученные в 5 классе.

Контрольная работа №14 (Итоговая работа за курс 5 класса).

6 класс

Второй год обучения / 6 класс, 175 часов

Содержание

1. Делимость чисел

Делители и кратные. Признаки делимости на 10, на 5, и на 2. Признаки делимости на 9 и на 3. Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель, Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.

В ходе изучения темы обучающиеся должны:

Знать

- определение кратного и делителя натурального числа
- признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10
- определение простых и составных чисел
- определение наибольшего общего делителя, наименьшего общего кратного и взаимно простых чисел

Уметь

- находить делители и кратные натуральных чисел
- узнавать по записи натурального числа делиться ли оно без остатка на 2, на 3, на 5, на 9, на 10
- раскладывать числа на простые множители
- находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух и более чисел.

Контрольная работа №1 по теме «Делимость чисел».

2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

В ходе изучения темы обучающиеся должны

Знать

- основное свойство дроби
- определение несократимой дроби и сокращением дробей
- алгоритм приведения дробей к общему знаменателю
- правила сравнения, сложения, вычитания дробей с разными знаменателями, сложения и вычитания смешанных чисел

Уметь

- сокращать дроби
- находить дополнительный множитель к дроби, приводить дроби к общему знаменателю
- сравнивать, складывать, вычитать дроби с разными знаменателями
- складывать и вычитать смешанные числа

Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».

Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел».

3. Умножение и деление обыкновенных дробей

Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.

В ходе изучения темы обучающиеся должны:

Знать

- правила умножения на натуральное число, двух дробей
- свойства умножения дробей
- правила нахождения дроби от числа и числа по его дроби
- определение взаимно обратных чисел
- определение дробных выражений

Уметь

- умножать дробь на натуральное число и дробь на дробь
- применять распределительное свойство умножения при нахождении значений выражений
- записывать числа обратные дроби, натуральному числу, смешанному числу
- выполнять деление смешанных чисел

- находить дроби от числа и числа по его дроби

Контрольная работа №4 по теме: «Умножение дробей».

Контрольная работа №5 по теме: «Деление дробей».

Контрольная работа №6 по теме: «Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения»

4. Отношения и пропорции

Отношения. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар.

В ходе изучения темы обучающиеся должны:

Знать

- определение отношений, пропорции
- названия членов пропорции
- формулировку основного свойства пропорции
- определения прямо пропорциональных и обратно пропорциональных величин
- что такое масштаб
- формулы для нахождения длины окружности и площади круга
- определения радиуса шара, диаметра шара, сферы

Уметь

- находить, какую часть одно число составляет от другого, сколько процентов одно число составляет от другого
- применять основное свойство пропорции при решении задач и уравнений
- приводить примеры прямо пропорциональных и обратно пропорциональных величин
- находить по формулам площадь круга и длину окружности

Контрольная работа №7 по теме: «Отношения и пропорции».

Контрольная работа №8 по теме: «Масштаб. Длина окружности. Площадь круга».

5. Положительные и отрицательные числа

Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин.

В ходе изучения темы обучающиеся должны:

Знать

- определения координатной прямой, координаты точки на прямой
- какие числа называются противоположными, целыми
- определение модуля числа и его обозначение
- алгоритм сравнения положительных и отрицательных чисел

Уметь

- отмечать точки с заданными координатами на горизонтальных и вертикальных прямых
- находить числа противоположные данным
- находить модуль положительного, отрицательного чисел
- сравнивать положительные и отрицательные числа

Контрольная работа №9 по теме: «Положительные и отрицательные числа».

6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел

Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.

В ходе изучения темы обучающиеся должны:

Знать

- алгоритм сложения чисел с помощью координатной прямой
- правила сложения отрицательных чисел и чисел с разными знаками
- что означает вычитание отрицательных чисел и каким действием можно заменить вычитание одного числа из другого

Уметь

- складывать числа с помощью координатной прямой
- выполнять сложение отрицательных чисел и чисел с разными знаками
- вычитать из данного числа другое число

Контрольная работа №10 по теме: «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел».

7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел

Умножение. Деление. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.

В ходе изучения темы обучающиеся должны:

Знать

- правило умножения двух чисел с разными знаками и двух отрицательных чисел
- правило деления отрицательного числа на отрицательное и правило деления чисел, имеющих разные знаки
- определение рациональных чисел
- свойства сложения и умножения рациональных чисел

Уметь

- умножать числа с разными знаками и отрицательные числа
- делить отрицательное число на отрицательное
- делить числа с разными знаками
- представлять рациональное число в виде десятичной дроби, либо в виде периодической дроби
- применять свойства действий с рациональными числами при нахождении значений выражений

Контрольная работа №11 по теме: «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»

8. Решение уравнений

Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений.

В ходе изучения темы обучающиеся должны:

Знать

- правила раскрытия скобок
- определение числового коэффициентом выражения
- определение подобных слагаемых
- алгоритм решения линейных уравнений

Уметь

- упрощать выражения с применением правил раскрытия скобок
- уметь приводить подобные слагаемые
- решать линейные уравнения

Контрольная работа №12 по теме: «Раскрытие скобок. Подобные слагаемые»

Контрольная работа №13 по теме: «Решение уравнений».

9. Координаты на плоскости

Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики.

В ходе изучения темы обучающиеся должны:

Знать

- определения перпендикулярных и параллельных прямых
- определение координатной плоскости, осей абсцисс и ординат

Уметь

- строить перпендикулярные и параллельные прямые с помощью чертёжного треугольника и транспортира

- изображать точки с заданными координатами на координатной плоскости
- определять координаты точки
- строить столбчатые диаграммы
- строить простейшие графики

Контрольная работа №14 по теме: «Координаты на плоскости».

10. Итоговое повторение. Итоговая контрольная работа №15

Третий год обучения Алгебра / 7 класс, 105 часов

1. Выражения, тождества, уравнения

Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений. Статистические характеристики.

Основная цель — систематизировать и обобщить сведения о преобразованиях алгебраических выражений и решении уравнений с одной переменной.

Первая тема курса 7 класса является связующим звеном между курсом математики 5—6 классов и курсом алгебры. В ней закрепляются вычислительные навыки, систематизируются и обобщаются сведения о преобразованиях выражений и решении уравнений.

Нахождение значений числовых и буквенных выражений дает возможность повторить с учащимися правила действий с рациональными числами. Умения выполнять арифметические действия с рациональными числами являются опорными для всего курса алгебры. Следует выяснить, насколько прочно овладели ими учащиеся, и в случае необходимости организовать повторение с целью ликвидации выявленных пробелов. Развитию навыков вычислений должно уделяться серьезное внимание и в дальнейшем при изучении других тем курса алгебры.

В связи с рассмотрением вопроса о сравнении значений выражений расширяются сведения о неравенствах: вводятся знаки неравенств, дается понятие о двойных неравенствах.

При рассмотрении преобразований выражений формально-оперативные умения остаются на том же уровне, учащиеся поднимаются на новую ступень в овладении теорией. Вводятся понятия «тождественно равные выражения», «тождество», «тождественное преобразование выражений», содержание которых будет постоянно раскрываться и углубляться при изучении преобразований различных алгебраических выражений. Подчеркивается, что основу тождественных преобразований составляют свойства действий над числами.

Усиливается роль теоретических сведений при рассмотрении уравнений. С целью обеспечения осознанного восприятия учащимися алгоритмов решения уравнений вводится вспомогательное понятие равносильности уравнений, формулируются и разъясняются на конкретных примерах свойства равносильности. Дается понятие линейного уравнения и исследуется вопрос о числе его корней. В системе упражнений особое внимание уделяется решению уравнений вида $ax = b$ при различных значениях a и b . Продолжается работа по формированию у учащихся умения использовать аппарат уравнений как средство для решения текстовых задач. Уровень сложности задач здесь остается таким же, как в 6 классе.

Изучение темы завершается ознакомлением учащихся с простейшими статистическими характеристиками: средним арифметическим, модой, медианой, размахом. Учащиеся должны уметь использовать эти характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях.

Контрольных работ: 2

2. Функции

Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.

Основная цель — ознакомить учащихся с важнейшими функциональными понятиями и с графиками прямой пропорциональности и линейной функции общего вида.

Данная тема является начальным этапом в систематической функциональной подготовке учащихся. Здесь вводятся такие понятия, как функция, аргумент, область определения функции, график функции. Функция трактуется как зависимость одной переменной от другой. Учащиеся получают первое представление о способах задания функции. В данной теме начинается работа по формированию у учащихся умений находить по формуле значение функции по известному значению аргумента, выполнять ту же задачу по графику и решать по графику обратную задачу.

Функциональные понятия получают свою конкретизацию при изучении линейной функции и ее частного вида — прямой пропорциональности. Умения строить и читать графики этих функций широко используются как в самом курсе алгебры, так и в курсах геометрии и физики. Учащиеся должны понимать, как влияет знак коэффициента на расположение в координатной плоскости графика функции $y = kx$, где $k \neq 0$, как зависит от значений k и b взаимное расположение графиков двух функций вида $y = kx + b$.

Формирование всех функциональных понятий и выработка соответствующих навыков, а также изучение конкретных функций сопровождаются рассмотрением примеров реальных зависимостей между величинами, что способствует усилению прикладной направленности курса алгебры.

Контрольных работ: 1

3. Степень с натуральным показателем

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики.

Основная цель — выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

В данной теме дается определение степени с натуральным показателем. В курсе математики 6 класса учащиеся уже встречались с примерами возведения чисел в степень. В связи с вычислением значений степени в 7 классе дается представление нахождении значений степени с помощью калькулятора. Рассматриваются свойства степени с натуральным показателем. На примере доказательства свойств степени учащиеся впервые знакомятся с доказательствами, проводимыми на алгебраическом материале. Свойства степени с натуральным показателем находят применение при умножении одночленов и возведении одночленов в степень. При нахождении значений выражений, содержащих степени, особое внимание следует обратить на порядок действий.

Рассмотрение функций $y = x^2$, $y = x^3$ позволяет продолжить работу по формированию умений строить и читать графики функций. Важно обратить внимание учащихся на особенности графика функции $y = x^2$: график проходит через начало координат, ось Oy является его осью симметрии, график расположен в верхней полуплоскости.

Умение строить графики функций $y = x^2$ и $y = x^3$ используется для ознакомления учащихся с графическим способом решения уравнений.

Контрольных работ: 1

4. Многочлены

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.

Основная цель — выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

Данная тема играет фундаментальную роль в формировании умения выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений. Формируемые здесь формально-оперативные умения являются опорными при изучении действий с рациональными дробями, корнями, степенями с рациональными показателями.

Изучение темы начинается с введения понятий многочлена, стандартного вида многочлена, степени многочлена. Основное место в этой теме занимают алгоритмы действий с многочленами — сложение, вычитание и умножение. Учащиеся должны понимать, что сумму, разность, произведение многочленов всегда можно представить в виде многочлена. Действия сложения, вычитания и умножения многочленов выступают как составной компонент в заданиях на преобразования целых выражений. Поэтому нецелесообразно переходить к комбинированным заданиям прежде, чем усвоены основные алгоритмы.

Серьезное внимание в этой теме уделяется разложению многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя и с помощью группировки. Соответствующие преобразования находят широкое применение как в курсе 7 класса, так и в последующих курсах, особенно в действиях с рациональными дробями.

В данной теме учащиеся встречаются с примерами использования рассматриваемых преобразований при решении разнообразных задач, в частности при решении уравнений. Это

позволяет в ходе изучения темы продолжить работу по формированию умения решать уравнения, а также решать задачи методом составления уравнений. В число упражнений включаются несложные задания на доказательство тождества.

Контрольных работ: 2

5. Формулы сокращенного умножения

Формулы $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$, $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$, $(a \pm b)(a^2 + ab + b^2) = a^3 \pm b^3$. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.

Основная цель — выработать умение применять формулы сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители.

В данной теме продолжается работа по формированию у учащихся умения выполнять тождественные преобразования целых выражений. Основное внимание в теме уделяется формулам $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$, $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$. Учащиеся должны знать эти формулы и соответствующие словесные формулировки, уметь применять их как «слева направо», так и «справа налево».

Наряду с указанными рассматриваются также формулы $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$, $a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 + ab + b^2)$. Однако они находят меньшее применение в курсе, поэтому не следует излишне увлекаться выполнением упражнений на их использование.

В заключительной части темы рассматривается применение различных приемов разложения многочленов на множители, а также использование преобразований целых выражений для решения широкого круга задач.

Контрольных работ: 2

6. Системы линейных уравнений

Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений.

Основная цель — ознакомить учащихся со способом решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

Изучение систем уравнений распределяется между курсами 7 и 9 классов. В 7 классе вводится понятие системы и рассматриваются системы линейных уравнений.

Изложение начинается с введения понятия «линейное уравнение с двумя переменными». В систему упражнений включаются несложные задания на решение линейных уравнений с двумя переменными в целых числах.

Формируется умение строить график уравнения $a + by = c$, где $a \neq 0$ или $b \neq 0$, при различных значениях a , b , c . Введение графических образов дает возможность наглядно исследовать вопрос о числе решений системы двух линейных уравнений с двумя переменными.

Основное место в данной теме занимает изучение алгоритмов решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными способом подстановки и способом сложения. Введение систем позволяет значительно расширить круг текстовых задач, решаемых с помощью аппарата алгебры. Применение систем упрощает процесс перевода данных задачи с обычного языка на язык уравнений.

Контрольных работ: 1

7. Повторение

Основная цель. Повторить, закрепить и обобщить основные ЗУН, полученные в 7 классе. Итоговая контрольная работа

Первый год обучения геометрия/ 7 класс, 70 часов

1. Начальные геометрические сведения

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Основная цель — систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

В данной теме вводятся основные геометрические понятия и свойства простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений учащихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики 1—6 классов геометрических фактов. Понятие аксиомы на начальном этапе обучения не вводится, и сами аксиомы не формулируются в явном виде. Необходимые исходные положения, на основе которых изучаются свойства геометрических фигур, приводятся в описательной форме. Принципиальным моментом данной темы является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения. Определенное внимание должно уделяться практическим приложениям геометрических понятий.

Контрольных работ: 1

2. Треугольники

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель — ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач — на построение с помощью циркуля и линейки.

Признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач проводится по следующей схеме: поиск равных треугольников — обоснование их равенства с помощью какого-то признака — следствия, вытекающие из равенства треугольников. Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.

Контрольных работ: 1

3. Параллельные прямые

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель — ввести одно из важнейших понятий — понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

Признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными), широко используются в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии.

Контрольных работ: 1

4. Соотношения между сторонами и углами треугольника

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

Основная цель — рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников.

В данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии — теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников.

Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теоремы о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, в частности используется в задачах на построение.

При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и

доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

Контрольных работ: 2

5.Повторение. Решение задач

Четвертый год обучения Алгебра / 8 класс, 105 часов

1. Рациональные дроби

Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Тожественные преобразования рациональных выражений. Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график.

Основная цель — выработать умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.

Так как действия с рациональными дробями существенным образом опираются на действия с многочленами, то в начале темы необходимо повторить с учащимися преобразования целых выражений.

Главное место в данной теме занимают алгоритмы действий дробями. Учащиеся должны понимать, что сумму, разность, произведение и частное дробей всегда можно представить в виде дроби. Приобретаемые в данной теме умения выполнять сложение, вычитание, умножение и деление дробей являются опорными преобразованиями дробных выражений. Поэтому им следует уделить особое внимание. Нецелесообразно переходить к комбинированным заданиям на все действия с дробями прежде, чем будут усвоены основные алгоритмы. Задания на все действия с дробями не должны быть излишне громоздкими и трудоемкими.

При нахождении значений дробей даются задания на вычисления с помощью калькулятора. В данной теме расширяются сведения о статистических характеристиках. Вводится понятие среднего гармонического ряда положительных чисел. Изучение темы завершается рассмотрением

свойств графика функции $y = \frac{k}{x}$.

Контрольных работ: 2

2. Квадратные корни

Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция $y = \sqrt{x}$, ее свойства и график.

Основная цель — систематизировать сведения о рациональных числах и дать представление об иррациональных числах, расширив тем самым понятие о числе; выработать умение выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

В данной теме учащиеся получают начальное представление о понятии действительного числа. С этой целью обобщаются известные учащимся сведения о рациональных числах. Для введения понятия иррационального числа используется интуитивно представление о том, что каждый отрезок имеет длину и потому каждой точке координатной прямой соответствует некоторое число. Показывается, что существуют точки, не имеющие рациональных абсцисс.

При введении понятия корня полезно ознакомить учащихся с нахождением корней с помощью калькулятора.

Основное внимание уделяется понятию арифметического квадратного корня и свойствам арифметических квадратных корней. Доказываются теоремы о корне из произведения и дроби, а также тождество $\sqrt{a^2} = |a|$, которые получают применение в преобразованиях выражений, содержащих квадратные корни. Специальное внимание уделяется освобождению от

иррациональности в знаменателе дроби в выражениях вида $\frac{a}{\sqrt{b}}, \frac{a}{\sqrt{b} \pm \sqrt{c}}$.

Умение преобразовывать выражения, содержащие корни, часто используется как в самом курсе алгебры, так и в курсах геометрии, алгебры и начал анализа.

Продолжается работа по развитию функциональных представлений учащихся. Рассматриваются функция $y = \sqrt{x}$, ее свойства и график. При изучении функции $y = \sqrt{x}$ показывается ее взаимосвязь с функцией $y = x^2$, где $x \geq 0$.

Контрольных работ: 2

3. Квадратные уравнения

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям.

Основная цель — выработать умения решать квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения и применять их к решению задач.

В начале темы приводятся примеры решения неполных квадратных уравнений. Этот материал систематизируется. Рассматриваются алгоритмы решения неполных квадратных уравнений различного вида.

Основное внимание следует уделить решению уравнений вида $ax^2 + bx + c = 0$, где $a \neq 0$, с использованием формулы корней. В данной теме учащиеся знакомятся с формулами Виета, выражающими связь между корнями квадратного уравнения и его коэффициентами. Они используются в дальнейшем при доказательстве теоремы о разложении квадратного трехчлена на линейные множители.

Учащиеся овладевают способом решения дробных рациональных уравнений, который состоит в том, что решение таких уравнений сводится к решению соответствующих целых уравнений с последующим исключением посторонних корней.

Изучение данной темы позволяет существенно расширить аппарат уравнений, используемых для решения текстовых задач.

Контрольных работ: 2

4. Неравенства

Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Основная цель — ознакомить учащихся с применением неравенств для оценки значений выражений, выработать умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы. Свойства числовых неравенств составляют ту базу, на которой основано решение линейных неравенств с одной переменной. Теоремы о почленном сложении и умножении неравенств находят применение при выполнении простейших упражнений на оценку выражений по методу границ. Вводятся понятия абсолютной погрешности и точности приближения, относительной погрешности. Умения проводить дедуктивные рассуждения получают развитие как при доказательствах указанных теорем, так и при выполнении упражнений на доказательства неравенств.

В связи с решением линейных неравенств с одной переменной: дается понятие о числовых промежутках, вводятся соответствующие названия и обозначения. Рассмотрению систем неравенств одной переменной предшествует ознакомление учащихся с понятиями пересечения и объединения множеств.

При решении неравенств используются свойства равносильных неравенств, которые разъясняются на конкретных примерах. Особое внимание следует уделить отработке умения решать простейшие неравенства вида $ax > b$, $ax < b$, остановившись специально на случае, когда $a < 0$.

В этой теме рассматривается также решение систем двух линейных неравенств с одной переменной, в частности таких, которые записаны в виде двойных неравенств.

Контрольных работ: 2

5. Степень с целым показателем. Элементы статистики

Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Начальные сведения об организации статистических исследований.

Основная цель — выработать умение применять свойств, степени с целым показателем в вычислениях и преобразованиях сформировать начальные представления о сборе и группировке статистических данных, их наглядной интерпретации.

В этой теме формулируются свойства степени с целым показателем. Метод доказательства этих свойств показывается на примере умножения степеней с одинаковыми основаниями. Дается понятие о записи числа в стандартном виде. Приводятся примеры использования такой записи в физике, технике и других областях знаний.

Учащиеся получают начальные представления об организации статистических исследований. Они знакомятся с понятиями генеральной и выборочной совокупности. Приводятся примеры представления статистических данных в виде таблиц частот и относительных частот. Учащимся предлагаются задания на нахождение по таблице частот таких статистических характеристик, как среднее арифметическое, мода, размах. Рассматривается вопрос о наглядной интерпретации статистической информации. Известные учащимся способы наглядного представления статистических данных с помощью столбчатых и круговых диаграмм расширяются за счет введения таких понятий, как полигон и гистограмма.

Контрольных работ: «Степень с целым отрицательным показателем».

6. Повторение

Основная цель. Повторить, закрепить и обобщить основные ЗУН, полученные в 8 классе. Итоговая контрольная работа

Второй год обучения геометрия / 8 класс, 70 часов

1. Четырехугольники

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

Основная цель — изучить наиболее важные виды четырехугольников — параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; дать представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией.

Доказательства большинства теорем данной темы и решения многих задач проводятся с помощью признаков равенства треугольников, поэтому полезно их повторить в начале изучения темы.

Осевая и центральная симметрии вводятся не как преобразование плоскости, а как свойства геометрических фигур, в частности четырехугольников. Рассмотрение этих понятий как движений плоскости состоится в 9 классе.

Контрольных работ: 1

2. Площадь

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Основная цель — расширить и углубить полученные в 5—6 классах представления учащихся об измерении и вычислении площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из главных теорем геометрии — теорему Пифагора.

Вывод формул для вычисления площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции основывается на двух основных свойствах площадей, которые принимаются исходя из наглядных представлений, а также на формуле площади квадрата, обоснование которой не является обязательным для учащихся.

Нетрадиционной для школьного курса является теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Она позволяет в дальнейшем дать простое доказательство признаков подобия треугольников. В этом состоит одно из преимуществ, обусловленных ранним введением понятия площади.

Доказательство теоремы Пифагора основывается на свойствах площадей и формулах для площадей квадрата и прямоугольника. Доказывается также теорема, обратная теореме Пифагора.

Контрольных работ: 1

3. Подобные треугольники

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Основная цель — ввести понятие подобных треугольников; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии.

Определение подобных треугольников дается не на основе преобразования подобия, а через равенство углов и пропорциональность сходственных сторон.

Признаки подобия треугольников доказываются с помощью теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.

На основе признаков подобия доказывается теорема о средней линии треугольника, утверждение о точке пересечения медиан треугольника, а также два утверждения о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Дается представление о методе подобия в задачах на построение.

В заключение темы вводятся элементы тригонометрии — синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Контрольных работ: 2

4. Окружность

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

Основная цель — расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучить новые факты, связанные с окружностью; познакомить учащихся с четырьмя замечательными точками треугольника.

В данной теме вводится много новых понятий и рассматривается много утверждений, связанных с окружностью. Для их усвоения следует уделить большое внимание решению задач.

Утверждения о точке пересечения биссектрис треугольника и точке пересечения серединных перпендикуляров к сторонам треугольника выводятся как следствия из теорем о свойствах биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Теорема о точке пересечения высот треугольника (или их продолжений) доказывается с помощью утверждения о точке пересечения серединных перпендикуляров.

Наряду с теоремами об окружностях, вписанной в треугольник и описанной около него, рассматриваются свойство сторон описанного четырехугольника и свойство углов вписанного четырехугольника.

Контрольная работа по теме: «Окружность».

5. Повторение. Решение задач

Основная цель. Повторить, закрепить и обобщить основные ЗУН, полученные в 8 классе.

Пятый год обучения Алгебра / 9 класс, 102 часов

Алгебра

1. Свойства функций. Квадратичная функция

Функция. Свойства функций. Квадратный трехчлен. Разложение квадратного трехчлена на множители. Функция $y = ax^2 + bx + c$, ее свойства и график. Степенная функция.

Основная цель — расширить сведения о свойствах функций, ознакомить учащихся со свойствами и графиком квадратичной функции. I

В начале темы систематизируются сведения о функциях. Повторяются основные понятия: функция, аргумент, область определения функции, график. Даются понятия о возрастании и убывании функции, промежутках знакопостоянства. Тем самым создается база для усвоения свойств квадратичной и степенной функций, а также для дальнейшего углубления функциональных представлений при изучении курса алгебры и начал анализа.

Подготовительным шагом к изучению свойств квадратичной функции является также рассмотрение вопроса о квадратном трехчлене и его корнях, выделении квадрата двучлена из квадратного трехчлена, разложении квадратного трехчлена на множители.

Изучение квадратичной функции начинается с рассмотрения функции $y = ax^2$, ее свойств и особенностей графика, а также других частных видов квадратичной функции — функций $y = ax^2 + b$, $y = a(x - m)^2$. Эти сведения используются при изучении свойств квадратичной функции общего вида. Важно, чтобы учащиеся поняли, что график функции $y = ax^2 + Bx + c$ может быть получен из графика функции $y = ax^2$ с помощью двух параллельных переносов. Приемы построения графика функции $y = ax^2 + Bx + c$ отрабатываются на конкретных примерах. При этом особое внимание следует уделить формированию у учащихся умения указывать координаты вершины параболы, ее ось симметрии, направление ветвей параболы.

При изучении этой темы дальнейшее развитие получает умение находить по графику промежутки возрастания и убывания функции, а также промежутки, в которых функция сохраняет знак.

Учащиеся знакомятся со свойствами степенной функции $y = x^n$ при четном и нечетном натуральном показателе n . Вводится понятие корня n -й степени. Они получают представление о нахождении значений корня с помощью калькулятора, причем выработка соответствующих умений не требуется.

Контрольных работ: 2

2. Уравнения и неравенства с одной переменной

Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной. Метод интервалов.

Основная цель — систематизировать и обобщить сведения о решении целых и дробных рациональных уравнений с одной переменной, сформировать умение решать неравенства вида $ax^2 + Bx + c > 0$ или $ax^2 + Bx + c < 0$, где $a \neq 0$.

В этой теме завершается изучение рациональных уравнений с одной переменной. В связи с этим проводится некоторое обобщение и углубление сведений об уравнениях. Вводятся понятия целого рационального уравнения и его степени. Учащиеся знакомятся с решением уравнений третьей степени и четвертой степени с помощью разложения на множители и введения вспомогательной переменной. Метод решения уравнений путем введения вспомогательных переменных будет широко использоваться в дальнейшем при решении тригонометрических, логарифмических и других видов уравнений.

Расширяются сведения о решении дробных рациональных уравнений. Учащиеся знакомятся с некоторыми специальными приемами решения таких уравнений.

Формирование умений решать неравенства вида $ax^2 + Bx + c > 0$ или $ax^2 + Bx + c < 0$, где $a \neq 0$, осуществляется с опорой на сведения о графике квадратичной функции.

Учащиеся знакомятся с методом интервалов, с помощью которого решаются несложные рациональные неравенства.

Контрольных работ: 1

3. Уравнения и неравенства с двумя переменными

Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Неравенства с двумя переменными и их системы.

Основная цель — выработать умение решать простейшие системы, содержащие уравнение второй степени с двумя переменными, и текстовые задачи с помощью составления таких систем.

В данной теме завершается изучение систем уравнений с двумя переменными. Основное внимание уделяется системам, в которых одно из уравнений первой степени, а другое второй.

Известный учащимся способ подстановки находит здесь дальнейшее применение и позволяет сводить решение таких систем к решению квадратного уравнения.

Ознакомление учащихся с примерами систем уравнений с двумя переменными, в которых оба уравнения второй степени, должно осуществляться с достаточной осторожностью и ограничиваться простейшими примерами.

Привлечение известных учащимся графиков позволяет привести примеры графического решения систем уравнений. С помощью графических представлений можно наглядно показать учащимся, что системы двух уравнений с двумя переменными: второй степени могут иметь одно, два, три, четыре решения или не иметь решений.

Разработанный математический аппарат позволяет существенно расширить класс содержательных текстовых задач, решаемых с помощью систем уравнений.

Изучение темы завершается введением понятий неравенства двумя переменными и системы неравенств с двумя переменными. Сведения о графиках уравнений с двумя переменными используются при иллюстрации множеств решений некоторых простейших неравенств с двумя переменными и их систем.

Контрольных работ: 1

4. Прогрессии

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена и суммы первых n членов прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Основная цель — дать понятия об арифметической и геометрической прогрессиях как числовых последовательностях особого вида.

При изучении темы вводится понятие последовательности, разъясняется смысл термина « n -й член последовательности», вырабатывается умение использовать индексное обозначение. Эти сведения носят вспомогательный характер и используются для изучения арифметической и геометрической прогрессий.

Работа с формулами n -го члена и суммы первых n членов прогрессий, помимо своего основного назначения, позволяет неоднократно возвращаться к вычислениям, тождественным преобразованиям, решению уравнений, неравенств, систем.

Рассматриваются характеристические свойства арифметической и геометрической прогрессий, что позволяет расширить круг предлагаемых задач.

Контрольных работ: 2

5. Элементы комбинаторики и теории вероятностей

Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события.

Основная цель — ознакомить учащихся с понятиями перестановки, размещения, сочетания и соответствующими формулами для подсчета их числа; ввести понятия относительной частоты и вероятности случайного события.

Изучение темы начинается с решения задач, в которых требуется составить те или иные комбинации элементов и подсчитать их число. Разъясняется комбинаторное правило умножения, которое используется в дальнейшем при выводе формул для подсчета числа перестановок, размещений и сочетаний. При изучении данного материала необходимо обратить внимание учащихся на различие понятий «размещение» и «сочетание», сформировать у них умение определять, о каком виде комбинаций идет речь в задаче.

В данной теме учащиеся знакомятся с начальными сведениями из теории вероятностей. Вводятся понятия «случайное событие», «относительная частота», «вероятность случайного события». Рассматриваются статистический и классический подходы к определению вероятности случайного события. Важно обратить внимание учащихся на то, что классическое определение вероятности можно применять только к таким моделям реальных событий, в которых все исходы являются равновероятными.

Контрольная работа по теме: «Элементы комбинаторики и теории вероятностей».

6. Повторение (итоговое)

Основная цель. Повторить, закрепить и обобщить основные ЗУН, полученные в 9 классе. Итоговая контрольная работа

Третий год обучения геометрия/ 9 класс, 68 часов

1. Векторы. Метод координат

Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнения окружности и прямой. Применение векторов и координат при решении задач.

Основная цель — научить учащихся выполнять действия над векторами как направленными отрезками, что важно для применения векторов в физике; познакомить с использованием векторов и метода координат при решении геометрических задач.

Вектор определяется как направленный отрезок и действия над векторами вводятся так, как это принято в физике, т. е. как действия с направленными отрезками. Основное внимание должно быть уделено выработке умений выполнять операции над векторами (складывать векторы по правилам треугольника и параллелограмма, строить вектор, равный разности двух данных векторов, а также вектор, равный произведению данного вектора на данное число).

На примерах показывается, как векторы могут применяться к решению геометрических задач. Демонстрируется эффективность применения формул для координат середины отрезка, расстояния между двумя точками, уравнений окружности и прямой в конкретных геометрических задачах, тем самым дается представление об изучении геометрических фигур с помощью методов алгебры.

Контрольных работ: 1

2. Соотношения между сторонами и углами треугольника.

Скалярное произведение векторов

Синус, косинус и тангенс угла. Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников. Скалярное произведение векторов и его применение в геометрических задачах.

Основная цель — развить умение учащихся применять тригонометрический аппарат при решении геометрических задач.

Синус и косинус любого угла от 0° до 180° вводятся с помощью единичной полуокружности, доказываются теоремы синусов и косинусов и выводится еще одна формула площади треугольника (половина произведения двух сторон на синус угла между ними). Этот аппарат применяется к решению треугольников.

Скалярное произведение векторов вводится как в физике (произведение длин векторов на косинус угла между ними). Рассматриваются свойства скалярного произведения и его применение при решении геометрических задач.

Основное внимание следует уделить выработке прочных навыков в применении тригонометрического аппарата при решении геометрических задач.

Контрольных работ: 1

3. Длина окружности и площадь круга

Правильные многоугольники. Окружности, описанная около правильного многоугольника и вписанная в него. Построение правильных многоугольников. Длина окружности. Площадь круга.

Основная цель — расширить знание учащихся о многоугольниках; рассмотреть понятия длины окружности и площади круга и формулы для их вычисления.

В начале темы дается определение правильного многоугольника и рассматриваются теоремы об окружностях, описанной около правильного многоугольника и вписанной в него. С помощью описанной окружности решаются задачи о построении правильного шестиугольника и правильного $2n$ -угольника, если дан правильный n -угольник.

Формулы, выражающие сторону правильного многоугольника и радиус вписанной в него окружности через радиус описанной окружности, используются при выводе формул длины окружности и площади круга. Вывод опирается на интуитивное представление о пределе: при неограниченном увеличении числа сторон правильного многоугольника, вписанного в окружность, его периметр стремится к длине этой окружности, а площадь — к площади круга, ограниченного окружностью.

Контрольных работ: 1

4. Движения

Отображение плоскости на себя. Понятие движения. Осевая и центральная симметрии. Параллельный перенос. Поворот. Наложения и движения.

Основная цель — познакомить учащихся с понятием: движения и его свойствами, с основными видами движений, со взаимоотношениями наложений и движений.

Движение плоскости вводится как отображение плоскости на себя, сохраняющее расстояние между точками. При рассмотрении видов движений основное внимание уделяется построению образов точек, прямых, отрезков, треугольников при осевой и центральной симметриях, параллельном переносе, повороте. На эффектных примерах показывается применение движений при решении геометрических задач.

Понятие наложения относится в данном курсе к числу основных понятий. Доказывается, что понятия наложения и движения являются эквивалентными: любое наложение является движением плоскости и обратно. Изучение доказательства не является обязательным, однако следует рассмотреть связь понятий наложения и движения.

Контрольных работ: 1

5. Начальные сведения из стереометрии

Предмет стереометрии. Геометрические тела и поверхности Многогранники: призма, параллелепипед, пирамида, формулы для вычисления их объемов. Тела и поверхности вращения: цилиндр, конус, сфера, шар, формулы для вычисления их площадей поверхностей и объемов.

Основная цель — дать начальное представление о телах и поверхностях в пространстве; познакомить учащихся с основными формулами для вычисления площадей поверхностей и объемов тел.

Рассмотрение простейших многогранников (призмы, параллелепипеда, пирамиды), а также тел и поверхностей вращений (цилиндра, конуса, сферы, шара) проводится на основе наглядных представлений, без привлечения аксиом стереометрии. Формулы для вычисления объемов указанных тел выводятся на основе принципа Кавальери, формулы для вычисления площади и боковых поверхностей цилиндра и конуса получаются с помощью разверток этих поверхностей, формула площади сферы приводится без обоснования

6. Об аксиомах геометрии

Беседа об аксиомах геометрии.

Основная цель — дать более глубокое представление о системе аксиом планиметрии и аксиоматическом методе.

7. В данной теме рассказывается о различных системах аксиом геометрии, в частности о различных способах введения понятия равенства фигур. Повторение. Решение задач

Основная цель. Повторить, закрепить и обобщить основные ЗУН за основную школу.

Итоговая контрольная работа

2.2.2.12. Информатика

5 класс

Информация вокруг нас (12ч)

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта. Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы. Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

НРК: Исследовательская работа «История Республики Башкортостан в вопросах» (Тема урока :«Поиск информации»)

Башкирские народные сказки (Тема урока: Текст как форма представления информации.

Компьютер – основной инструмент подготовки текстов)

Контрольная работа №2 «Формы представления информации»

Компьютер (7 ч)

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол, панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление

компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Контрольная работа № 1 «Устройство компьютера. Действия с информацией»

Подготовка текстов на компьютере (8ч)

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

НРК: Тексты про республику Башкортостан, о реке Агидель, природу республики. Башкирские народные сказки (Тема урока «Ввод текста. Редактирование текста»)

Контрольная работа №3 «Обработка информации»

Компьютерная графика (6 ч)

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

НРК: Фотографии природы и животных республики Башкортостан. (Тема урока «Компьютерная графика»)

Проектная работа. Создание башкирского арнамента (Тема урока «Работа с фрагментами»)

Создание мультимедийных объектов (4 ч)

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

НРК: Проектная работа. Создание презентации «Традиции и обряды башкирского народа»

Резерв (2ч)

6 класс

Тема 1. Объекты и системы (8 ч)

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния.

Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система.

Файловая система. Операционная система.

НРК: Проектная работа «Традиционное жилище башкирского народа» (Тема «Объекты и их имена»)

Контрольная работа №1 «Компьютер и информация»

Тема 2. Создание мультимедийных объектов (7ч)

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет).

Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Информационные модели (10 ч)

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многомерных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

НРК: Статистические данные о Республике Башкортостан (Тема урока «Графики и диаграммы»)

Контрольная работа №2 «Человек и информация»

Алгоритмика (10 ч)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

НРК: Проектная работа. Национальные блюда башкирского народа (Тема урока «Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов»)

Контрольная работа №3 «Алгоритмика»

7 класс

Тема 1. Информация и информационные процессы (9ч)

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флеш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

НРК: Тексты про республику Башкортостан, о реке Агидель, природу республики. (Тема урока «Представление информации»)

Стихотворения башкирских писателей (Тема урока «Обработка информации»)

Контрольная работа №1 «Информация и информационные процессы»

Тема 2. Компьютер – как универсальное средство обработки информации. (7ч)

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система. Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Контрольная работа №2 «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»

Тема 3. Обработка графической информации.(4ч)

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

НРК : Создание рисунка на компьютере на тему «Узоры башкирского народа»

Контрольная работа №3 «Обработка графической информации»

Тема 4. Обработка текстовой информации. (9ч)

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

НРК: Проектная работа. Реферат на тему «Башкирские композиторы» (Тема урока «Технология создания текстовых документов»)

Контрольная работа №4 «Обработка текстовой информации»

Тема 5. Мультимедиа. (4ч)

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж. Возможность дискретного представления мультимедийных данных

НРК: Создана на компьютере презентаций на тему «Достопримечательности Республики Башкортостан» (Тема урока «Компьютерные презентации»)

Контрольная работа №5 «Мультимедиа»

Повторение (2ч)

8 класс

Введение (1ч)

Тема 1. Математические основы информатики (13 ч)

Общие сведения о системах счисления. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика. Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел. Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы.

НРК: Реферат «Башкирские пословицы» (Тема урока «Высказывания»)

Контрольная работа №1 «Математические основы информатики»

Тема 2. Основы алгоритмизации (10 ч)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные,

строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов. Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

НРК: Проектная работа. Национальные блюда башкирского народа (Тема урока «Способы записи алгоритмов»)

Контрольная работа №2 «Основы алгоритмизации»

Тема 3. Начала программирования (10 ч)

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование.

Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

НРК: Решение качественных задач. Население Башкортостана (Тема урока «Этапы решения задачи на компьютере»)

Контрольная работа №3 «Программирование»

Повторение (1ч)

9 класс

Введение (1ч)

Тема1. Моделирование и формализация (8ч)

Понятия натурной и информационной моделей. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертеж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

НРК: Проектная работа «Население Башкортостана» (Тема урока «Компьютерное моделирование»)

Контрольная работа №1 «Моделирование и формализация»

Тема 2.Алгоритмизация и программирование (8ч)

Этапы решения задачи на компьютере. Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Вызов вспомогательных алгоритмов. Рекурсия. Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Контрольная работа №2 «Алгоритмизация и программирование»

Тема3. Обработка числовой информации (6ч)

Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчетов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

НРК: Статистические данные о Республике Башкортостан (Тема урока «Графики и диаграммы»)

Контрольная работа №3 «Обработка числовой информации в электронных таблицах»

Тема4. Коммуникационные технологии (10ч)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт.

Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы.

Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

НРК:Реферат« О развитии информационно – коммуникативных технологий в Республике Башкортостан».

Контрольная работа №4 «Коммуникационные технологии»

Повторение(1ч)

2.2.2.13.История России. Всеобщая история

Первый год обучения / 5 класс, 70 часов

Раздел 1. Жизнь первобытных людей. (8 ч)

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

НРК: наскальная живопись в Каповой пещере (§ 3, «Возникновение искусства и религиозных верований»)

Контрольная работа №1 «Жизнь первобытных людей»

Раздел 2. Древний Восток. (21 ч)

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Контрольная работа № 2 «Древний Египет»

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Контрольная работа №3 «Западная Азия в древности»

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, Варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Контрольная работа № 4 «Древний Восток»

Раздел 3. Древняя Греция. (21 ч)

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Контрольная работа № 5 «Древняя Греция»

Раздел 4. Древний Рим. (18 ч)

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Контрольная работа № 6. «Древний Рим»

Повторение (2 ч)

Итоговый тест за курс истории 5-го класса

Исследовательская работа «Семь чудес света»

Второй год обучения / 6 класс, 70 часов

1 блок. История средних веков (28 ч)

Глава I. Рождение Средневекового мира. (8 ч)

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Образование и отличительные черты германских королевств. Остготская Италия. Фрласское завоевание Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Организация управления государством.

«Салическая правда». Принятие франками христианства.

Изменения в положении церкви в IV веке. Споры вокруг понимания христианства и формирования христианской ортодоксии. Отцы церкви. Никейский собор. Ереси. Арианство. Формирование и состав христианского канона. Структура и иерархия духовенства. Возникновение папства. Церковный приход. Монашество. Бенедиктинский устав. Жизнь средневекового монастыря.

Франкское государство в VI - VIII вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его бенефициальная реформа. Бенефиции и феодалы. Создание папского государства. Войны Карла Великого. Принятие императорского титула и его значение. Управление империей. Верденский раздел, его причины и значение.

Походы викингов, их причины и последствия для Западной Европы. Государства викингов в Европе. Норманны и Англия. Норманны в Америке.

Франция и Германия в IX – XI вв. Феодалная раздробленность во Франции. Борьба германских королей с венгерской опасностью. Усиление королевской власти в Германии и создание Священной Римской империи. Императоры и церковь.

Истоки средневековой культуры. Церковь и культура. Споры вокруг античного наследия. Система образования. «Каролингское возрождение». Книга и раннее Средневековье. Историческая роль раннесредневековой культуры Западной Европы.

Особенности развития Восточной Римской империи по сравнению с Западной.

Территория и население. Константинополь - столица Византии и воплощение её могущества. Особенности императорской власти. Расцвет Византийской империи при Юстиниане. Судьба Византии в VII - XI вв. Взаимоотношения с Русью.

Роль античного наследия в культуре Византии. Возникновение и отличительные черты византийской церковной архитектуры. Собор Святой Софии. Храм как образ мира и синтез искусств. Византийская иконопись. Борьба иконоборцев и иконопочитателей.

Прародина и расселение славян. Западные, восточные и южные славяне. Складывание славянских государств: Болгарии, Великой Моравии, Чехии, Польши.

Принятие христианства в славянских странах в условиях соперничества Рима и Константинополя. Значение принятия христианства. Создание славянской письменности.

Условия жизни и занятия арабов. Племенное устройство и верования. Проповедь Мухаммеда. Хиджра. Победа новой веры. Причина и ход объединения арабов. Ислам. Коран. Обязанности мусульман.

Возникновение Халифата. Арабские завоевания. Причины успехов арабов. Сунниты и шииты. Омейяды и Абба-сиды. Распад Халифата. Ислам и культура стран Халифата. Роль арабского языка. Расцвет науки, литературы и искусства. Мечеть. Быт и культура повседневной жизни.

Контрольная работа № 1 «Рождение Средневекового мира»

Глава 2. Подъем Средневековой Европы (13 ч)

Складывание нового устройства общества. Формирование зависимого крестьянства. Сословия: теория и практика. Феод и установление вассальных отношений. Понятие феодализма. Сеньоры и вассалы. Феодальная иерархия.

Рыцарство. Вооружение и боевая тактика рыцарей. Война и «Божий мир». Воспитание, занятия и образ жизни рыцарей. Замок. Гральядика. Рыцарская культура. Кодекс рыцарской чести. Куртуазность.

Крестьяне и сеньоры. Понятие и структура сеньории. Повинности. Жизнь крестьянина. Натуральное хозяйство. Крестьянская община, её функции и значение. Быт и культура крестьян. Упадок городской жизни в раннее Средневековье. Причины возникновения и расцвета средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Социальная структура города. Патрициат. Организация управления. Облик средневекового города. Жизнь и быт горожан.

Средневековое ремесло. Цехи, их роль в экономике и повседневной жизни городов. Организация торговли.

Торговые пути. Ярмарки. Возникновение банков. Новое в мировосприятии горожан. Основы могущества церкви. Материальные богатства церкви, их источники. Упадок морального авторитета церкви в X–XI вв. Клунийская реформа. Разделение церквей. Различия между католицизмом и православием. Борьба папства и империи в XI.

Причины и начало Крестовых походов, их участники. Ход и результаты Первого Крестового похода. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордены. Третий Крестовый поход. Четвёртый крестовый поход, его переломный характер. Упадок и конец крестоносного движения. Значение крестовых походов.

Папство в зените могущества. Ереси XI – XIII вв. (катары, вальденсы), причины их широкого распространения. Борьба церкви с ересями. Альбигойские войны. Инквизиция. Нищенствующие ордены, их роль в укреплении католической церкви.

Начало объединения Франции. Слабость и сила королевской власти, её союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов. Сословная монархия. Конфликт с папством и Авиньонское пленение.

Воздействие норманнского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии. Могущество королевской власти в конце XI – XII вв. Анжуйская держава. Реформы Генриха II Плантагенета. Столкновение с церковью, Великая хартия вольностей, её историческая роль. Возникновение и отличительные черты английского парламента.

Новый этап борьбы империи и папства. Политика Фридриха I Барбароссы и Фридриха II Гогенштауфена в Италии и в Германии. Колонизация земель западных славян. Возникновение

Швейцарского союза. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII-XIV вв.

Возникновение университетов. Университетское образование. Жизнь студентов. Вера, разум и опыт в средневековой науке. Рационализм и мистика. Роль алхимии и астрологии в развитии научных знаний. Схоластика.

Архитектура и изобразительное искусство эпохи расцвета Средневековья. Романский и готический стили, их отличительные черты. Повторительно-обобщающий урок по теме «Средневековье в 9-13 вв»

Ухудшение условий жизни европейцев в XIV в. «Чёрная смерть», её экономические и социальные последствия. Освобождение крестьян от личной зависимости. Обострение противоречий между крестьянами и сеньорами. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

Причины и начало Столетней войны. Франция на краю гибели. Жанна д'Арк и перелом в ходе войны. Завершение Столетней войны и её итоги.

Владение герцогов Бургундских в XV в. Борьба французских королей с бургундскими герцогами и завершение объединения Франции. Централизаторская политика Людовика XI. Война Алой и Белой розы в Англии. Усиление королевской власти в Англии при Генрихе VII Тюдоре. Объединение Испании и завершение Реконксты. Религиозная политика Фернандо и Изабеллы.

Изменения в культуре Западной Европы в XIV-X вв. Развитие личностного начала. Изобретение книгопечатания и его значение. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты. Литература и искусство раннего Возрождения в Италии.

Польша в XIV-XV вв. Внутренняя политика Казимира III Великого. Борьба с агрессией Тевтонского ордена. Династическая уния Польши и Литвы. Грюнвальд. Расцвет Чехии в XIV в. Нарастание социальных, этнических, религиозных противоречий. Ян Гус. Гуситские войны и их значение.

Страны Балканского полуострова в XIV-XV вв. Ослабление Византии, Болгарии и Сербии. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах. Византия в поисках спасения. Ферраро-флорентийская уния. Гибель империи ромеев. Воздействие поздневизантийской культуры на другие страны.

Контрольная работа №2 «Подъем Средневековой Европы»

Глава 3. Многоликое Средневековье(5 ч)

Природные условия Индии, её богатства. Занятия населения. Индийская община. Варны и касты. Роль кастовой системы в индийском обществе. Делийский султанат. Религии Индии. Достижения индийской культуры.

Периодизация истории Китая в эпоху Средневековья. Китай и его соседи. Великий шёлковый путь. Борьба с северными кочевниками. Монгольское владычество и его свержение. Императорская власть и чиновничество. Достижения китайской науки, литературы и искусства.

Объединение моголов и создание державы Чингизхана. Завоевания монголов, причины их успехов. Распад монгольской державы. Завоевания Тимура. Самарканд во времена Тимура и Улугбека. Общие черты и различия держав Чингизхана и Тимура. Особенности Африки. Магриб и Чёрная Африка. Транссахарная торговля и ислам. Государства Западного Судана. Христианская Эфиопия. Арабская торговля на восточном побережье Африки и государство Мономотапа.

Освоение человеком Америки. Проблема контактов доколумбовой Америки со Старым Светом. Цивилизация майя, ацтеков и инков, их достижения и особенности развития. Повторительно-обобщающий урок по теме «Средневековье в 14-15 вв».

Контрольная работа №3 «Многоликое Средневековье»

Повторение (2 ч)

Контрольная работа №4 за курс истории Средних веков.

2 блок. История России с древнейших времен до начала 16 века(42 ч)

Введение (1 ч)

История России — часть всемирной истории. Хронологические рамки курса «История России с древнейших времён до начала XVI в.». Принципы периодизации отечественной истории IX—XV вв. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории.

Раздел I. Древние жители нашей Родины (5 ч)

Каменный век на территории России: хронологические рамки, орудия труда, география расселения и занятия людей, формы их объединения, места археологических раскопок, памятники культуры. Бронзовый и железный века: переход к производящему хозяйству, новые занятия и формы объединения людей, признаки разложения первобытных отношений, археологические находки на территории современной России. Земледельческие, скотоводческие и кочевые общества евразийских степей в бронзовом и железном веках. Языковые семьи и группы. Греческая колонизация северного побережья Чёрного моря в VII—IV вв. до н.э.: топонимика природно- и социально-географических объектов, народов Причерноморья. Античные города-государства Северного Причерноморья. Архитектура городов-колоний, их экономика и культура. Боспорское царство. Скифы: образ жизни и культура. Скифское царство. Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов и нашествие гуннов. Образование государств кочевников в Северном Причерноморье. Особенности культуры и государственного устройства Аварского и Тюркского каганатов, Волжской Булгарии, Хазарского каганата. Предполагаемая прародина славян и направления их миграций в середине I тысячелетия. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Соседи восточных славян: балты и финно-угры. Славянские общности Восточной Европы. «Повесть временных лет» как первый источник о ранней истории восточных славян. Хозяйство восточных славян. Традиционные верования и обряды восточных славян.

Контрольная работа № 5 «Древнейшие жители нашей Родины»

НРК: наскальная живопись в Каповой пещере (§1 «Первобытная эпоха»)

Составление коллективного сообщения «Как земля и труд кормили? (§4 «Восточные славяне в древности»

Раздел II. Русь в IX — XII вв. (13 ч)

Социальная и политическая организация восточных славян. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце тысячелетия. Соседи Руси. Путь «из варяг в греки» как важная торговая и культурная коммуникация варягов и славян. Легендарный характер сведений о первых русских князьях в «Повести временных лет». «Повесть временных лет» о призвании варягов. Проблема образования Древнерусского государства. Первые известия о Руси. Поход князя Олега на Киев, объединение северных и южных земель, перенос в Киев столицы государства Русь. Объединение восточнославянских «племён» под властью князя Олега. Дань и полюдье. Походы Олега на Византию и заключение первого в истории Руси международного договора. Княжение Игоря: защита Руси от набегов печенегов, походы на Византию и заключение нового договора. Отзвуки родовых отношений в конфликте киевского князя с древлянами (945). Княжение Ольги: укрепление княжеской власти, установление уроков и погостов, принятие христианства. Походы князя Святослава на Хазарский каганат, в Волжскую Булгарию и Византию; расширение территории государства Русь. Начало правления князя Владимира. Легенда о выборе веры и реальные причины выбора православия. Крещение Руси. Отношение к новой религии в разных слоях древнерусского общества. Значение принятия Русью христианства. Деятельность Владимира по усилению безопасности государственных границ, строительству храмов, распространению грамотности. Создание новой системы управления государством, предпосылки обострения междоусобиц после смерти князя Владимира. Образ князя в народных легендах и преданиях. Борьба за власть между сыновьями князя Владимира Святого. Гибель Бориса и Глеба. Ярослав Мудрый на киевском престоле: личность князя, расширение границ государства, основание новых городов, укрепление международных связей, покровительство Церкви и просвещению. Правда Русская — первый свод законов государства Русь. Нормы древнерусского права. Признаки расцвета Древнерусского государства в правление Ярослава Мудрого. Лествичная система престолонаследия. Борьба за киевский престол между преемниками Ярослава Мудрого. Любечский съезд 1097 г. и новая система княжеской власти на Руси. Владимир Мономах. «Поучение» Владимира Мономаха как источник знаний о жизни князя, его семьи и знати, об идеалах воспитания детей и др. Нарастание тенденции распада Руси на отдельные княжества. Территория и население государства Русь. Территориально-политическая структура Руси: волости. Общественный строй Руси. Категории рядового и зависимого населения.

Князья, дружина. Вотчинное землевладение. Предпосылки роста и развития городов, ремесла и торговли в XI—XII вв. Общие принципы строительства и планировки русских городов. Вече и формы самоуправления в городах Руси. Развитие ремёсел и торговли. Городское население. Купцы. Быт жителей Древней Руси: жильё, предметы обихода, одежда, досуг. Влияние православия на повседневную жизнь и духовную культуру Руси. Приспособление языческих обрядов и традиций к новой вере. Организация Православной церкви на Руси. Церковные уставы. Первые монастыри, их основатели и насельники. Киево-Печерский монастырь как центр духовной и культурной жизни Древней Руси. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность и книжное дело. Древнейшие книги: «Новгородская Псалтырь» и «Остромирово Евангелие». Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. Литературные жанры Древней Руси. Выдающиеся памятники древнерусской литературы, их культурно-историческое значение: «Повесть временных лет», «Слово о законе и благодати», произведения Владимира Мономаха. Начало храмового строительства на Руси. Крестово-купольная форма храма. Десятичная церковь, София Киевская, София Новгородская и другие каменные храмы Древней Руси. Становление на Руси собственной архитектурной школы. Гражданские постройки (Золотые ворота в Киеве, крепостные башни и др.). Развитие живописи: древнерусские иконы и фрески. Влияние византийских мастеров иконописи на древнерусские иконы. Декоративно-прикладное искусство Древней Руси. Оружейное дело.

Контрольная работа № 6. «Русь в IX—XII вв.»

Проектная работа «Историческое путешествие в древнерусский город» (§12 «Развитие городов и быт жителей Руси»)

Раздел III. Русские земли в середине XII — начале XIII в. (6 ч)

Причины распада Руси на самостоятельные земли. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Особенности эпохи раздробленности и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны. Влияние раздробленности на экономическое и культурное развитие Руси. «Слово о погибели Русской земли» как реакция современников на княжеские междоусобицы. Особый статус Киевской земли. Факторы ослабления Киевского княжества. Борьба за киевский престол во второй половине XII — начале XIII в. Южная Русь и половцы: военно-политические, хозяйственные и культурные связи между Русью и Половецкой степью. «Слово о полку Игореве»: историческая основа и литературное осмысление. Территория, природа и население Юго-Западной Руси. Особенности социально-экономического и политического развития юго-западных земель; формирование боярского землевладения, роль бояр в политической жизни. Галицкая земля. Княжение Ярослава Осмомысла. Объединение Галицкой и Волынской земель. Роман Мстиславич и Даниил Романович. Культура Юго-Западной Руси. Природные условия и хозяйственная жизнь Новгородской земли. Новгород как перекрёсток важнейших торговых путей в эпоху Средневековья. Особенности государственного устройства Новгорода. «Господин Великий Новгород»: облик города, его планировка и благоустройство. Особенности архитектуры и живописи Новгорода. Выдающиеся памятники культуры Новгорода XII — начала XIII в. Берестяные грамоты как исторический источник о жизни новгородцев. Особенности географического положения, природных условий и хозяйственной деятельности населения Северо-Восточной Руси. Предпосылки роста численности населения, строительства новых городов, формирования боярского землевладения и усиления княжеской власти в конце XII — начале XIII в. Личности Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо, их вклад в развитие и укрепление Владимиро-Суздальской земли. Литература, архитектура и живопись Северо-Восточной Руси. Выдающиеся памятники культуры Владимиро-Суздальской Руси.

Контрольная работа № 7. «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»

Проектная работа «Историческое путешествие в Новгород 13 в.» (§19 «Новгородская земля»)

Раздел IV. Русь между Востоком и Западом (6 ч)

Возникновение Монгольской империи. Военная организация и тактика монгольского войска. Завоевания Чингисхана и его потомков. Приближение монголов к границам южных

русских княжеств и первое столкновение на реке Калке (1223). Причины поражения. Походы Батые на Восточную Европу. Завоевание Руси (1237—1241). Героическая оборона русских городов. Летописи и народные сказания о защитниках Русской земли. Экономические, политические и культурные последствия нашествия. Прибалтийский регион: геополитическое положение, население и хозяйство. Предпосылки и причины крестовых походов в Прибалтику. Ордены крестоносцев и угроза западным границам Руси. Вторжение шведов в новгородские земли. Призвание новгородцами князя Александра Ярославича. Невская битва (1240). Вторжение немецких рыцарей в новгородские земли. Ледовое побоище (1242). Личность Александра Невского. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города Золотой Орды и кочевые степи. Принятие ислама в качестве государственной религии Золотой Орды. Золотая Орда и народы Поволжья, Сибири и Северного Кавказа. Крым после монгольского нашествия. Итальянские фактории Причерноморья (Кафа, Воспоро, Тана, Солдайя), их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Религиозная политика монголов. Политика русских князей в отношении Орды и её правителей в конкретных историко-политических ситуациях: Даниил Галицкий, Андрей Ярославич, Александр Невский и др. Историческая оценка отношений между Ордой и удельными князьями. Возникновение Литовского государства и рост его владений в середине XIII—XV в. Включение русских земель в состав Великого княжества Литовского. Общественный строй и особенности управления Великого княжества Литовского. Сближение Литвы с Польшей. Борьба с крестоносцами. Грюнвальдская битва, её историческое значение.

Контрольная работа № 8. «Русь между Востоком и Западом»

НРК: Обитатели южного Урала-тюркоязычные башкиры в подчинении золотой Орде (§ 23 «Золотая Орда. Народы и государства Евразийской степи и Сибири в 13-15 веках»)

Раздел V. Русские земли в середине XIII—XV в. (8 ч)

Северо-Западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Северо-Восточная Русь после монгольского нашествия: население, особенности управления и социально-экономического развития. Борьба за великое княжение владимирское. Противостояние Твери и Москвы в начале XIV в. Личности московских и тверских князей, способы их борьбы за владимирский престол. Усиление Московского княжества при Иване Калите. Укрепление Москвы при князе Дмитрии Ивановиче. Упадок Орды в середине XIV в., возвышение темника Мама в междоусобной войне. Новые черты в отношениях русских князей с Ордой во второй половине XIV в. Союзники Мама и князя Дмитрия в преддверии решающего сражения. Куликовская битва (1380) и её историческое значение. Герои и образы Куликовской битвы в летописях, литературе, искусстве и исторической памяти потомков. Нашествие хана Тохтамыша на Русь. Расширение территории Московского княжества при Василии I. Ослабление Золотой Орды во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Отношения Москвы с Великим княжеством Литовским. Междоусобная война в Московском княжестве (1425—1453): причины, цели и участники борьбы за великокняжеский престол; средства и результаты войны; её последствия для усиления власти великого князя московского и объединения Руси под властью Москвы. Василий Тёмный. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Крымское, Казанское, Астраханское, Сибирское, Касимовское ханства, Ногайская Орда. Большая Орда. Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Новый этап политики московских князей в отношениях с наследниками Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Перемены в устройстве двора великого князя: царский титул и регалии, новая государственная символика. Формирование аппарата управления единого государства. Принятие общерусского Судебника. Роль Православной церкви в период ордынского владычества. Предпосылки превращения Москвы в духовный центр русских земель. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль митрополитов Петра и Алексия в политической и духовной жизни Московского княжества. Сергей Радонежский. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба конца XV в.: иосифляне и нестяжатели, ереси. Последствия монгольского нашествия для духовной и культурной жизни Руси, предпосылки её возрождения в конце XIII — начале XIV в. Развитие письменности. Основные жанры и сюжеты русской литературы. Общерусское и

региональное летописание. Памятники литературы Куликовского цикла. Житийная литература. Произведения Епифания Премудрого. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Возрождение каменного зодчества в Новгороде (конец XIII в.) и Северо-Восточной Руси (начало XIV в.): историко-культурная преемственность и новые черты в архитектуре соборов и монастырей. Новый облик Московского Кремля. Развитие изобразительного искусства. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублёва, Дионисия.

Контрольная работа № 9. «Русские земли в середине XIII — XV в.»

НРК: После распада Орды: башкиры в составе Ногайской Орды, Казанского и Сибирского ханств (§ 28 «Русские земли в конце 14-первоц половине 15 века»)

Составление презентации «Творчество Андрея Рублева, Феофана Грека, Дионисия» (по выбору учащихся (§ 32 «Искусство во второй половине 13-15 веке»))

Обобщающее повторение (3 ч)

Итоговый тест за курс истории 6 класса

Третий год обучения / 7 класс, 70 часов

1 блок. История России (40 ч)

Введение

Р а з д е л I. Создание Московского царства (11 ч)

Завершение объединения русских земель. Правление Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Укрепление великокняжеской власти. Складывание системы управления единым государством. Формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Складывание сословной системы общества. Дворянство, духовенство, торгово-ремесленное население городов. Крестьянство. Крестьянские повинности. Формирование казачества. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Детство Ивана IV и условия становления его личности. Значение венчания на царство Ивана IV для внутривполитического развития и международного статуса Московского государства. Московское восстание 1547 г. Избранная рада: её состав и значение. Земские соборы. Развитие приказной системы. Отмена кормлений. Система налогообложения. Земская реформа: формирование органов местного самоуправления. Судебник 1550 г. Служилые люди. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. Укрепление южных границ Российского государства. Ливонская война: причины и характер. Причины поражения России и его последствия для экономического и политического положения страны. Предпосылки и причины продвижения русских на восток. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Роль казаков в освоении Сибири. Начало присоединения к России Западной Сибири. Основные понятия и термины: засечная черта, ясак. Основные персоналии: Иван IV, И.Г. Выродков, Ермак, хан Кучум, Стефан Баторий, И.П. Шуйский. Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей. Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Отношение современников к деятельности Ивана Грозного в период опричнины (митрополит Филипп, князь Андрей Курбский, Малюта Скуратов и др.). Набег хана Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царствование Фёдора Иоанновича: характер царя и его правление. Возвышение боярина Бориса Годунова. Введение «урочных лет» как продолжение политики закрепощения крестьян. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набег а хана Казы (Гази)-Гирея в 1591 г. Русско-шведская война. Тавзинский мирный договор: восстановление позиций в Прибалтике. Пресечение царской династии Рюриковичей. Развитие письменности в XVI в. Начало книгопечатания. Основные жанры русской

литературы XVI в. Лицевой летописный свод. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Домострой. Развитие изобразительного искусства в XVI в. Продолжение формирования дворцово-храмового ансамбля Соборной площади в Москве. Крепостное строительство: Китай-город, Смоленский, Зарайский, Нижегородский, Серпуховской, Коломенский кремли. Фёдор Конь. Архитектурный ансамбль Кирилло-Белозерского монастыря. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву (храм Василия Блаженного). Развитие науки и техники в XVI в.

Контрольная работа № 1 «Создание Московского государства»

НРК: Добровольное вхождение башкир в состав Русского государства. (§ 3-4. Внешняя политика России при Иване Грозном)

Р а з д е л II. Смутное время (11 ч)

Предпосылки и причины Смуты в России на рубеже XVI—XVII вв. Тайна гибели царевича Дмитрия. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Обстоятельства восшествия на престол Василия Шуйского. Причины, социальный состав, цели участников движения И.И. Болотникова; основные эпизоды и причины поражения. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II: личность самозванца, его социальная опора и военно-политическая поддержка. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Расцвет самозванства. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Захват Новгорода шведскими войсками. Свержение с престола Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об Избрании на престол польского королевича Владислава. Вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Русская православная церковь и патриарх Гермоген как духовные организаторы борьбы за спасение России. Первое ополчение: социальная база участников, внутренние противоречия. Лжедмитрий III. Основные понятия и термины: Семибоярщина, народное ополчение, «Совет всея земли». Основные персоналии: Ф.И. Мстиславский, королевич Владислав, патриарх Гермоген, П.П. Ляпунов, И.М. Заруцкий, Д.Т. Трубецкой, Лжедмитрий III. Второе ополчение и освобождение Москвы. Ситуация в стране к середине 1612 г. Формирование Второго ополчения, социальный состав и предводители (Кузьма Минин и князь Д.М. Пожарский). Освобождение Москвы в 1612 г. Подготовка к Земскому собору. Претенденты на российский престол и преимущества кандидатуры М.Ф. Романова. Избрание царя из династии Романовых и его венчание на царство. Подвиг Ивана Сусанина.

Контрольная работа № 2 «Смутное время»

Проектная работа «События 1612-1613 годов в исторической памяти народа и произведениях искусства» (§14 «Второе ополчение и освобождение Москвы»)

Р а з д е л III. Россия при первых Романовых (17 ч)

Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Основные направления внутренней политики Михаила Фёдоровича. Роль Земских соборов и патриарха Филарета в политической жизни России в царствование Михаила Романова. Восстановление экономического потенциала страны. Смоленская война (1632—1637) и причины поражения в ней России. Укрепление южных границ Московского государства в контексте отношений с Крымским ханством и Османской империей. Взятие Азова и проблема принятия его «под руку Москвы». Итоги правления Михаила Фёдоровича и положение России в середине XVII в. Личность царя Алексея Михайловича. Правительство Б.И. Морозова. Соляной бунт 1648 г.: предпосылки и причины восстания, социальный состав его участников, требования и действия восставших, последствия. Соборное уложение 1649 г.: основные положения. Окончательное оформление крепостного права в России. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Территория и

население России в XVII в. Административное деление страны. Россия как многонациональное государство. Система государственного управления. Укрепление самодержавия и ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Затухание деятельности Земских соборов. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Создание полков нового(иноземного)строя. Экономическое развитие России в XVII в. Развитие внутренних торговых связей и хозяйственной специализации регионов Российского государства. Ярмарки. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Возникновение мануфактурного производства. Основные понятия и термины: сословно-представительная монархия, абсолютизм, Боярская дума, Государев двор, приказы, приказные люди, приказ Тайных дел, воеводы, земские старосты, городовые приказчики, дворяне, дворянское ополчение, полки нового (иноземного) строя, мелкотоварное производство, ярмарка, купцы, мануфактура, приписные крестьяне. Последствия Смуты для сельского хозяйства страны. Освоение новых сельскохозяйственных угодий. Развитие растениеводства, огородничества и скотоводства в XVII в. Рыбный промысел. Крестьянство в XVII в. Распространение дворянского землевладения. Основные понятия и термины: барщина, оброк, тягло, бобыли, захребетники, однодворцы. Присоединение Украины к России. Украинские земли под властью Речи Посполитой. Запорожская Сечь — центр борьбы украинского народа за освобождение. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада 8 января 1654 г. Война России с Речью Посполитой 1654—1667 гг. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и её результаты. Необходимость церковных реформ в середине XVII в. Кружок ревнителей благочестия. Личность патриарха Никона и суть церковной реформы. Сущность раскола Русской православной церкви. Никон и Аввакум: столкновение судеб и характеров. Старообрядчество. Трагические страницы истории старообрядчества: «дело боярыни Морозовой», осада Соловецкого монастыря. Предпосылки и причины народных волнений в связи с внутренней и внешней политикой царя Алексея Михайловича. Медный бунт (1662): причины, социальная база, результаты и последствия. Общее и особенное в городских восстаниях 1648 и 1662 гг. Донское казачество в XVII в.: условия формирования, образ жизни, роль в охране южных рубежей России, отношения с царской властью, социальное и имущественное расслоение казаков. Степан Разин как предводитель донского войска. Восстание 1670—1671 гг.: цели и социальный состав участников, «прелестные письма», основные места сражений разинцев с правительственными войсками, итоги восстания. Дети Алексея Михайловича. Личность Фёдора Алексеевича. Планы преобразований. Налоговая реформа. «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отмена местничества. События 1682 г. Народы Сибири и Дальнего Востока. Цели и способы освоения русскими пространств Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Политика властей в отношении народов Сибири и Дальнего Востока, а также условия их вхождения в состав Российского государства. Сибирский приказ (1637). Основание русских острогов и городов в Сибири и на Дальнем Востоке. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения, формирование многонациональной элиты. Русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор (1689) с Китаем. Развитие грамотности, книжного дела и просвещения в России в XVII в. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Открытие Славяно-греко-латинского училища. Обмирщение культуры. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории. Театр времён Алексея Михайловича как новое явление культурной жизни царского двора. Новые черты в архитектуре XVII в. Приказ каменных дел и Оружейная палата. Выдающиеся произведения каменного и деревянного зодчества в столице России, в старых городах и новых землях Московского царства. Московское (нарышкинское) барокко. Реализм в церковной и светской живописи XVII в. Парсунная живопись. «Строгановская» школа иконописи. Симон Фёдорович Ушаков и особенности его творчества. Ярославская школа иконописи. Развитие декоративно-прикладного искусства. Семья и семейные отношения. Изменения в картине мира

человека XVII в. Повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны. Одежда.

Контрольная работа №3 «Россия при первых Романовых»

Исследовательская работа «Боярыня Феодосия Морозова: от картины Сурикова к историческому портрету» (§21 «Раскол в Русской православной церкви»)

Создание презентации «Русские землепроходцы в памяти народа» (§24 «Освоение Сибири и Дальнего Востока в 17 веке»)

11 блок. Всеобщая история (30 ч)

Глава 1. Европа открывает мир (5 часов)

Политическая карта мира к концу XV в.

Особенности развития Европы к концу XV в. Возрастание роли деловых людей. Меценатство. Значение изобретения книгопечатания. Жизненные ценности деловых людей. Франческо Датини. Огнестрельное оружие и изменения в военном деле.

Понятие «Великие географические открытия». Хронология, периодизация, причины Великих географических открытий. Поиски морских путей в страны Востока. Продвижение португальцев вдоль берегов Западной Африки. Открытие Васко да Гамой морского пути и Индию. Возникновение идеи западного пути в страны Востока.

Плавания Колумба. Испано-португальское соперничество в Атлантике и раздел сфер влияния. Тордесильяский договор 1494 г. Возникновение названия Америка. Кругосветное путешествие Магеллана.

Поиски северо-западного пути в страны Востока и открытия англичан и французов в Северной Америке. Поиски северо-восточного пути в страны Востока англичанами и голландцами. Плавания Тасмана и открытие Австралии.

Португальская колониальная империя, особенности её устройства.

Конкиста. Завоевание Мексики и Перу. Кортес. Писарро. Отличительные черты испанской колониальной империи. Споры об индейцах. Бартоломе де лас Касас. Перемены в хозяйственной жизни, быте, религии и культуре индейцев. Начало африканской работорговли. Серебряные рудники, их значение для мировой экономики. Расцвет пиратства, его историческая роль. Плавание Дрейка.

Начало колонизации Северной Америки. Устройство первых английских колоний в Северной Америке. Отношения с индейцами. Начало ввоза негров.

Контрольная работа № 4 «Европа открывает мир»

Глава 2. Старый порядок: экономика, общество, власть (5 ч)

Деньги и их стоимость в Новое время. Развитие денежной экономики. «Революция цен»: причины и последствия. Увеличение разрыва в образе жизни различных слоёв общества. Рост населения и увеличение его мобильности. Урбанизация. Рост товарности экономики. Купцы как посредники между производителем и потребителем. Активизация товарообмена. Меркантилизм и протекционизм. Рождение новой, капиталистической экономики.

Термины «капитал» и «капитализм», их признаки и характеристики. Понятие «прибыль», её реинвестирование. Рост спроса на товары, развитие торговли, необходимость в увеличении объёмов производства. Упадок цеховой системы. Создание мануфактур. Централизованные и рассеянные мануфактуры. Изменение взаимоотношений между работодателем и работниками с приходом капитализма.

Сельский мир. Изменения в аграрном развитии Европы в связи с приходом капитализма.

Западная зона аграрного развития. Парцелляция земли, крестьянские платежи и повинности. Сеньориальные права и их восприятие крестьянами. Влияние «революции цен» на доходы сеньоров. Аграрная революция, её причины и последствия. Переход к капиталистической аренде. Увеличение товарности сельского хозяйства, появление специализации отдельных регионов, усиление товарообмена между ними. Рост спроса на зерновые культуры.

Восточная зона аграрного развития. Закрепощение крестьянства, рост повинностей, преобладание барщины. Взаимосвязи и товарообмен между Западной и Восточной зонами как частями единой системы.

Население городов в Новое время, их рост, ускорение урбанизации. Появление регулярной планировки. Преимущества и недостатки городской жизни. Богатые и бедные районы. Улицы и дома. Изменения в структуре жилища. Быт горожан. Старое и новое в их жизни.

Становление «нового государства», его отличия от средневековых монархий. Новые функции государственной власти, её вмешательство в производство и торговлю. Изменение налоговой системы, рост доходов монархий. Преодоление раздробленности, уменьшение роли сословно-представительных органов. Возникновение чиновничества.

Европейский абсолютизм, его характеристика и отличительные особенности. Развитие придворного этикета. Ограничения королевской власти. Роль закона в монархиях Нового времени.

Структура европейского общества: духовенство, дворянство и податное сословие. Привилегированные сословия. Структура и роль духовенства, различия между его высшими и низшими слоями. Роль духовенства в организации благотворительности. Отличительные черты дворянства. Изменение его роли в обществе и на войне, постепенное разорение под влиянием «революции цен». Кодекс чести. Дуэли. Способы пополнения рядов дворянства. Состав и значение третьего сословия. «Новые богачи».

Контрольная работа № 5 «Старый порядок: экономика, общество, власть»

Глава 3. Европа в XVI-XVII вв. (12 часов)

Европа накануне Реформации. Духовный климат. «Охота на ведьм». Понятие Реформации, её причины. Лютер и его идея оправдания верой. Начало и развитие Реформации, её основные направления.

Мюнцер и народная Реформация. Крестьянская война в Германии. Программы восставших. Хайльброннская программа, её историческое значение. Развитие Реформации после подавления Крестьянской войны. Секуляризация церковных земель. Судьба Тевтонского ордена. Возникновение названия «протестанты». Успехи Реформации в Англии, Дании и Швеции. Начало вооружённой борьбы между сторонниками и противниками Реформации. Аугсбургский религиозный мир, его значение.

Кальвин и его учение о предопределении. Устройство кальвинистских общин. Политические взгляды Кальвина. «Женевский папа» и казнь Сервета. Распространение кальвинизма в Европе и за её пределами.

Контрреформация, её цели и методы. Орден иезуитов. Римская инквизиция. Индекс запрещённых книг. Тридентский собор. Реформа календаря. Успехи Контрреформации.

Французский абсолютизм. Изменение титулования короля, основные законы французской монархии. Разделение властей. Парламенты как судебные органы, их сопротивление реформам.

Становление бюрократии. Уменьшение роли местной аристократии. Интенданты провинций.

Изменения в социальной структуре, пути возвышения. «Дворянство шпаги» и «дворянство мантии».

Правление Франциска I. Религиозные войны. Варфоломеевская ночь. Бурбоны вместо Валуа: смена династии. Генрих IV. Нантский эдикт: уравнивание в правах католиков и протестантов. Людовик XIII. Внутренняя политика Ришелье. Запрещение дуэлей. Фронда. Расцвет абсолютизма при Людовике XIV. «Ремесло» короля. Ж.-Б. Кольбер и меркантилизм.

Испания в эпоху Католических королей. Объединение Испании и Священной Римской империи под властью Карла V Габсбурга. Внутренняя политика Карла V.

Раздел державы Карла V. Испанская монархия при Филиппе II. Установление столицы в Мадриде. Эскориал. Присоединение Португалии. Система управления страной. Уменьшение роли грандов, опора на чиновничество. Кастилия как центр Испанской монархии. Доходы и расходы. Разрыв между политическими притязаниями и финансовыми возможностями. Упадок Испании и его причины. Внутренняя политика испанских монархов: рост налогов, покровительство Месте, изгнание морисков.

Отличительные черты развития Нидерландов в XVI в. «Низкие земли». Освободительное движение против Испании. Вильгельм Оранский. Представление об освободительной борьбе как о революции. Новое государственное устройство. Генеральные штаты и статхаудер. Экономический

расцвет Нидерландов в XVII в. Развитие капитализма, захват колоний, всемирная торговля. Имена нидерландских мореплавателей на географической карте.

Правление Генриха VIII Тюдора. Подчинение Уэльса. Королевская Реформация, её причины и последствия. Акт о супрематии, возникновение англиканской церкви. Появление пуритан, движение за очищение церкви от влияния католичества. Роль Библии в богословских и социально-политических спорах. Попытка Контрреформации при Марии I.

Правление Елизаветы I. Представления о богоизбранности английского народа. Роль парламента. Гибель Непобедимой армады. Перемены в экономике и обществе. Возвышение джентри. Аграрная революция, огораживания, изменения системы землепользования. Развитие сукноделия.

Правление первых Стюартов. Экономический кризис на фоне «революции цен». Противостояние пуритан и англикан. Просчёты монархов во внутренней и внешней политике. Попытки введения религиозного единообразия в Шотландии. Причины Английской революции 1640-1660 гг.

Начало революции. Долгий парламент. Трёхгодичный акт. Гражданские войны: сторонники короля против армий парламента. Причины и ход гражданских войн. Роль армии. О. Кромвель. Т. Ферфакс. «Железнобокие». Казнь короля и установление республики. Навигационный акт. Протекторат Кромвеля. Окончание революции и её итоги.

Рестаурация Стюартов. Правление Карла II и Якова II. Возникновение политических партий: виги и тори.

Славная революция. Её политические и идеологические последствия: Билль о правах, Акт о веротерпимости. Вильгельм III Оранский и Мария II. Переход к системе конституционной монархии. Новый Трёхгодичный акт. Акт об устройении.

Венгрия и Чехия в условиях наступления османов. Раздел государства Карла V и образование державы австрийских Габсбургов. Особенности её устройства. Внутренняя и внешняя политика Фердинанда I. Усиление королевской власти. Контрреформация. Успехи и неудачи Рудольфа II, его роль в развитии чешской культуры.

Польша в XVI в.: задачи внутренней и внешней политики. Короли, магнаты и шляхта. Дальнейшее сближение Польши и Литвы, образование Речи Посполитой. Организация управления. Внешняя политика Речи Посполитой. Борьба с Османской империей. Ливонская война. Вмешательство во внутренние дела России. Упадок королевской власти и ослабление Речи Посполитой.

Основные черты международных отношений в XVI в. Экономические мотивы во внешней политике. Борьба за колонии, сферы влияния и господство на торговых путях. Значение религиозного фактора. Начало формирования системы равновесия.

Особенности ведения военных действий в раннее Новое время. «Военная революция». Итальянские войны. Освободительная борьба Нидерландов против Испании как фактор международных отношений. Гибель Непобедимой армады. Борьба христианской Европы с наступлением османов. Рождение современной дипломатии.

Политическая и религиозная конфронтация начала XVII в. Тридцатилетняя война. Бедствия войны. Валленштейн и его способ содержания армии. Вестфальский мир и его значение. Пиренейский мир.

Международные отношения во второй половине XVII в. Изменение соотношения сил в Европе и складывание новых коалиций. Дальнейшее усиление Франции.

Отличительные черты культуры Возрождения. Искусство Высокого Возрождения. Леонардо да Винчи. Микеланджело. Рафаэль. Высокое Возрождение в Венеции. Андреа Палладио и его роль в истории архитектуры. Северное Возрождение. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского. Искусство Северного Возрождения.

Гуманисты о государстве и обществе: Макиавелли и Мор.

Развитие западноевропейской культуры в конце XVI-XVII в. Трагический гуманизм Сервантеса и Шекспира. Отличительные черты культуры барокко. Барокко и Контрреформация. Творчество Бернини и Рубенса как воплощение стиля барокко в архитектуре и искусстве. Вечные

ценности Рембрандта и Веласкеса. Классицизм, его место в культуре XVII в. Пуссен. Французский театр классицизма: Корнель, Расин, Мольер.

Научная революция, её истоки и место в развитии европейской мысли. Торжество рационализма. Развитие математики. Арифметическая машина Б. Паскаля. Развитие биологии и медицины. Открытие «клеток» Р. Гуком. Появление микроскопа. Популярность анатомии. Возникновение современной медицины.

Открытия в области астрономии. Поиски новой системы мира. Коперник и его гелиоцентрическая теория. Бесконечность Вселенной и множественность миров Дж. Бруно. Изобретение телескопа. Г. Галилей. Философская система Р. Декарта. Исаак Ньютон. Открытия, облегчающие жизнь людей. Понятие прогресса. Новая роль науки в обществе, вера в её всемогущество.

Контрольная работа № 6 «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»

Глава 4. Страны Азии и Африки (5 часов)

Территориальный рост Османской империи в XVI-XVII вв. Завоевания Селима I Грозного и их значение. Сулейман I Великолепный, его политические и военные успехи. Расцвет культуры. Творчество Синана. Государственное и военное устройство. Система наследования титула султана. Особенности социальной структуры. Роль рабства. Положение христиан. Янычары. Воздействие «революции цен» и перемещения торговых путей из Средиземноморья в Атлантику. Падение авторитета центральной власти. Начало экономического и военного упадка Османской империи.

Расцвет Ирана в правление династии Сефевидов. Исмаил I. Борьба с Османской империей. Внутренняя политика Аббаса I, его реформы. Расцвет Исфахана. Внешняя политика Аббаса I. Расширение связей со странами Западной Европы и с Россией. Упадок Ирана в конце XVII в. Конец династии Сефевидов. Надир-шах, его внутренняя и внешняя политика.

Завоевание Индии Бабуrom. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Реформы Акбара. Его религиозная политика. Расцвет индийского искусства при Акбаре и его преемниках. Тадж-Махал. Религиозная политика Аурангзеба. Упадок империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания. Англо-французское соперничество. Битва при Плесси. Механизмы утверждения британского владычества. Сипай.

Расцвет Китая в правление династии Мин. Особенности внешней торговли. Причины нарастания недовольства политикой правительства. Крестьянская война и установление маньчжурского владычества. Особенности внутренней политики маньчжурских правителей. Успехи династии Цин. Правление Цяньлуна. Запретный город.

Деятельность христианских миссионеров в Китае. «Закрытие» Китая для европейцев, его причины и последствия.

Япония в XVI-XVII вв. Усобицы. Начало проникновения европейцев. Ввоз огнестрельного оружия и перемены в военном деле. Распространение христианства и борьба с ним. Борьба за объединение страны. Ода Нобунага, Тоётоми Хидэеси, Токугава Иэясу, их реформы. Установление власти сёгунов династии Токугава. Крестьянское восстание 1637 г. «Закрытие» Японии, его причины и последствия.

АФРИКА

Контрольная работа № 7 «Страны Азии и Африки в 16-17 вв»

Обобщающее повторение (3 ч)

Итоговый тест за курс истории 7 класса

Четвертый год обучения / 8 класс, 70 часов

1 блок. Всеобщая история (29 ч)

Глава 1. Век перемен (6 ч)

Формирование культуры путешествий в XVIII в. Географические открытия К. Линнея и В. Беринга. Поиски Южной земли. Соперничество Англии и Франции. Экспедиция Л.А. Бугенвиля. Плавание и открытия Д. Кука. Экспедиция Ж. Ф. де Лаперуза. Затерянный мир Океании. Причины быстрого развития европейской цивилизации в XVIII в.

«Европейское чудо». Рост населения Европы и увеличение его мобильности: причины и последствия. Мальтузианство. Рождение новой, капиталистической экономики. Развитие капитализма в промышленности. Аграрная революция. Урбанизация. Рост товарности экономики. Купцы как посредники между производителем и потребителем. Активизация товарообмена. Начало транспортной революции. «Треугольная торговля». Расцвет международной торговли. Работоторговля. Колониальная экспансия. Развитие национальных идей в европейских странах в XVIII в. Складывание национальных государств. Унификация. Сословная структура европейского общества. Старое и новое в развитии каждого сословия и в межсословных отношениях. Закат сословного общества. Процесс урбанизации в Европе в XVIII в. Изменения в планировке городского пространства: появление регулярной планировки. Преимущества и недостатки городской жизни. Меры государственной власти по обеспечению чистоты и безопасности городов. Улицы и дома. Изменения в структуре жилища. Интерьеры городских домов. Новые предметы мебелировки. Возраст вступления в брак. Роли мужчин и женщин в семье. Положение ребёнка. Изменение отношения к детям в XVIII в., увеличение внимания к образованию и воспитанию ребенка. Детские игры и игрушки. Режим питания в семьях разного достатка и социального слоя. Новые продукты. Распространение картофеля. Модные тенденции в одежде. Париж— законодатель мод. Силуэты и предметы женского и мужского костюма XVIII в.

Контрольная работа № 1 «Век перемен»

Глава 2. Век Просвещения (4 ч)

Понятие «Просвещение». Продолжение традиций Научной революции: от изучения природы к изучению общества. «Энциклопедия» Дидро и д'Аламбера. Время философов. Локк, Руссо, Вольтер, Монтескьё. Основные понятия эпохи Просвещения: свобода, равенство, собственность. Естественные права человека. Спор об основных обязанностях государства. Концепция общественного договора. Критика существующих установлений. Идеи веротерпимости и антиклерикализм. Реформы как основной инструмент преобразования общества. Принципы космополитизма и интернационализма. «Проект вечного мира» аббата де Сен-Пьера. Наука эпохи Просвещения. Возникновение новых наук: акустики, теплофизики, палеонтологии, лингвистики, термодинамики. Карл Линней. Химическая революция. Антуан Лавуазье. Клод Бертолле. Перестройка системы образования. Человек цивилизованный: новые представления об облике и поведении. Введение обязательного начального образования. Общая характеристика культуры эпохи Просвещения. Отражение в культуре представлений о счастье, веры в могущество разума. Преобладание барокко в первой половине XVIII в. Появление стиля рококо, возникновение интереса к экзотике, к странам Востока. Творчество А. Ватто и Ж.О. Фрагонара. Возвращение увлечения Античностью, классицизм. Яркие примеры классицизма: церковь Святой Женевиевы в Париже, живопись Ж.-Л. Давида. Роман эпохи Просвещения: «Персидские письма» Ш.-Л. де Монтескье. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Сентиментализм и готический роман. Преобладание светской музыки. А. Вивальди, Г.-Ф. Гендель, И.С. Бах, Й. Гайдн, В.А. Моцарт. Век оперы. Театр и общество. «Женитьба Фигаро» П.О. Бомарше.

Контрольная работа № 2 «Век Просвещения»

Глава 3. Век реформ (6 ч)

Философы на службе у монархов. Идеи основы просвещённого абсолютизма. Страны Европы как части единой системы. Реформы второй половины XVIII в.: общая характеристика, основные направления. Модернизация системы управления государствами на основе разума. Государи как покровители всех сословий. Усиление и централизация государственной власти, разрастание бюрократического аппарата. Преобразования в Швеции. Правление Карла XII. «Эра свобод». Деятельность Густава III. Страны Пиренейского полуострова. Преобразования Карла III и маркиза Помбала. Итальянские государства. Преобразования Петра Леопольда в Тоскане. Проблема пределов и результативности реформ в рамках просвещённого абсолютизма. Германские земли. Возвышение Пруссии. Правление «короля-солдата» Фридриха-Вильгельма I. Фридрих II Великий. Своеобразие монархии Габсбургов в XVIII в. Реформы Марии-Терезии и Иосифа II. Расцвет французской культуры, промышленности и торговли в XVIII в. Причины отсталости французской деревни. Социальные противоречия французского общества. Правление Людовика

XV. Начало экономического, финансового и политического кризиса. Попытка реформ в начале правления Людовика XVI. Деятельность Тюрго: направления, результаты. Речь Посполитая в международных отношениях XVIII в. Польша при королях Августе II и Августе III. Война за польское наследство. Правление Станислава Августа Понятовского. Религиозный вопрос. Внутривластный кризис в Польше в 60–70-гг. XVIII в. Первый раздел Польши. Попытки реформ в Польше. Конституция 1791 г. Второй раздел Польши. Восстание Т. Костюшко. Третий раздел Польши. Общая характеристика международных отношений в XVIII в. Возникновение понятия «равновесие». Создание устойчивой системы международных отношений. Соперничество «великих держав». Стремление к территориальной и экономической экспансии как к средству увеличения доходов. Укоренение профессиональных армий. Усиление армейской дисциплины, тренировки и парады. Борьба за колонии. Отмена Тордесильясского договора. Активизация колониального соперничества между Францией и Англией. Великобритания — ведущая морская и торговая держава XVIII в. Война за испанское наследство и её итоги. Воцарение Бурбонов в Испании. Северная война и увеличение роли России в международных отношениях. Польский вопрос. Реванш Франции в ходе Войны за польское наследство. Увеличение роли Пруссии и Война за австрийское наследство. Дипломатическая революция («переворот союзов»), окончание борьбы между Бурбонами и Габсбургами. Разделение Европы на два враждующих лагеря. Причины, ход и последствия Семилетней войны.

Контрольная работа № 3 «Век реформ»

Глава 4. Век революции (7 ч)

Уния Англии, Шотландии и Уэльса. Образование Великобритании. Короли Ганноверской династии. Складывание политической системы Великобритании. Георг III. Аграрная революция в Англии. Предпосылки промышленной революции. Основные технические усовершенствования. Паровая машина Дж. Уатта. Радикальные перемены в текстильной промышленности. Дж. Харгривс, Р. Аркрайт, С. Кромптон, Э. Картрайт. Рождение фабричного производства. Появление железных дорог. Социально-экономические последствия промышленной революции. Возникновение промышленной буржуазии и промышленного пролетариата. Эволюция семьи, уменьшение её экономической роли. Завершение складывания мирового рынка. Причины, характер и этапы колонизации Северной Америки. Первые колонисты: мотивы переселения и социальный состав. Образование тринадцати колоний, их различия. Специфика Пенсильвании и Мэриленда. Налаживание взаимоотношений с местным населением. Формирование североамериканской нации. Особенности американского Просвещения. Б. Франклин. Различные типы ведения сельского хозяйства в северных и южных колониях. Освоение новых территорий. Нарастание конфликтов с метрополией. Первый и второй континентальные конгрессы. Декларация независимости, превращение колоний в штаты. Т. Джефферсон. Война за независимость. Создание регулярной армии. Дж. Вашингтон. Декларация о вооружённом нейтралитете. Принятие Конституции США. Итоги Войны за независимость. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Правление Людовика XVI. Влияние «революции цен», отсталость сельского хозяйства, несбалансированность доходов и расходов. Финансовый кризис и пути его преодоления. Экономический спад 1778–1787 гг. Недовольство сословий. Решение о созыве сословного представительства, указы депутатам. От Генеральных штатов к Национальному (Учредительному собранию). Граф де Мирабо. Штурм Бастилии — начало революции. «Ночь чудес»: аграрные преобразования Учредительного собрания. Принятие Декларации прав человека и гражданина. Политическая жизнь во Франции в 1789–1791 гг. Якобинский клуб. Конституция 1791 г. Политические группировки Законодательного собрания. Жирондисты, монтаньяры. Восстание 10 августа 1792 г., свержение монархии. Установление республики. Жирондисты у власти. Казнь короля. Свержение жирондистов, установление диктатуры монтаньяров. Гражданская война. Комитет общественного спасения. Реформы монтаньяров. Конституция 1793 г. Временный революционный порядок управления. Деятели революции: Ж.-П. Бриссо, Ж.-П. Марат, М. Робеспьер, Л.-А. Сен-Жюст, Ж. Кутон. Конвент и его комиссары. Установление режима Террора, Закон о подозрительных. Переворот 9 термидора. Казнь Робеспьера. Термидорианский Конвент. Конституция 1795 г. Режим Директории. Выступления противников власти Директории: санкюлоты, бывшие якобинцы, монархисты. Генерал Наполеон Бонапарт. Переворот 18 брюмера. Итоги и значение Французской революции.

Реакция европейских держав на Французскую революцию: 1789–1792 гг. Деятельность первой антифранцузской коалиции в 1792–1794 гг. Битва при Вальми. Распад первой коалиции. Походы французской армии в Италию Египет. Наполеон Бонапарт. Создание второй антифранцузской коалиции. Роль России в войнах 1799–1800 гг. Победы Суворова и Ушакова.

Контрольная работа № 4 «Век революции»

Глава 5. Страны Азии и Африки в 18 веке (5 ч)

Начало экономического и военного упадка Османской империи. Необходимость реформ, европеизация в культуре. Роль янычар в политической жизни империи в XVIII в. Преобразования Эпохи тюльпанов. «Обновлённый порядок» Селима III. Восточный вопрос. Изменение внешней политики Османской империи. Русско-турецкие войны и присоединение Крыма к России. Падение династии Сефевидов. Надир-шах, его внутренняя и внешняя политика. Завоевательные походы. Ослабление Ирана во второй половине XVIII в., утрата территорий. Правление Керим-хана. Строительство в Ширазе. Деятельность Ага-Мохаммед-хана. Упадок империи Великих

Моголов. Политическая раздробленность индийских государств. Борьба европейских колонизаторов за доминирование. Англо-французское соперничество. Деятельность Ост-Индской компании Великобритании. Механизмы утверждения британского владычества. Сипаи. Битва при Плесси. Р. Клайв. Сопrotивление англичанам правителей княжества Майсур. Деятельность Хейдара Али и Типу Султана. «Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Правление Канси. Расцвет империи при правлении Цяньлуна. Внешняя политика. Кяхтинский договор с Россией. Деятельность христианских миссионеров в Китае. «Закрытие» Китая для европейцев, его причины и последствия. Последствия самоизоляции Китая. Политическая система сёгуната. Взаимоотношения сёгунов и князей. Система заложенничества, ограничение прав князей. Главные города: Эдо, Киото, Осака. Рост населения страны. Строгая регламентация внутренней жизни. Основы экономики Японии. Социальная структура. Основные сословия: самураи, крестьяне, ремесленники и торговцы. Самоизоляция Японии. Роль голландских торговцев в отношениях с Европой. Страны Магриба в XVIII в. Расцвет Марокко при правлении Мулай Исмаила. Масштабы европейской работорговли в Африке. Эфиопия: ослабление власти негуса, раздробленность страны. Начало колонизации Южной Африки. Захват англичанами Капской колонии.

Контрольная работа № 5 «Страны Азии и Африки в 18 в »

Контрольная работа №6 «Итоговый контроль за курс Всеобщей истории 8 класса»

2 блок. История России (41 ч)

Раздел I. Эпоха реформ Петра I . (9 часов)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Сподвижники молодого Петра. Азовские походы. Создание флота и его первые победы. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство.

Предпосылки войны со Швецией. Неудачи в начале Северной войны и их преодоление. Начало военной реформы и создание в России регулярной армии и флота. Первые победы и их значение. Основание Петербурга.

Битва у Лесной. Полтавская битва и её историческое значение. Полководческое искусство Петра I. Прутский поход. Морские сражения, победы русского флота. Историческое значение побед России в Северной войне. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма.

Реформы высших органов власти. Административно-территориальная реформа. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Экономическая политика.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

Контрольная работа № 7 «Эпоха реформ Петра I»

НРК: Башкирское восстание 1704-1711 гг. (§ 5 «Народные движения в начале 18 века»)

Проектная работа «Историческое путешествие в Санкт-Петербург времен Петра Великого» (§6 «Преобразования в области культуры и быта»)

Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов. (6 часов)

Причины и сущность дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм.

Правление Екатерины I. Верховный тайный совет. Борьба дворянских группировок за влияние на Петра II. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735-39 гг. Вхождение в состав России казахских земель.

Императрица Елизавета Петровна и её сподвижники. Участие России в Семилетней войне. Победы русских войск. Новые права и привилегии дворянства. Усиление крепостного права. Вопрос о наследовании престола. Экономическая и финансовая политика. Изменение позиции России в Семилетней войне в связи с вступлением на престол Петра III. «Манифест о вольности дворянства». Личность императора Петра III. Причины и итоги переворота 1762 г.

Контрольная работа № 8 «Россия в эпоху дворцовых переворотов»

НРК: Башкиры при Анне Иоанновне. (§ 10-11 «Правление Анны Иоанновны»)

Раздел III. Расцвет Российской империи. (13 часов)

Личность Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Уложенная комиссия. Губернская реформа и сословная политика Екатерины II. Жалованная грамота дворянству. Создание дворянских обществ. Политика правительства по отношению к купечеству и городам. Распространение крепостного права. Условия жизни крепостной деревни.

Роль крепостного строя в экономике страны. Барщинное и оброчное хозяйство. Развитие промышленности в городе и деревне. Крепостной и вольнонаёмный труд. Политика Екатерины II в торговой сфере. Внешняя торговля. Ярмарки и их роль во внутренней торговле.

Транспорт и торговые пути.

Причины народных движений второй половины XVIII в. Е. Пугачёв. Антидворянский и антикрепостной характер движения. Социальный состав участников. Влияние восстания Е. Пугачёва на политику Екатерины II и развитие общественной мысли.

Международное положение Российской империи и направления её внешней политики. Русско-турецкие войны 1768-1774 гг. и 1787-1789 гг. Выдающиеся полководцы П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Территориальные приобретения России. Разделы Речи Посполитой. Укрепление международного авторитета России.

Народы Российской Империи в XVIII в. Национальная и религиозная политика Российского правительства. Привлечение иностранцев в Россию. Возникновение Новороссии. Г.А. Потёмкин.

Павел I и его внутренняя политика. Война с Францией составе антифранцузской коалиции. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

Контрольная работа № 9 «Расцвет Российской империи»

НРК:

1. Развитие промышленности и торговли на территории Башкортостана во второй половине 18 века (§ 17-18 «Экономическая жизнь России второй половины 18 века»)

2. Участие башкир в восстании Е.Пугачева. Салават Юлаев. (§ 19 «Восстание Е.Пугачева»)

3. Создание в Уфе Духовного собрания магометанского закона. (§22 «Народы Российской империи в 18 веке»)

Исследовательская работа «Развитие торговли и промышленности в Уфе во второй половине 18 в» (§ 17-18 «Экономическая жизнь России второй половины 18 века»)

Создание презентации «Салават Юлаев- славный сын башкирского народа» (§ 19 «Восстание Е.Пугачева»)

Раздел IV. Российская наука, культура, общественная мысль после Петра Великого.

(8 часов)

Школа, образование и воспитание в XVIII в. Сословные учебные заведения. Основные педагогические идеи. Основание Московского университета. Российская наука в XVIII в. Академия наук. Географические открытия. Достижения техники (А.К. Нартов, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Деятельность М.В. Ломоносова в Академии наук.

Идеи Просвещения в русской общественной мысли. Русская журналистика. А.Н. Радищев.

Русская литература. Классицизм. Драматургия. Развитие литературы во второй половине XVIII в. Рождение нового литературного стиля. Н.М. Карамзин. Театральное искусство. Музыка. Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись.

Культура и быт Российских сословий.

Контрольная работа №10 «Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого»

НРК: Образование и культура башкирского народа в 18 веке. (§30-31 «Русская художественная культура 18 в. Архитектура. Скульптура. Живопись»)

Проектная работа «Путешествие в Санкт-Петербург времен Екатерины Великой» (§30-31 «Русская художественная культура 18 в. Архитектура. Скульптура. Живопись»)

Пятый год обучения / 9 класс, 68 часов

1 блок. Всеобщая история (30 ч)

Введение. Что изучает Новое время. Глава 1. Начало индустриальной эпохи. (6 ч)

Экономика делает решающий рывок: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. дальнейшее углубление экономических процессов,

связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Меняющееся общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизации. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Grimасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Политическое развитие стран Запада в 19 веке: Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Новое общество – новые идеи: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизации. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Grimасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений

Век художественных исканий: материальная культура и повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

Образование и наука в 19 веке: Литература Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.

Глава 2. Французская революция и Наполеон.(5 ч)

Французская революция: от Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Консульство и Империя: от Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Венский конгресс и послевоенное устройство Европы: Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Контрольная работа № 1 «Начало индустриальной эпохи и французская революция»

Глава 3. Страны Европы и США до последней трети 19 века. (7 ч)

Англия: экономическое лидерство и политические реформы: Англия в первой половине XIX в. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия — «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Франция до последней трети 19 века: Реставрация, революции, Империя: от революции 1830 г. к новому политическому кризису. Промышленная революция продолжается. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Италия на пути к объединению: раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии — Дж. Гарибальди и д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Объединение Германии: Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции, дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза

США до последней трети 19 века: рабовладение, демократия и экономический рост: США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная и «золотая» лихорадка — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна. Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Международные отношения в середине 19 века: отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. УЗЛЫ территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружений.

Контрольная работа № 2 «Страны Европы и США до последней трети 19 века»

Глава 4. Азия, Африка и Латинская Америка в 19 веке.(5 ч)

Индия и Центральная Азия: насильственное разрушение традиционного общества ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский Национальный Конгресс. (ИН К). БалгангадхарТилак. Таинственный континент. Культы и религии. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения.

Китай: от великой страны к полуколонии:сопротивление реформам.Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. ХунСюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Циси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Циси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Япония: удачный опыт модернизации:кризис традиционализма. Слабость противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры общества. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Внешняя политика.

Латинская Америка: нелегкий груз независимости:патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл». Особенности католичества в Латинской Америке.

Африка в 19 веке:континент в эпоху перемен. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. 1Особенности колонизации Южной Африки. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

Контрольная работа № 3 «Азия, Африка и Латинская Америка в 19 веке»

Глава 5. Страны Европы и США в последние десятилетия 19 века.(6 ч)

Англия в последней трети 19 века:Англия в первой половине XIX в. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия — «мастерская мира. Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Третья республика во Франции:третья республика. Последствия франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство.демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

Германия на пути к европейскому лидерству: борьба за место под солнцем. Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в

Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне. Австро-Венгрия и Балканские страны в последней трети 19 века: поиски выхода из кризиса. Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика. Италия: тяжелое наследие раздробленности: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны. США в эпоху «позолоченного века»: США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная и «золотая» лихорадка — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна. Международные отношения на исходе 19 века: отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. УЗЛЫ территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружений.

Повторение (1 ч)

Контрольная работа № 4 «Итоговое повторение курса Всеобщей истории 9 класса»

11 блок. История России (38 ч)

Введение. Раздел I. Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг. (14 ч)

Российское общество в первой половине XIX в. Деревня. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Идея служения как основа дворянской идентичности. Устройство дворянской усадьбы. «Золотой век» дворянской усадьбы. Основные занятия жителей дворянских усадеб. Отношения помещиков и крестьян: конфликты и сотрудничество. Основные понятия и термины: сословие, дворянство, духовенство, купечество, мещанство, крестьянство, казачество, барщина, натуральный и денежный оброк, усадьба, патриархальные отношения.

Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в. Предпосылки и начало промышленного переворота в России. Развитие основных отраслей промышленности. Развитие торговых отношений. Начало железнодорожного строительства. Города как административные, торговые и промышленные центры. Санкт-Петербург и Москва в первой половине XIX в. Городское самоуправление. Основные понятия и термины: промышленный переворот, товарная специализация, городское самоуправление.

Государственный либерализм: Александр I и его реформы. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Личность Александра I. Окружение Александра I: Негласный комитет и

«молодые друзья» императора. Проекты либеральных реформ. Учреждение министерств. «Указ о вольных хлебопашцах». Реформы в области образования. М.М. Сперанский и его законодательные проекты. Создание Государственного совета. Внешние и внутренние факторы ограниченности реформ. Результаты внутренней политики начала царствования Александра I. Основные понятия и термины: Негласный комитет, «Указ о вольных хлебопашцах», конституционный проект, самодержавие, либерализм, Государственный совет, министерства. Основные персоналии: Александр I, Ф. Лагарп, В.П. Кочубей, Н.Н. Новосильцев, А.А. Чарторыйский, П.А. Строганов, М.М. Сперанский.

Внешняя политика России в начале XIX в. Международное положение Российской империи и главные направления её внешней политики в начале XIX в. Присоединение Грузии к России. Причины, ход и итоги русско-иранской войны 1804—1813 гг. Цели участия России в антифранцузских коалициях. Войны России с Францией (1805—1807). Причины сближения России и Франции. Тильзитский мир: условия, последствия континентальной блокады для российской экономики. Война России со Швецией 1808—1809 гг.: причины, характер военных действий, условия мирного договора. Присоединение Финляндии и особенности системы самоуправления Великого княжества Финляндского в составе Российской империи. Война с Турцией (1806—1812) и Бухарестский мир.

Основные понятия и термины: Георгиевский трактат, Гюлистанский мирный договор, Бухарестский мир, фактории, антифранцузские коалиции, Тильзитский мир, континентальная блокада, Фридрихсгамский мирный договор, Бухарестский мирный договор. Основные персоналии: Александр I, Наполеон Бонапарт, М.И. Кутузов.

Отечественная война 1812 г. Обострение отношений между Россией и Францией, цели и планы обеих сторон. Соотношение военных сил России и Франции накануне вторжения. Первый этап Отечественной войны 1812 г.: отступательная тактика русских войск, патриотический подъём в обществе, формирование народных ополчений, героическая оборона Смоленска, назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его место в истории Отечественной войны 1812 г. Дискуссии историков об итогах генерального сражения. Военный совет в Филях и оставление русскими Москвы. Последствия пребывания французов в Москве для Великой армии и культурного наследия древней столицы России. Тарутинский марш-манёвр. Партизанская война: социальный состав и формы борьбы с завоевателями. Разгром Великой армии. Заграничные походы русской армии (1813—1814). Основные сражения в Европе и капитуляция Наполеона. Основные понятия и термины: Отечественная война, партизанское движение, народное ополчение, Бородинская битва, редуты. Основные персоналии: Александр I, Наполеон Бонапарт, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, М.И. Кутузов, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов, П.В. Чичагов.

От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху. Участие России в Венском конгрессе и в разработке решений по территориальным вопросам и созданию системы коллективной безопасности. Территориальные приобретения Российской империи и других стран-победительниц. Священный союз как международный проект Александра I и монархов Австрии и Пруссии по управлению политической ситуацией в Европе. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Польская Конституция 1815 г. Н.Н. Новосильцев и его проект реформирования политической системы России. Крестьянский вопрос. Создание военных поселений. А.А. Аракчеев. Итоги правления Александра I. Основные понятия и термины: Венский конгресс, Священный союз, система коллективной безопасности, военные поселения, Уставная грамота. Основные персоналии: Александр I, А.А. Аракчеев, Н.Н. Новосильцев.

Движение декабристов. Причины движения декабристов. Дворянская оппозиция самодержавию. Первые тайные организации — Союз спасения и Союз благоденствия: цели и деятельность. Создание Северного и Южного обществ, программные документы

их деятельности, личности основателей и руководителей революционных организаций. Сравнительная характеристика «Конституции» Н.М. Муравьёва и «Русской правды» П.И. Пестеля по основным вопросам социально-политического и экономического переустройства России. Вопрос о престолонаследии после смерти Александра I. Восстание 14 декабря 1825 г. Причины поражения восстания. Суд и расправа над декабристами. Декабристы — дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. Основные понятия и термины: Союз спасения, Союз благоденствия, Южное и Северное общества, «Конституция» Н.М. Муравьёва, «Русская правда» П.И. Пестеля, конституционная монархия, республика, декабристы. Основные персоналии: А.М. Муравьёв, Н.М. Муравьёв, С.П. Трубецкой, П.И. Пестель, С.И. и М.И. Муравьёвы-Апостолы, К.Ф. Рылеев, М.А. Милорадович, П.Г. Каховский.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Движение декабристов и политический курс Николая I. Личность императора. Собственная Его Императорского Величества канцелярия. Кодификация законодательства. А.Х. Бенкендорф и деятельность

Третьего отделения в середине XIX в. Попечительство об образовании. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Цензура. Основные понятия и термины: кодификация законодательства, Третье отделение, жандармы, теория официальной народности. Основные персоналии: Николай I, А.Х. Бенкендорф, М.М. Сперанский, С.С. Уваров.

Экономическая и социальная политика Николая I Экономическая и финансовая политика в условиях политической консервации. Е.Ф. Канкрин. Денежная реформа 1839 г. Крестьянский вопрос. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва (1837—1841). Сословная политика. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Основные понятия и термины: кредитные билеты, ассигнации, обязанные крестьяне, почётные граждане, бюрократия. Основные персоналии: Николай I, Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселёв.

Общественная и духовная жизнь в 1830—1850-х гг. Условия общественной жизни при Николае I. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева и его влияние на общественное сознание. Становление славянофильства и западничества; их представители. Взгляды славянофилов и западников по ключевым вопросам исторического развития России: о её роли и месте в мире, исторической миссии; об отношении к культуре и странам Западной Европы; об оценке исторической роли Петра I и его реформ; об основах российского общества и культуры; о роли и характере верховной власти; о способах претворения в жизнь своих идеалов и др. Русское общество и Православная церковь. Зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Основные понятия и термины: славянофильство, западничество, социализм, утопический социализм, старчество. Основные персоналии: В.Г. Белинский, П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков, И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. Киреевский, К.Д. Кавелин, Т.Н. Грановский, А.И. Герцен, М.В. Буташевич-Петрашевский, митрополит Филарет (Дроздов), Серафим Саровский.

Народы России в первой половине XIX в. Религии и народы Российской империи: христиане (православные, старообрядцы, католики, протестанты). Религии и народы Российской империи: нехристианские конфессии (иудаизм, ислам, язычество, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг.: причины, ход и итоги. Кавказская война (1817—1864): причины, характер, основные события и итоги. Движение Шамиля. Основные понятия и термины: конфессии, православие, старообрядчество, армяно-григорианская церковь, католичество, протестантизм, иудаизм, буддизм, язычество, ислам, имам, мюридизм, шариат. Основные персоналии: И.Ф. Паскевич, А.П. Ермолов, Шамиль.

Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853—1856) Внешнеполитический курс правительства Николая I. Русско-иранская война 1826—1828 гг. и её значение.

«Восточный вопрос». Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Россия и революции в Европе. Причины военного конфликта между Россией и Турцией в 1853 г. Причины вступления в войну Англии и Франции. Этапы Крымской войны и основные события на театрах военных действий. Высадка союзников Турции в Крыму. Героическая оборона Севастополя и его защитники. Причины поражения России и условия Парижского договора. Влияние итогов Крымской войны на внутреннее и международное положение России, состояние умов российского общества. Основные понятия и термины: Туркманчайский мирный договор, восточный вопрос, Парижский трактат. Основные персоналии: Александр I, И.Ф. Паскевич, И.И. Дибич, П.С. Нахимов, Э.И. Тотлебен, В.А. Корнилов, Н.И. Пирогов.

Культурное пространство России в первой половине XIX в. Особенности культурного развития основных сословий российского общества в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Золотой век русской литературы. Роль литературы в жизни российского общества и становлении национального самосознания. Развитие архитектуры. Ампи́р как стиль империи. Изобразительное искусство. Выдающиеся архитекторы и живописцы первой половины XIX в. и их произведения. Театральное искусство. Формирование русской музыкальной школы. Развитие науки и техники. Географические экспедиции и открытия И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, В.М. Головина, Г.И. Невельского. Деятельность Русского географического общества. Российская культура как часть европейской культуры. Основные понятия и термины: золотой век русской литературы, романтизм, сентиментализм, реализм, классицизм, ампи́р. Основные персоналии: В.И. Даль, Г.Р. Державин, Н.М. Карамзин, В.А. Жуковский, Е.А. Баратынский, А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, И.А. Крылов, А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров, К.И. Росси, О. Монферран, Ж. Тома де Томон, К.А. Тон, К.П. Брюллов, А.А. Иванов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин, П.А. Федотов, М.С. Щепкин, М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский, Н.И. Лобачевский, Н.Н. Зинин, П.Л. Шиллинг, Б.С. Якоби, П.П. Аносов, Н.И. Пирогов, И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, В.М. Головин, Г.И. Невельской, В.Я. Струве.

Контрольная работа № 5 «Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг»

НРК:

1. О составе и положении сельского населения территории Башкортостана в первой половине 19 в. (§ 1 «Российское общество в первой половине 19 в. Деревня.»)

2. Составление плана исторической части Уфы в первой половине 19 в. (§ 2. «Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине 19 в.»)

3. Участие башкир в Отечественной войне 1812 г (§5-6. «Отечественная война 1812 г»)

4. Башкиры в первой половине 19 в. (§12. «Народы России в первой половине 19 в.»)

Проектная работа «Составление плана исторической части Уфы в первой половине 19 в» (§ 2. «Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине 19 в.»)

Составление презентации о М.М.Сперанском (§ 3 «Государственный либерализм: Александр I и его реформы»)

Проектная работа «Война 1812 года в народной памяти» (§5-6. «Отечественная война 1812 г»)

Раздел II. Россия в эпоху реформ (9 ч)

Отмена крепостного права Личность Александра II. Причины необходимости реформ во всех сферах жизни общества. Первые шаги на пути к реформам. Подготовка Крестьянской реформы. Манифест 19 февраля 1861 г. Права крестьян и земельные наделы. Выкупная операция. Реакция разных слоёв общества на Крестьянскую реформу. Историческое значение отмены крепостного права. Основные понятия и термины:

Манифест об отмене крепостного права, сельское общество, временнообязанные крестьяне, свободные сельские обыватели, выкупные платежи. Основные персоналии: Александр II, великий князь Константин Николаевич, Н.А. Милютин.

Великие реформы 1860—1870-х гг. Основные положения земской и городской реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового самосознания. Военные реформы и их влияние на состояние российской армии и общественные настроения. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Историческое значение Великих реформ. Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Вопрос о Конституции. Основные понятия и термины: земские собрания, земства, городские думы, присяжные заседатели, прокурор, адвокат, мировой суд, суд присяжных, всеобщая воинская повинность, правовое государство, гражданское общество. Основные персоналии: Александр II, Д.А. Милютин.

Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Помещичье «оскудение». Социальные типы помещиков. Дворяне-предприниматели. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Социальные типы крестьян. Взаимосвязь помещичьего и крестьянского хозяйств. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Основные понятия и термины: отработочная система хозяйства, капиталистическое хозяйство, крестьянская община, индустриализация, урбанизация, рабочий вопрос, стачка. Основные персоналии: Т.С. Морозов.

Народное самодержавие Александра III Личность императора. Историческая ситуация, в которой Александр III вступил на российский престол. Отношение Александра III к реформам 1860—1870-х гг. Споры о Конституции. Манифест о незыблемости самодержавия. Политика консервативной стабилизации. Деятельность министров внутренних дел Н.П. Игнатьева и Д.А. Толстого. Реформа образования. Печать и цензура. Ограничение общественной деятельности. Изменения в судебной системе. Финансовая политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Консервация аграрных отношений. Основные понятия и термины: контрреформы, земские начальники, Собственная Его Императорского Величества канцелярия, Третье отделение, жандармы, промышленный переворот. Основные персоналии: Александр III, К.П. Победоносцев, М.Т. Лорис-Меликов, А.Х. Бенкендорф, Н.Х. Бунге, Н.П. Игнатьев, Д.А. Толстой, И.А. Вышнеградский.

Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. Задачи внешней политики России в связи с международным положением страны после поражения в Крымской войне. Европейское направление внешней политики России в годы царствования Александра II. А.М. Горчаков и его деятельность на посту министра иностранных дел России. «Союз трёх императоров». Присоединение Средней Азии к Российской империи. Россия на Дальнем Востоке. «Восточный вопрос» и ситуация на Балканах после Крымской войны. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, основные театры военных действий, выдающиеся победы русской армии. Берлинский конгресс 1878 г. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов Российской империи в царствование Александра III. Упрочение статуса России как великой державы. Основные понятия и термины: «Союз трёх императоров», Сан-Стефанский мирный договор, Берлинский конгресс. Основные персоналии: А.М. Горчаков, О. Бисмарк, Н.Г. Столетов, М.Д. Скобелев.

Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Становление национальной научной школы

и её вклад в мировую науку. Достижения российской науки. Выдающиеся российские учёные. Литература второй половины XIX в. Развитие театра. Основные стили и жанры изобразительного искусства. Товарищество передвижных художественных выставок. Развитие архитектуры и градостроительства во второй половине XIX в. Выдающиеся композиторы второй половины XIX в. и их произведения. «Могучая кучка». Открытие СанктПетербургской и Московской консерваторий. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Основные понятия и термины: классическая гимназия, прогимназии, реальные училища, реализм, модерн, псевдорусский стиль, Товарищество передвижных выставок. Основные персоналии: К.Н. Бестужев-Рюмин, А.М. Бутлеров, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, С.П. Боткин, С.М. Соловьёв, В.О. Ключевский, А.С. Попов, С.В. Ковалевская, П.Н. Яблочков, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, Н.М. Пржевальский. И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, Н.А. Некрасов, И.А. Гончаров, М.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Островский. И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин, И.И. Шишкин, А.И. Куинджи, И.И. Левитан, В.М. Васнецов, В.И. Суриков, В.А. Серов. П.М. и С.М. Третьяковы, М.И. Петипа. А.Н. Померанцев, В.Г. Шухов, В.О. Шервуд, Н.А. Шохин. М.П. Мусоргский, М.А. Балакирев, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, Ц.А. Кюи, П.И. Чайковский, А.Г. Рубинштейн.

Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия. Национальный и конфессиональный состав Российской империи. Основные регионы России и их роль в жизни страны. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Национальная политика самодержавия: между учётом своеобразия и стремлением к унификации. Еврейский вопрос. Поляки. Польское восстание 1863 г. Укрепление автономии Финляндии. Взаимодействие национальных культур и народов. Основные понятия и термины: национализм, русификация, автономия, черта оседлости.

Общественная жизнь России в 1860—1890-х гг. Влияние Великих реформ на общественную жизнь. Феномен интеллигенции. Расширение публичной сферы. Общественные организации и благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Либерализм и его особенности в России. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Русский анархизм. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Консервативная мысль в конце XIX в. Национализм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП. Основные понятия и термины: интеллигенция, консерватизм, либерализм, народничество, разночинцы, анархизм, революция, «хождение в народ», политический терроризм, марксизм, социализм, пролетариат, буржуазия, революция, РСДРП. Основные персоналии: К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, С.Г. Нечаев, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв, А.Д. Михайлов, Г.В. Плеханов, С.Л. Перовская, В.И. Засулич, В.Н. Фигнер, А.И. Желябов, Александр II, К.П. Победоносцев, Д.А. Толстой, М.Н. Катков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Амвросий Оптинский, митрополит Макарий (Булгаков), В.И. Ульянов (Ленин), Ю.О. Мартов.

Контрольная работа № 6 «Россия в эпоху реформ»

НРК: Башкиры во второй половине 19 в. (§ 23 «Народы России во второй половине 19 в.»)

Исследовательская работа «Деятели великих реформ 1860-1870-х годов» (§17 . «Великие реформы 1860-1870-х годов»)

Групповая работа- составление сообщения об участниках русско-турецкой войны 1877-1878 гг (§20. «Внешняя политика Российской империи во второй половине 19 в»)

Раздел III. Кризис империи в начале XX в. (12 ч)

На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития. Экономическая политика конца XIX в. Деятельность С.Ю. Витте на посту министра финансов и её результаты. Промышленное развитие. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Строительство Транссибирской магистрали. Зарождение первых монополий. Финансы. Развитие сельского хозяйства. Россия — мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос. Основные понятия и термины: протекционистская политика, иностранный капитал, акционерные общества, монополии. Основные персоналии: С.Ю. Витте.

Российское общество в условиях модернизации. Демография, социальная стратификация. Изменение положения женщины в обществе. Женское движение. Деревня и город. Урбанизация и облик городов. Разложение сословного строя. Крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии. Изменение положения дворянства и духовенства. Средние городские слои. Казачество. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Основные понятия и термины: модернизация, парламентаризм, социальные страты, буржуазия, фабрично-заводские рабочие, меценатство.

Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война. Международное положение Российской империи на рубеже веков. Приоритетные направления внешней политики России в конце XIX — начале XX в. Дальневосточная политика России. Российско-китайские договоры 1896—1898 гг., их значение для России и Китая в условиях борьбы за передел мира. Обострение русско-японских противоречий. Русско-японская война 1904—1905 гг.: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор. Основные персоналии: Николай II, А.М. Безобразов, В.Ф. Руднев, С.О. Макаров, В.В. Верещагин, А.Н. Куропаткин, З.П. Рожественский, С.Ю. Витте.

Накануне Первой российской революции 1905—1907 гг. Россия на рубеже XIX—XX вв. Личность Николая II. Кризисные явления в обществе. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Борьба в правительстве накануне Первой российской революции. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Основные понятия и термины: оппозиция, реформы. Основные персоналии: Николай II, П.Б. Струве, С.Ю. Витте, В.К. Плеве, С.В. Зубатов, Г.А. Гапон.

Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г. «Правительственная весна» 1904 г.: деятельность П.Д. Святополк-Мирского на посту министра внутренних дел. «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Основные понятия и термины: «банкетная кампания», «Кровавое воскресенье», профсоюзы, «булыгинская» дума, политическая стачка, Государственная дума. Основные персоналии: П.Д. Святополк-Мирский, Николай II, Г.А. Гапон, А.Г. Булыгин.

Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г. Партия социалистов-революционеров: программа, тактика, лидеры. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы): программа, лидеры. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Революционные события ноября — декабря 1905 г. Основные понятия и термины: политическая партия, многопартийность, социал-революционеры, большевики, меньшевики, кадеты, октябристы, правомонархисты. Основные персоналии: В.М. Чернов, В.И. Ульянов (Ленин), Ю.О. Мартов, С.А. Муромцев, П.Н. Милюков, А.И. Гучков, А.И. Дубровин, Н.Е. Марков, В.М. Пуришкевич, П.П. Шмидт, Б.В. Савинков.

Становление российского парламентаризма. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Полномочия Государственной думы,

Государственного совета и императора и порядок принятия законов. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственных дум: итоги и уроки. Новый избирательный закон (3 июня 1907 г.). Основные понятия и термины: парламентаризм, Государственная дума, депутат, кадеты, трудовики, «автономисты», третьеиюньский переворот. Основные персоналии: С.А. Муромцев, И.Л. Горемыкин, П.А. Столыпин, Ф.А. Головин.

Общество и власть после революции Программа системных реформ П.А. Столыпина. Исторические условия проведения реформ. Военно-полевые суды. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Правительство и Государственная дума. Деятельность III и IV Государственных дум. Незавершённость преобразований и нарастание социальных противоречий. Основные понятия и термины: военно-полевые суды, крестьянская община, хутор, отруб, прогрессисты. Основные персоналии: П.А. Столыпин, Н.А. Хомяков, А.И. Гучков, М.В. Родзянко.

Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны Внешняя политика России после русско-японской войны. Блоковая система и участие в ней России. Деятельность А.П. Извольского на посту министра иностранных дел. Обострение международной обстановки. Боснийский кризис. Россия в международных отношениях в преддверии мировой катастрофы. Основные понятия и термины: Тройственный союз, Антанта, аннексия. Основные персоналии: Николай II, Вильгельм II, С.Ю. Витте, А.П. Извольский, С.Д. Сазонов.

Серебряный век русской культуры Серебряный век. Русская философская школа начала XX в. и идеи её ярких представителей (В.С. Соловьёв, П.А. Флоренский, Л.П. Карсавин, Н.А. Бердяев и др.). Литература Серебряного века: основные направления и представители. Новые направления в живописи. «Мир искусства». Модерн в архитектуре. Скульптура начала XX в. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. Развитие балетного искусства. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Основные понятия и термины: Серебряный век русской культуры, символизм, акмеизм, футуризм, импрессионизм, кубизм, «Мир искусства», авангардизм, абстракционизм, модерн, кинематограф. Основные персоналии: В.С. Соловьёв, П.А. Флоренский, С.Н. Булгаков, Л.П. Карсавин, С.Л. Франк, Н.А. Бердяев, С.Н. и Е.Н. Трубецкие. И.А. Бунин, М. Горький, А.И. Куприн, А. Белый, А.А. Блок, Д.С. Мережковский, А.А. Ахматова, Н.С. Гумилёв, О.Э. Мандельштам, В.В. Маяковский, С.А. Есенин, Н.А. Клюев, М.И. Цветаева. М.В. Врубель, А.Н. Бенуа, Б.М. Кустодиев, Н.К. Рерих, П.П. Кончаловский, А.В. Лентулов, К.С. Петров-Водкин, М.С. Сарьян, М.З. Шагал, В.В. Кандинский, К.С. Малевич. Ф.О. Шехтель, Ф.И. Лидваль, А.В. Щусев, С.Т. Конёнков, А.С. Голубкина. А.А. Скрябин, И.Ф. Стравинский, С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин, Л.В. Собинов, М.М. Фокин, А.П. Павлова, Т.П. Карсавина, В.Ф. Нижинский, С.П. Дягилев, К.С. Станиславский, В.И. Немирович-Данченко, В.В. Комиссаржевская, В.Э. Мейерхольд, А.А. Ханжонков.

Просвещение и наука в начале XX в. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских учёных. Основатели новых научных направлений (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, Н.Е. Жуковский и др.). Достижения гуманитарных наук. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. Основные персоналии: А.Л. Шанявский, Ф.Ф. Фёдоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский, В.И. Вернадский, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, Н.Д. Зелинский, П.Н. Лебедев, А.Ф. Иоффе, А.А. Марков, В.А. Стеклов, А.М. Ляпунов, Н.Е. Жуковский, И.И. Сикорский, А.С. Лаппо-Данилевский, А.А. Шахматов, П.Н. Милюков, Н.П. Павлов-Сильванский, М.М. Ковалевский, Л.И. Петражицкий, П.И. Новгородцев.

Контрольная работа № 7 «Кризис Российской империи в начале 20 в»

НРК:

1. Население города Уфы в конце 19- начале 20 в. (§ 27 «Российское общество в условиях модернизации»)

2. События 1905 годов на территории Башкортостана» (§31. «Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г»

Исследовательская работа «Население города Уфы в конце 19- начале 20 в. (§ 27 «Российское общество в условиях модернизации»)

Создание презентации «События 1905 годов на территории Башкортостана» (§31. «Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г»)

Обобщающее повторение (3 ч)

Контрольная работа №8 «Итоговый контроль за курс истории 9-го класса»

2.2.2.14. Обществознание

6 класс, 35 часов

Введение — 1 час.

Тема 1. Человек в социальном измерении (14 часов)

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Проверочная работа по теме «Человек и его деятельность».

Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Слагаемые жизненного успеха. Труд как условие успеха. Выбор профессии.

Поддержка близких — залог успеха. Выбор жизненного пути.

Практикум по теме «Человек в социальном измерении».

Тестирование по разделу «Человек в социальном измерении».

Работа с Интернет- ресурсами. Подготовка сообщений о детях- вундеркиндах (§ 2. Человек познает мир)

НРК. Образовательная карта Республики Башкортостан. Куда пойти учиться?(§ 5. На к жизненному успеху)

Тема 2. Человек среди людей (12 часов)

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Виды межличностных отношений. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Практикум по теме «Человек среди людей».

Проверочная работа по разделу «Человек среди людей».

Подготовка презентации на тему: «Как вес себя в конфликтной ситуации» (§9 Конфликты в межличностных отношениях).

НРК. Мои земляки- известные исторические личности.(§ 7. Человек в группе).

Тема 3. Нравственные основы жизни (7 часов)

Доброе — значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага.

Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Практикум по теме «Нравственные основы жизни»

Тестирование по разделу «Нравственные основы жизни».

Игра «Скульптор и глина» (§11. Будь смелым)

НРК. Деятели культуры – мои земляки. (§ 10 Человек славен добрыми делами).

Итоговый урок по курсу 6 класса (1 час)

7 класс, 35 часов.

Введение — 1 ч.

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (15 часов)

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля, самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона.

Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан

Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».

Проверочная работа по разделу «Регулирование поведения людей в обществе».

Работа с Интернет- ресурсами. Подбор высказываний великих людей о справедливости, свободе и общественном порядке. .(§ 3. Почему важно соблюдать законы).

НРК. Памятники истории и культуры в Республике Башкортостан. (§2 . Права и обязанности граждан).

Тема 2. Человек в экономических отношениях (12 часов)

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители, производители.

Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».

Представление презентации на тему «Трудовые традиции моей семьи».

Деловая игра «Я- предприниматель» (§11. Виды и формы бизнеса).

Групповая работа. Заполнение таблицы «Денежные единицы России и других стран» (§ 13. Деньги и их функции).

Исследовательская работа на тему «Как ресурсы Интернета помогают в ведении хозяйства» (§ 14. Экономика семьи).

Проверочная работа по разделу «Человек в экономических отношениях».

НРК. Экономическое развитие Республики Башкортостан.(§8. Экономика и ее основные участники).

Тема 3. Человек и природа (6 часов)

Человек – часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Практикум по теме «Человек и природа».

Создание плаката на тему «Береги природу!» (§ 17. Закон на страже природы).

Тестирование по раз «Человек и природа».

НРК. Экологические проблемы Илишевского района Республики Башкортостан.(§ 16. Охранять природу- значит охранять жизнь).

Итоговый урок по курсу 7 класса

8 класс, 35 часов.

Тема 1. Личность и общество (7 часов)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Практикум по теме «Личность и общество».

Тестирование по разделу «Личность и общество»

Деловая игра «В мире профессий» (§ 1. Быть личностью).

Тема 2. Сфера духовной культуры (9 часов)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Практикум по теме «Сфера духовной культуры».

Проверочная работа по разделу «Сфера духовной культуры».

Представление презентации на тему «Лауреаты Нобелевской премии в области науки»(§ 9. Наука в современном обществе).

НРК. Образовательная карта Республики Башкортостан.(§ 8. Образование)

Тема 3. Социальная сфера (5 часов)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Практикум по теме «Социальная сфера».

Проверочная работа по разделу «Социальная сфера».

НРК. Проблемы преступности и наркомании в Республике Башкортостан.(§ 7. Моральный выбор- это ответственность).

Тема 4. Экономика (13 часов)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Практикум по теме «Экономика»

Тестирование по разделу «Экономика».

Работа с Интернет- ресурсами. Подбор материала на тему « Меры, предпринимаемые государством для решения проблемы бедности в стране» (§18. Распределение доходов).

НРК. Бюджет Республики Башкортостан.(§17. Роль государства в экономике).

9 класс, 34 часа.

Введение (1 час)

Тема 1. Политика (12 часов)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Практикум по теме «Политика».

Проверочная работа по разделу «Политика».

Проектная работа на тему « Как улучшить условия жизни в нашем микрорайоне» (§ 5 Гражданское общество и государство)

НРК. Политические партии Республики Башкортостан.(§ 7 Политические партии и движения)

Тема 2. Гражданин и государство(8 часов)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция – основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тестирование по разделу «Государство»

НРК. Конституция Республики Башкортостан (§ 10-11 Права и свободы человека и гражданина).

Тема 3. Основы российского законодательства (12 часов)

Понятие прав, свобод, обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Взаимодействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Практикум по теме «Основы российского законодательства»

Тестирование по разделу «Основы российского законодательства»

НРК Меры государственной поддержки семьи в Республике Башкортостан (§ 21 Семья под защитой закона)

Итоговая проверочная работа по курсу 9 класса

2.2.2.15.География

5 класс «География. Землеведение»

ВВЕДЕНИЕ(1ч.)

Что изучает география. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

РАЗДЕЛ 1. Накопление знаний о Земле (5 ч.)

Познание Земли в древности. Древняя география и географы. География в Средние века.

Великие географические открытия. Что такое Великие географические открытия. Экспедиция Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследование Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

НРК:Из истории исследования территории Башкортостана Исследователи территории Башкортостана.

Творческая работа.Составление кроссвордов, ребусов, со словом «география» и другими географическими терминами.

Практическая работа №1. Работа с электронными картами.

РАЗДЕЛ 2. Земля во Вселенной (7ч.)

Земля и космос. Земля- часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

Земля-часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля – уникальная планета.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна.

Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Практическая работа №2. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.

Проектная работа «Будущее планеты»

РАЗДЕЛ 3. Географические модели Земли (11ч.)

Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.

Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

Планы местности и их чтение. План местности – крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

Параллели и меридианы. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

Градусная сеть. Географические координаты. Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение расстояний на градусной сетке. Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Использование планов и карт.

НРК: Башкортостан на карте России. Измерение расстояния по карте между населенными пунктами и столицей по карте Башкортостана. Атлас Башкортостана.

Практическая работа №3. Составление плана местности способом глазомерной, полярной съемки.

Практическая работа №4. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

РАЗДЕЛ 4. Земная кора.(11ч.)

Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. Земная кора и ее устройство. Литосфера.

НРК: Полезные ископаемые Башкортостана. Памятники природы Башкортостана.

Разнообразие форм рельефа земли. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

НРК: Описание основных форм рельефа Башкортостана. Топонимика и рельеф Башкортостана.

Движение земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

Работа текучих вод, ледников и ветра. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна. Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

НРК: Изменение форм рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности

Проектная работа. Горные породы нашей местности.

Практическая работа. №5. Определение горных пород и описание их свойств.

Практическая работа №6. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

6 класс «География. Землеведение»

Введение (1 ч)

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

РАЗДЕЛ V. Атмосфера (12 ч)

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

Нагревание воздуха и его температура. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности. Влага в атмосфере. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

Атмосферные осадки. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

Давление атмосферы. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

Ветры. Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

Погода. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

Климат. Что такое климат. Как изображают климат на картах.

Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека.

Как человек воздействует на атмосферу.

НРК: Климат Башкортостана, погода своей местности. Наблюдение за погодой своей местности. Местные народные приметы, предсказание погоды.

Проектная работа. Погода и её влияние на хозяйственную деятельность и здоровье человека.

Практическая работа №1 Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой

Практическая работа №2 Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой

Практическая работа 3 Описание одного дня

РАЗДЕЛ VI. Гидросфера (12 ч)

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

Мировой океан — основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

Движения воды в океане. Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).

Течения. Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

Реки. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

Озера и болота. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

Подземные воды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота

Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере.

Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

НРК: Воды Башкортостана. Описание местных водоемов, оценка экологического состояния вод. Легенды и предания, топонимика Башкортостана.

Творческая работа. Красочно оформить схему «Состав гидросферы», используя рисунки, фотографии.

Практическая работа № 4 Описание вод Мирового океана на основе анализа карт

РАЗДЕЛ VII. Биосфера (6 ч)

Что такое биосфера и как она устроена. Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

Роль биосферы в природе. Биологический круговорот.

Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины.

Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения организмов на суше. Леса.

Жизнь в безлесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

НРК: Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности. Красная книга Башкортостана.

Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

НРК: Типы местных почв и их плодородие

Человек и биосфера. Человек— часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

Практическая работа №5 Определение состава (строения) почвы

Проектная работа. Составление презентации «Растения и животные Илишевского района»

РАЗДЕЛ VIII. Географическая оболочка (4ч)

Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

Особенности географической оболочки. Географическая оболочка— прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки. Территориальные комплексы. Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.

НРК: Природные комплексы Башкортостана и их охрана.

7 класс

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ.

Введение(3 ч)

Что изучают в курсе « Материки, океаны, народы и страны»?

Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

Как открывали мир .География в древности . География в античном мире. География в раннем Средневековье (V-XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV-XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII-XVIII вв.) эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.

Практическая работа №1 Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.)

Раздел 1. Главные особенности природы Земли. (9 часов)

Литосфера и рельеф Земли. (3ч)

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферных плиты. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

Творческая работа. Составить кроссворд на слово «Литосфера»

Практическая работа №2 Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)

Атмосфера и климаты Земли.(2ч)

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

Гидросфера. (2ч)

Мировой океан — главная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода- необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

Практическая работа №3 Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха

Творческая работа. Написать реферат «Влияние погоды на здоровье человека»

Географическая оболочка.(3ч)

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

Географическая зональность.

Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практическая работа №4 Анализ схем круговорота веществ и энергии

Раздел 2.Население Земли (2ч)

Численность населения и размещение людей на Земле.

Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные этапы хозяйственной деятельности населения. Их влияния на природные комплексы. Городское и сельское население.

Практическая работа №5 Анализ изменения численности и плотности населения Земли

Практическая работа №6 Характеристика размещения этносов и распределения религий в мире

Практическая работа №7 Сравнительная характеристика образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений

Раздел 3. Материки и океаны (49 часов).

(Африка 10ч)

Географическое положение. История исследования.

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учёными.

Природа материка. (5ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озёра. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны

Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Народы и страны (5ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Африки. Страны Северной Африки . Географическое положение, природа, население. Хозяйство Алжира.

Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республика Гвинея), демократической Республики Конго (ДР Конго).

Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа. Население , хозяйство Южно-Африканской республики (ЮАР).

Практическая работа №8 Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка

Практическая работа №9 Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых

Практическая работа №10 Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану

Практическая работа №11 Определение причин разнообразия природных зон материка

Практическая работа №12 Описание природных условий , населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран

Австралия и Океания (4ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.

Австралия. Население и хозяйство.

Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

Практические работы №13 Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия, основных компонентов природы этих континентов, а так же степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков

Практическая работа №14 Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

Южная Америка (7ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

Природа материка (3ч).

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды- самые длинные горы на суши. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

Народы и страны (3ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение , природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

Практическая работа №15 Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения

Практическая работа №16 Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек

Практическая работа №17 Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий

Антарктида (1ч)

Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа. Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подлёдный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка.

Практическая работа №18 Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды в различных областях человеческой деятельности

Проектная работа. Проект практического использования Антарктиды.

Океаны (4ч)

Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Практическая работа №19 Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору)

Северная Америка (8ч)

Географическое положение. История открытия и исследование Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

Природа материка (5ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озёра Кордильер.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

Народы и страны (3ч)

Население и политическая карта. Канада. Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

Соединённые Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население и хозяйство Мексики.

Практическая работа №20 Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Практическая работа №21 Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлений картосхемой маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути исследования

Евразия (17ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение История открытия и исследования.

Природа материка. (4ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Реки. Территория внутреннего стока. Озёра. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

Народы и страны (12ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны Юго-Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго- Восточной Азии. Индонезия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

НРК: Государственные символы разных стран, России и Башкортостана, в т.ч.: городов и районов региона.

Практическая работа №22 Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии; по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности

Практическая работа №23 Сравнение природных зон по 40-й параллели Евразии и Северной Америки, выявление черт сходств и различия чередования зон в степени их антропогенного изменения

Практическая работа №24 Определение признаков и группировка по ним стран Евразии

Практическая работа №25 Характеристика политической карты Евразии

Практическая работа №26 Составление описания одной из стран зарубежной Азии

Земля – наш дом(5 часа).

Взаимодействие человеческого общества и природы. Взаимодействие человеческого общества и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды.

НРК:Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

Практическая работа №27 Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы».

Практическая работа №28 «Составление и защита учебных проектов локальной, региональной, глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний»

Проектная работа. Изображение личной эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой.

8 класс

Раздел I. Общая физическая география России(35 часа)

Тема 1. Географическое положение (4 часа)

Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные водные, морские и воздушные границы. Часовые пояса. Крайние точки

Тема 2. История изучения территории России (3 часа)

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

НРК: История географических исследований Башкортостана.

Проектная работа. Русские имена на карте мира

Практическая работа №1 Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев

Тема 3. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

НРК: Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Полезные ископаемые РБ

Практическая работа №2 Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 4. Климат России (7 часов)

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

НРК: Климат Республики Башкортостан

Проектная работа. Как погода влияет на меня?

Практическая работа №3 Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте

Практическая работа №4 Прогнозирование тенденций изменения климата

Тема 6. Моря и внутренние воды (7 часов)

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

НРК: Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Характеристика одной из крупных рек (озера) по географическому атласу Башкортостана.

Творческая работа. Вода: вчера, сегодня, завтра .

Практическая работа №5 Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.

Практическая работа №6 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования

Тема 7. Почвы России (2 часа)

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

НРК: Особенности почв своего региона и своей местности.

Практическая работа №7 Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 8. Природные зоны России (6 часов)

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Практическая работа №8 Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.

Практическая работа №9 Составление описания одной из природных зон России по плану

Раздел II. Крупные природные районы России (35 часа)

Тема 1. Островная Арктика (1час)

Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Тема 2. Восточно-Европейская Русская равнина (5часов)

Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Творческая работа. Значение сохранения памятников-культурного наследия.

Практическая работа №10 Определение по основным климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий в разных частях Восточно-Европейской равнины.

Тема 3. Кавказ (3часа)

Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Практическая работа №11 Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа

Тема 4. Урал (4часа)

Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек.

Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

НРК: Население и хозяйственное освоение Урала и республики Башкортостан

Проектная работа. Создание презентации «Горы Башкортостана»

Практическая работа №12 Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.

Тема 5. Западно-Сибирская равнина (4часа)

Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима. многолетняя мерзлота, болота.

Тема 6. Средняя Сибирь (2 часа)

Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлехвойная тайга.

Тема 7. Северо-Восток Сибири (2 часа)

Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложденные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлехвойная тайга.

Тема 8. Горы Южной Сибири (4 часа)

Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Практическая работа №13 Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая.

Тема 9. Дальний Восток (5 часов)

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Практическая работа №14 Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья.

Раздел 3. Природа и человек (5 часа)

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Творческая работа. Выявление приоритетных загрязнителей и их влияние на качество жизни жителей Республики Башкортостан

Практическая работа №15 Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека

9 класс

Введение 1(ч)

РАЗДЕЛ 1. Хозяйство России. (19 ч)

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. (3 ч)

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства – первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России. Этапы

развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России. Географическое районирование. Его виды. Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно – территориальное деление как один из видов районирования.

НРК: Современное административно-территориальное устройство Башкортостана.

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы России. (16 ч)

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблема развития. Сельское хозяйство, его основные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство и его структура. География животноводства.

Лёгкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География лёгкой и пищевой промышленности.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Практическая работа № 1 Объяснение зональной специализации сельского хозяйства

НРК: Лесная промышленность Республики Башкортостан

Топливо – энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России (нефтяная и газовая, угольная) промышленность. Электроэнергетика.

Практическая работа №2 Чтение карт, характеризующих особенности географических отраслей ТЭК

НРК: ТЭК и электроэнергетика Республики Башкортостан

Металлургический комплекс его значение в хозяйстве. Чёрная металлургия и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география чёрной и цветной металлургии.

НРК: Металлургический комплекс Республики Башкортостан

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны, отраслевой состав, связь с другими комплексами. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс (ВПК).

Практическая работа №3 Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства

НРК: Машиностроительный комплекс Республики Башкортостан

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Практическая работа № 4 Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения

Практическая работа №5 Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности

НРК: Химическая промышленность Республики Башкортостан

Инфраструктурный комплекс. Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.

Территориальное географическое разделение труда.

Практическая работа № 6 Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России

Практическая работа № 7 Выделение на к/к главных промышленных и с/хозяйственных районов страны

Проектная работа . Минеральные ресурсы России, география и проблемы использования.

РАЗДЕЛ 2 Районы России. (37 ч)

Тема 1. Европейская часть России.(23 часа)

Районирование России. Общая характеристика Европейской России (состав, историческое изменение, природные условия, ресурсы). Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмные районы. Северо-Западный район. Санкт-Петербургский, его основные этапы развития. Калининградская область. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Этапы освоения и заселения территории. Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природнохозяйственная граница. Этническая и культурная неоднородность района. Крупнейшие города района. (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономики – географического положения и этапы развития. Северный Кавказ. Особенности географического положения, и разнообразие природы. Внутренняя неоднородность территории. Природно – хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Народы Северного Кавказа. Чёрное, Азовское и Каспийское моря, их природа и хозяйственное использование. Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала. Проблемы населения и трудовых ресурсов. География и проблемы современного хозяйства.

Практическая работа №8 Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.

Практическая работа № 9 Составление географических маршрутов подостопримечательным местам Центральной России

Практическая работа №10 Составление географического описания путешествия от Финского залива до

Рыбинска водным путем.

Практическая работа №11 Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья.

Сравнительная

оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

Практическая работа №12 Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным

условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

Практическая работа №13 Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали.

Творческая работа. Описать одного из центров народных художественных промыслов

Тема 2. Азиатская часть России. (13 час)

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства.

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки.

Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный

морской путь и его значение. Население Сибири. Этнический состав. Хозяйственное

освоение Сибири.

Общая характеристика Восточного макрорегиона. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Практическая работа №14 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего

Востока.

Практическая работа №15 Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России.

Практическая работа №16 Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики

изменений в экономической и политической жизни России.

Тема. Россия в мире.(1ч)

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве. Современная внешняя торговля России.

Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны

Проектная работа. Развитие торговли и промышленности России

Часть III. Население России (6 ч)

Численность и воспроизводство населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения. Этнографическое положение России. Россия – многонациональное государство.

Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого в России больше — мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

Народы, языки и религии. Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими. Городские агломерации. Расселение в сельской местности

Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения. Размещение населения на территории России. Функции поселений. Численность населения и особенности его размещения.

Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны. Миграция населения. Воспроизводство населения в России. Демографическая ситуация в России.

НРК: Население Республики Башкортостан

2.2.2.16. Основы духовно-нравственной культуры народов России

5 класс

Раздел 1. В мире культуры – 6 ч.

1. Введение. Что такое культура.
2. Человек – творец и носитель культуры.
3. Величие многонациональной культуры России.
4. Культура народов Башкортостана.
5. Итоговый или повторительный урок по разделу.

Тест. «Культура Башкортостана»

Раздел 2. Нравственные ценности народов Российской Федерации и Республики Башкортостан. – 7 ч.

1. Семья – хранитель духовных ценностей.
2. Изучение и значение родословной, шежере как традиции народов Башкортостана.
3. Как составить родословную своей семьи.
4. Бережное отношение к природе.
5. Жизнь ратными подвигами полна.
6. Люди труда. В труде – красота человека.
7. Итоговый урок по разделу.

Проектная работа «Родословная моей семьи»

Раздел 3. Величие многонациональной культуры России. – 7 ч.

1. Что такое духовные традиции народов.
2. Культурные и религиозные традиции народов России.
3. Многонациональный народ Республики Башкортостан и его культурные и религиозные традиции.
4. Вклад жителей Башкортостана в развитие культурных ценностей. Художники. Музыканты. Композиторы. Скульпторы. И т.д.

5. Роль религии в развитии культуры.
6. Культура христианства, ислама, буддизма и иудаизма.
7. Итоговый или повторительный урок по разделу.

Проектная работа «Все профессии нужны, все профессии важны»

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности в обществе. – 8 ч.

1. Забота государства о духовной культуре и ее развитии.
2. Театры, музеи и другие учреждения и их роль в сохранении духовной культуры.
3. Памятники духовной культуры России.
4. Памятники духовной культуры Башкортостана.
5. Долг каждого человека – сохранение культурного наследия своей страны и малой Родины.
6. Хранить память предков.
7. Итоговый урок по разделу. **Тест «Как сохранить духовные ценности»**

Раздел 5. Твой духовный мир. – 6 ч.

1. Что составляет твой духовный мир.
2. Культура поведения современного человека.
3. Что такое правила хорошего тона. Этикет.
4. Твоя культура поведения.
5. Что такое совесть. Ответственность человека перед родителями, семьей, обществом, государством.
6. Заключительный урок по курсу 5 класса.

Итоговая контрольная работа за курс ОДНКНР пятого класса

бкласс

МОДУЛЬ «ИСТОКИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Основная цель: изучение обучающимися исторических и этнографических истоков духовной культуры народов России, ее материальных и духовных ценностей.

Тема 1. Виды духовных ценностей народов России (2 часа)

Входное тестирование.

Понятие «ценности» как общественно- значимого результата деятельности человека и общества. Деление ценностей на материальные, оформленные в виде предметов, и духовные, которые мы можем почувствовать и понять. Ценности, которые мы называем «эстетическими»: красота, гармония (сочетание красоты и пользы), духовный мир человека. Их отражение в национальном костюме, произведениях художественной культуры и в декоративно-прикладном искусстве (на примерах). Что такое «нравственность» и «нравственные ценности»? Главные нравственные ценности всех народов: семья, Родина, добро, справедливость, любовь, уважение к людям разных национальностей и вероисповеданий, труд, бережное отношение к Природе (к Земле, к животным и растениям). Сохранение нравственных ценностей в сюжетах фольклора, национальных обычаях и традициях, художественной литературе, в поступках обычных людей.

Тема 2. Народы России – творцы и хранители материальных и духовных культурных ценностей (2 часа)

Понятие «народ». Чем отличаются между собой разные народы? Библейская легенда о Вавилонской башне и происхождении разных народов. Мифы о происхождении разных народов России (на примерах). Язык – главный признак народа и хранитель духовных и нравственных ценностей. Деление народов на языковые семьи. Наша страна – большой дом для разных языковых семей народов (славянские народы, тюркские народы, финно-угорские народы, народы Сибири и Дальнего Востока, народы Кавказа). Общие нравственные ценности и уникальность культуры каждого народа России.

Тема 3. Славянские народы России (4 часа)

Истоки культуры славянских народов на территории Восточной Европы. Общность языка славянских народов России – русских, украинцев, белорусов. Традиции славянского язычества, обожествление Солнца, Огня, Воды и других природных стихий и Годовой круг языческих праздников. Главные особенности национального костюма, их связи с языческими верованиями, мотивы орнамента и декоративно-прикладного искусства славянского населения России. Традиционное деревянное жилище – изба. Нравственные поступки героев эпоса славянских народов России: защита семьи и Родины, установление добра и справедливости, трудолюбие, бережное отношение к Природе (к Земле, к животным и растениям).

Кроссворд по теме «Древние божества и календарные праздники славян»

Тема 4. Тюркские народы России (4 часа)

Истоки традиционной культуры тюркских народов России на Алтае и в Центральной Азии. Общность тюркских языков у народов России – татар, башкир, чувашей и др. (на примере отдельных слов) Традиции обожествления природных стихий (на примере мифологии). Тюрко-монгольский календарь 12-летнего животного цикла и главные праздники тюркских народов (Сабантуй, Навруз, Сумбюля, Нардуган, праздники летнего, зимнего солнцестояния и осеннего, весеннего равноденствия). Общие черты национального костюма, орнамента и декоративно-прикладного искусства тюркского населения России. Виды традиционного дома у тюркских народов России. Юрта как модель устройства мира. Нравственные поступки героев эпоса тюркских народов России: уважение к старшим членам семьи, защита Родины, установление добра и справедливости, трудолюбие, культовое отношение к Природе (к Земле, Воде, к животным и растениям). Руническая письменность тюрков. Тамги.

Тема 5. Финно-угорские народы России (4 часа)

Истоки культуры финно-угорских народов на Севере России. Общность всех финно-угорских языков у народов России – мордвы, марийцев, удмуртов, коми и др. Традиции и верования. Главные праздники и обряды. Общие черты национального костюма, орнамента и декоративно-прикладного искусства финно-угорского населения России. Оформление дома у финно-угорских народов. Нравственные поступки героев эпоса финно-угорских народов России: уважение к старшим членам семьи, защита Родины, установление добра и справедливости, трудолюбие, бережное отношение к Природе (к Земле, к животным и растениям).

Тема 6. Народы Кавказа, Сибири и Дальнего Востока (3 часа)

Многообразие народов Кавказа. Происхождение коренных народов Сибири в первобытную эпоху. Разнообразие языков и народов. Отношение к природе в мифологии народов Сибири и Дальнего Востока. Нравственные поступки героев эпоса народов Кавказа, Сибири и Дальнего Востока: уважение к старшим членам семьи, защита Родины, установление добра и справедливости, трудолюбие, бережное отношение к Природе (к Земле, к животным и растениям).

Тема 7. «Коренные народы» и «Народы-путешественники» (2 часа).

Понятие о коренных народах («пустили корни»), которые давно заселили территорию России, и переселенцах из других областей и стран («народы-путешественники»). Почему народы переселяются в другие страны и кого мы называем мигрантами? Народы-путешественники, давно поселившиеся в России (цыгане, немцы, армяне, евреи, народы из Средней Азии, Казахстана, Китая).

Тема 8. Семья народов Республики Башкортостан (6 часов)

Обобщение и интегрирование знаний о народах, проживающих на территории Республики Башкортостан. Взаимодействие и взаимообогащение культур народов России. Взаимодействие культур Запада и Востока в Башкортостане.

Тема 11. Города в европейской части России (4 часа)

Древнейшие города России и их роль в культуре страны. Москва – сердце России и многонациональный город. Первые исторические сведения о столице России в XI веке.

Основные исторические памятники Москвы и связанные с ними события (Кремль и Красная площадь). Главные музеи столицы – Государственный исторический музей, Государственная Третьяковская галерея. Российская государственная библиотека. МГУ – главный университет страны. Почему Санкт-Петербург называют культурной столицей России, «Северной Венецией», «городом трех революций»? Героические страницы истории города. Первый музей в мире по количеству картин – Государственный Эрмитаж. Русский музей – первый государственный музей русского изобразительного искусства. Военно-морской музей – собрание образцов воинской доблести русского флота. Города «Золотого кольца» России (Суздаль, Ростов Великий, Кострома, Ярославль)

Тема 12. Города между Европой и Азией (2 часа)

Казань – город с тысячелетней историей. Казанский Кремль XI века. Роль города в истории России. Казанский государственный университет (Приволжский федеральный университет) – один из старейших вузов России. Екатеринбург – современная столица Урала. Город в истории страны.

Тема 11. Красота и величие городов Сибири и Дальнего Востока (2 часа)

Новосибирск – столица Сибири и город ученых. Владивосток – самый восточный город боевой славы России.

2.2.2.17. Физика

1. Введение (4 ч)

Физика — наука о природе. Как физика изменяет мир и наше представление о нём. Наблюдения и опыты. Научный метод. Физические величины и их измерение. Международная система единиц. Точность и погрешность измерений. Физика и техника.

Демонстрации

Примеры механических, тепловых, электрических, магнитных и световых явлений. Физические приборы.

Лабораторная работа

1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора.

Глава 1. Первоначальные сведения о строении вещества (6 ч)

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения твердых тел, жидкостей и газов. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярно-кинетических представлений.

Демонстрации

Сжимаемость газов.

Диффузия в газах и жидкостях.

Модель хаотического движения молекул.

Модель броуновского движения.

Сохранение объёма жидкости при изменении формы сосуда.

Сцепление свинцовых цилиндров.

Лабораторная работа

2. Измерение размеров малых тел.

НРК: Кружоворот воды в природе. Загрязнение атмосферы и его последствия.(Тема урока «Агрегатное состояние вещества»)

Зачет. Первоначальные сведения о строении вещества

Проектная работа «Диффузия во всей её красоте»

Глава 2. Взаимодействие тел (21 ч)

Механическое движение. Траектория. Путь. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения. Инерция. Инертность тел. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела. Плотность вещества. Сила. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой

тяжести и массой тела. Сила тяжести на других планетах. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая двух сил. Сила трения. Физическая природа небесных тел Солнечной системы.

Проектная работа «Приборы по физике своими руками» (Тема урока «Масса тела. Сила.»)

НРК: Орошение земель, рациональное использование земель. (Тема урока «Поршневой жидкостный насос»)

Демонстрации

Механическое движение.

Относительность движения.

Равномерное прямолинейное движение.

Неравномерное движение.

Взаимодействие тел.

Явление инерции.

Сложение сил.

Зависимость силы упругости от деформации пружины.

Свободное падение тел в трубке Ньютона.

Невесомость.

Сила трения.

Лабораторные работы

3. Измерение массы тел.

4. Измерение объема тела.

5. Измерение плотности твёрдого тела.

6. Градуирование пружины.

7. Измерение силы трения с помощью динамометра.

Контрольная работа №1 «Механическое движение. Плотность тела»

Глава 3. Давление твердых тел, жидкостей и газов (21 ч)

Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений. Передача давления газами и жидкостями. Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Методы измерения атмосферного давления. Барометр, манометр, поршневой жидкостный насос. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Воздухоплавание.

Демонстрации

Зависимость давления твёрдого тела на опору от действующей силы и площади опоры. Закон Паскаля. Зависимость давления жидкости от глубины.

Сообщающиеся сосуды.

Обнаружение атмосферного давления.

Измерение атмосферного давления барометром-анероидом.

Гидравлический пресс.

Закон Архимеда.

Лабораторные работы

8. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.

9. Выяснение условия плавания тела в жидкости.

Проектная работа «Жизнь и достижения Блеза Паскаля» (Тема урока «Закон Паскаля»)

НРК: Влияние воздушного транспорта на чистоту атмосферы. (Тема урока «Воздухоплавание»)

Контрольная работа №2 «Взаимодействие тел»

Контрольная работа №3 «Давление твердых тел, жидкостей и газов»

Глава 4. Работа и мощность. Энергия. (11 ч)

Механическая работа. Мощность. Простые механизмы. Момент силы. Условия равновесия рычага. «Золотое правило» механики. Виды равновесия. Коэффициент

полезного действия (КПД). Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение энергии.

Демонстрации

Простые механизмы. Блоки, рычаг, наклонная плоскость.

Равновесие рычага.

Закон сохранения механической энергии.

Модели вечных двигателей.

Лабораторные работы

10. Выяснение условия равновесия рычага.

11. Определение КПД при подъёме тела по наклонной плоскости.

Проектная работа «Простые механизмы вокруг нас» (Тема урока «Простые механизмы. Блоки, рычаг, наклонная плоскость.»)

НРК:Применение простых механизмов в сельском хозяйстве . (Тема урока «Простые механизмы. Блоки. Рычаги. Наклонная плоскость.»)

Контрольная работа №4 «Работа. Мощность, энергия»

Резервное время -2 часа

8 к л а с с (68 ч; 7 ч в неделю)

Глава 1. Тепловые явления (26 ч)

Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты при теплообмене. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Удельная теплота парообразования. Объяснение изменения агрегатного состояния вещества на основе молекулярно-кинетических представлений. Преобразование энергии в тепловых машинах. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Демонстрации

Принцип действия термометра.

Изменение внутренней энергии тела при совершении работы и теплопередаче.

Теплопроводность различных материалов.

Конвекция в жидкостях и газах.

Теплопередача путём излучения.

Сравнение удельных теплоёмкостей различных веществ.

Явления плавления и кристаллизации.

Явление испарения.

Кипение воды.

Постоянство температуры кипения жидкости.

Измерение влажности воздуха психрометром или гигрометром.

Устройство четырёхтактного двигателя внутреннего сгорания.

Устройство паровой турбины.

Лабораторная работа

1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.

2. Измерение удельной теплоёмкости твердого тела.

3. Измерение влажности воздуха.

НРК:Теплоизоляция в быту и технике как метод сбережения энергоресурсов. (Тема урока «Теплопередача»)

Загрязнение атмосферы продуктами сгорания топлива. (Тема урока «Удельная теплота сгорания»)

Проектная работа «Влияние влажности воздуха на здоровье человека» (Тема урока «Влажность воздуха»)

Контрольная работа №1 «Тепловые явления»

Контрольная работа № 2 «Агрегатные состояния вещества»

Глава 2. Электрические явления (26ч)

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома. Электрический ток. Действие электрического поля на электрические заряды. Источники тока. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Конденсатор. Правила безопасности при работе с электроприборами.

Демонстрации

Электризация тел.

Два рода электрических зарядов.

Устройство и действие электроскопа.

Проводники и изоляторы.

Перенос электрического заряда с одного тела на другое.

Закон сохранения электрического заряда.

Источники постоянного тока.

Составление электрической цепи.

Измерение силы тока амперметром.

Наблюдение постоянства силы тока на разных участках неразветвлённой электрической цепи.

Измерение напряжения вольтметром.

Изучение зависимости электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.

Удельное сопротивление.

Зависимость силы тока от напряжения на участке электрической цепи

Лабораторные работы

4. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.

5. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.

6. Регулирование силы тока реостатом.

7. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.

8. Измерение мощности и работы тока в электрической лампе.

электрического нагревателя.

НРК: Борьба с электризацией жилых помещений.(Тема урока «Электрический ток»)

Использование электрических явлений для защиты от загрязнений атмосферы.(Тема урока «Действие электрического тока на человека»)

Проектная работа «Электросбережение в быту»

Контрольная работа № 3 «Электрический ток. Напряжение. Сопротивление Соединение проводников»

Контрольная работа № 4 «Работа. Мощность. Закон Джоуля—Ленца»

Глава 3. Электромагнитные явления (7ч)

Опыт Эрстеда. Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитное поле катушки с током. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Взаимодействие магнитов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.

Демонстрации

Опыт Эрстеда.

Магнитное поле тока.

Действие магнитного поля на проводник с током.

Устройство электродвигателя.

Лабораторные работы

9. Сборка электромагнита и испытание его действия.

10. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

Проектная работа «Электродвигатель»

Зачет. Электромагнитные явления

Глава 4. Световые явления (8 ч)

Источники света. Прямолинейное распространение света. Видимое движение светил. Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Преломление света. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой. Глаз как оптическая система. Оптические приборы

Демонстрации

Источники света.

Прямолинейное распространение света.

Закон отражения света.

Изображение в плоском зеркале.

Преломление света.

Ход лучей в собирающей линзе.

Ход лучей в рассеивающей линзе.

Получение изображений с помощью линз.

Лабораторная работа

11. Получение изображения при помощи линзы.

НРК: Использование оптических приборов для изучения явлений природы. (Тема урока «Оптические приборы»)

Контрольная работа № 5 «Построение изображений даваемых линзой»

Резерв -4 часа

9 к л а с с (70ч; 2 ч в неделю)

Глава 1. Механические явления (27 ч)

Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения. Прямолинейное равноускоренное движение: мгновенная скорость, ускорение, перемещение. Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении. Относительность механического движения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Инерциальная система отсчета. Законы Ньютона. Свободное падение. Невесомость. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

НРК. «Решение задачи сложение сил в реке Агидель» (Тема урока «Перемещение»)

Проектная работа «Законы Ньютона и их применение в жизни»

Контрольная работа №1. «Прямолинейное равномерное движение»

Демонстрации

Механическое движение.

Относительность движения.

Равномерное прямолинейное движение.

Неравномерное движение.

Равноускоренное прямолинейное движение.

Равномерное движение по окружности.

Взаимодействие тел.

Явление инерции.

Зависимость силы упругости от деформации пружины.

Сложение сил.

Второй закон Ньютона.

Третий закон Ньютона.

Свободное падение тел в трубке Ньютона.

Невесомость.
Сила трения.
Закон сохранения импульса.
Реактивное движение.
Изменение энергии тела при совершении работы.
Превращения механической энергии из одной формы в другую.
Закон сохранения энергии.

Лабораторные работы

1. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости.
2. Измерение ускорения свободного падения.

Глава 2. Механические колебания и звук (11 ч)

Колебательное движение. Колебания груза на пружине. Свободные колебания. Колебательная система. Маятник. Амплитуда, период, частота колебаний. [Гармонические колебания]. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой). Звуковые волны. Скорость звука. Высота, тембр и громкость звука. Эхо. Звуковой резонанс. Интерференция звука.

НРК : «Театры нашей Республики и их акустика» (Тема урока «Скорость звука. Высота, тембр и громкость звука»)

Проектная работа «Влияние звука и шума на организм человека»

Контрольная работа №2 «Законы взаимодействия»

Демонстрации

Механические колебания.
Колебания математического и пружинного маятников.
Преобразование энергии при колебаниях.
Вынужденные колебания.
Резонанс.
Механические волны.
Поперечные и продольные волны.
Звуковые колебания.
Условия распространения звука.

Лабораторные работы

3. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от длины его нити.

Контрольная работа №3 «Механические колебания и волны. Звук»

Глава 3. Электромагнитное поле (12 ч)

Однородное и неоднородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Переменный ток. Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения. Интерференция света. Электромагнитная природа света. Преломление света. Показатель преломления. Дисперсия света. Цвета тел. Спектрограф и спектроскоп. Типы оптических спектров. Спектральный анализ. Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.

Контрольная работа №4 «Электромагнитное поле»

Лабораторные работы

4. Изучение явления электромагнитной индукции.
5. Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания.

Глава 4. Строение атома и атомного ядра (14 ч)

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Радиоактивные превращения атомных ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Экспериментальные методы исследования частиц. Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл зарядового и массового чисел. Изотопы. Правила смещения для альфа- и бета-распада при ядерных реакциях. Энергия связи частиц в ядре. Деление ядер урана.

Цепная реакция. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Термоядерная реакция. Источники энергии Солнца и звезд.

НРК: Реферат «Уровень радиоактивности в различных районах Республики» (Тема урока «Влияние радиоактивных излучений на живые организмы»).

Контрольная работа №5 «Строение атома и атомного ядра»

Демонстрация

Модель опыта Резерфорда.

Лабораторные работы

6. Измерение естественного радиационного фона дозиметром.
7. Изучение деления ядер атома урана по фотографиям треков.
8. Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона.
9. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.

Глава 5. Строение и эволюция Вселенной (6 ч)

Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Планеты и малые тела Солнечной системы. Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной.

Резерв 2ч.

2.2.2.18. Химия

Первый год обучения / 8 класс, 70 часов

Введение (3ч).

Химия и научно-технический прогресс. Исторические этапы возникновения и развития химии. Основные понятия и теории химии. Лабораторное оборудование и приёмы работы с ним. Правила техники безопасности при работе в кабинете химии.

Демонстрации. Таблицы, слайды, показывающие исторический путь развития, достижения химии и их значение; лабораторное оборудование.

Практическая работа №1. Лабораторное оборудование и приёмы работы с ним.

Раздел 1

Вещество и химические явления с позиций атомно-молекулярного учения.

Химические элементы и вещества в свете атомно-молекулярного учения (9ч.).

Понятие «вещество» в физике и химии. Физические и химические явления. Описание веществ.

Химические элементы: их знаки и сведения из истории открытия. Состав веществ. Закон постоянства состава, химические формулы. Формы существования химических элементов. Вещества простые и сложные.

Простые вещества: металлы и неметаллы. Общая характеристика металлов и неметаллов. Некоторые сведения о металлах и неметаллах, обуславливающих загрязнённость окружающей среды. Описание некоторых наиболее распространённых простых веществ.

Атомно-молекулярное учение в химии. Относительные атомные и молекулярные массы. Система химических элементов Д.И.Менделеева. Определение периода и группы. Характеристика положения химических элементов в периодической системе. Валентность.

Количество вещества. Определение валентности по положению элемента в периодической системе. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

Лабораторные опыты. 1. Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами (медь, железо, цинк, сера, вода, хлорид натрия и др.).

2. Испытание твёрдости веществ с помощью образцов коллекции «Шкала твёрдости».

3. Примеры физических явлений: сгибание стеклянной трубки, кипение воды, плавление парафина.

4. Примеры химических явлений: горение древесины, взаимодействие мрамора с соляной кислотой.

5. Изучение образцов металлов и неметаллов (серы, железа, алюминия, графита, меди и др.).

6. Изучение свойств веществ: нагревание воды, нагревание оксида кремния (IV).

Расчётные задачи. 1. Вычисление относительной молекулярной массы веществ, массовой доли элементов по химическим формулам. Вычисление молярной массы вещества.

2. Определение массы вещества по известному его количеству и наоборот.

Тема творческой работы. Иллюстрирование положений атомно-молекулярного учения.

НРК: Характеризовать простые вещества, находящиеся в атмо-, лито-, гидросферах Республики Башкортостан, зная о содержании в них конкретных загрязнителей;

Химические реакции. Законы сохранения массы и энергии (6ч.).

Сущность химических явлений в свете атомно-молекулярного учения. Признаки протекания химических реакций. Превращение энергии при химических реакциях, условия протекания химических реакций, экзо- и эндотермические реакции. Законы сохранения массы и энергии, их взаимосвязь в законе сохранения материи. Составление уравнений химических реакций. Расчёты по уравнениям химических реакций. Типы химических реакций: разложения, соединения, замещения, обмена. Обобщение знаний о химических реакциях.

Лабораторные опыты. 1. Признаки протекания химических реакций: нагревание медной проволоки; взаимодействие растворов едкого натра и хлорида меди; взаимодействие растворов уксусной кислоты и гидрокарбоната натрия; взаимодействие растворов хлорного железа и красной кровяной соли; растирание в ступке порошков хлорида аммония и гашёной извести.

2. Типы химических реакций: разложение малахита; взаимодействие железа с раствором хлорида меди (II), взаимодействие растворов едкого натра и хлорного железа.

Расчётные задачи. Вычисление по химическим уравнениям масс, количеств веществ: а) вступивших в реакцию; б) образовавшихся в результате реакции.

Методы химии (2ч)

Понятие о методе как средстве научного познания действительности. Методы, связанные с непосредственным изучением веществ: наблюдение, описание, сравнение, химический эксперимент. Понятие об индикаторах. Химический язык, его важнейшие функции в химической науке.

Лабораторные опыты. Изменение окраски индикаторов в различных средах.

Вещества в окружающей нас природе и технике (6ч.).

Вещества в природе: основные сведения о вещественном составе геосфер и космоса. Чистые вещества и смеси. Степень чистоты и виды загрязнения веществ. Понятие о гомогенных и гетерогенных смесях. Разделение смесей. Очистка веществ: фильтрование, дистилляция, кристаллизация, экстрагирование, хроматография, возгонка. Идентификация веществ с помощью определения температур плавления и кипения.

Вещества в технике. Получение веществ с заданными свойствами – основная проблема химии. Понятие о веществах как о сырье, материалах и продукции. Вещества органические и неорганические. Первоначальные сведения о химической технологии. Планетарный характер влияния техники на окружающую среду. Природоохранительное значение очистных сооружений и экологически чистых технологий.

Понятие о растворах как гомогенных физико-химических системах. Значение растворов для жизни человека, сельскохозяйственного и промышленного производства. Растворимость веществ. Факторы, влияющие на растворимость твёрдых веществ и газов. Изменение растворимости кислорода в связи с загрязнением вод. Коэффициент растворимости. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля, молярная концентрация.

Лабораторные опыты. 1. Ознакомление с образцами простых и сложных веществ, минералов и горных пород.

2. Разделение смеси серы и железа, разделение смеси нефти и воды.

3. Исследование физических и химических свойств природных веществ (известняков).

4. Изучение влияния примесей в веществе на его физические и химические свойства (взаимодействие лабораторного и технического карбоната кальция с соляной кислотой).

Практические работы. №2. Очистка веществ методами фильтрования, кристаллизации, перегонки, возгонки, хроматографии, экстрагирования.

№3. Приготовление растворов заданной концентрации.

Расчётные задачи. 1. Построение графиков растворимости веществ при различной температуре. 2. Использование графиков растворимости для расчётов коэффициентов растворимости веществ. 3. Вычисление концентрации растворов (массовой доли, молярной концентрации) по массе растворённого вещества и объёму или массе растворителя.

4. Вычисление массы, объема, количества растворенного вещества и растворителя по определённой концентрации раствора.

Понятие о газах. Воздух. Кислород. Горение (7ч.).

Понятие о газах. Закон Авогадро. Воздух – смесь газов. Относительная плотность газов.

Кислород – химический элемент и простое вещество. История открытия кислорода. Схема опытов Д.Пристли и А.Л.Лавуазье.

Аллотропия. Озон. Значение озонового слоя Земли. Проблема нарушения его целостности. Повышение содержания озона в приземном слое атмосферы.

Получение кислорода в промышленности и лаборатории. Химические свойства кислорода. Процессы горения и медленного окисления. Применение кислорода.

Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Тенденции изменения состава воздуха в XXв. Основные источники загрязнения атмосферы. Транспортный перенос загрязнений. Круговорот кислорода в природе.

Расчётные задачи. 1. Определение относительной плотности газов по значениям их молекулярных масс. 2. Определение относительных молекулярных масс газообразных веществ по значению их относительной плотности.

Тема творческой работы. Источники загрязнения атмосферы и способы его преодоления.

Основные классы неорганических соединений (11ч.).

Оксиды – состав, номенклатура, классификация. Понятие о гидроксидах – кислотах и основаниях. Названия и состав оснований. Гидроксогруппа. Классификация кислот, их состав, названия. Состав, названия солей, правила составления формул солей.

Химические свойства оксидов. Влияние состава кислот на характер их свойств (на примерах соляной и серной кислот). Общие химические свойства кислот. Растворимость кислот. Кислотные дожди. Физические свойства и способы получения щелочей. Химические свойства солей (взаимодействие растворов солей с растворами щелочей и металлами). Генетическая связь классов неорганических соединений. Амфотерность.

Оксиды и гидроксиды, обладающие амфотерными свойствами. Классификация неорганических веществ. Периодическое изменение свойств химических элементов и их соединений (на примере оксидов, гидроксидов и водородных соединений).

Лабораторные опыты. 1. Рассмотрение образцов оксидов (углерода (IV), водорода, фосфора, меди, кальция, железа, кремния).

2. Наблюдение растворимости оксидов алюминия, натрия, кальция, меди в воде.

3. Определение среды полученных растворов с помощью индикатора.

4. Рассмотрение образцов солей и определение их растворимости.

5. Взаимодействие оксидов кальция и фосфора с водой, определение характера образовавшегося гидроксида с помощью индикатора.

6. Взаимодействие оксидов меди (II) и цинка с раствором серной кислоты.

7. Получение углекислого газа и взаимодействие его с известковой водой.

8. Исследование свойств соляной и серной кислот с использованием индикаторов.

9. Взаимодействие металлов (магния, цинка, железа, меди) с растворами кислот.

10. Изменение окраски индикаторов в растворах щелочей.

11. Взаимодействие растворов кислот со щелочами.

12. Взаимодействие растворов кислот с нерастворимыми основаниями.

13. Получение нерастворимых оснований и исследование их свойств (на примере гидроксида цинка).

Практическая работа № 4 Исследование свойств оксидов, кислот, оснований.

НРК: Растения-индикаторы Республики Башкортостан. Нахождение солей в недрах Республики Башкортостан и их использование в жизнедеятельности человека.

(-определять по растениям Республики Башкортостан, являющимися индикаторами кислотности почв, наличие в почве кислот; а также знать наличие различных кислот в лечебных грязях;

-называть соли, находящиеся в недрах и на поверхностях земли, в минеральных водах Республики Башкортостан карбонаты (известняк, известковый туф, мелоподобный мергель), а также сульфаты (гипс, ангидрид) кальция и знать использование их в быту и в народном хозяйстве Республики Башкортостан, в жизнедеятельности человека;)

Определять оксиды, основания, кислоты, соли, используемые в быту, в промышленности, в медицине и в сельском хозяйстве Республики Башкортостан;

Раздел 2.

Вещества и химические реакции в свете электронной теории.

Строение атома. (3ч.).

Строение атома. Строение электронных оболочек атомов элементов: s-, p-, d-, f- электроны. Место элемента в периодической системе и электронная структура атомов. Радиоактивность. Понятие о превращении химических элементов.

Периодический закон и периодическая система элементов Д.И.Менделеева (3ч.).

Свойства химических элементов и их изменения. Классификация химических элементов. Открытие периодического закона. Строение атомов элементов малых и больших периодов, главных и побочных подгрупп. Формулировка периодического закона в современной трактовке. Периодическая система в свете строения атома. Физический смысл номера периода и группы. Семейства элементов (на примерах щелочных металлов, галогенов, инертных газов). Характеристика химических свойств элементов главных подгрупп и периодичность их изменения в свете электронного строения атома. Элементы, соединения которых проявляют амфотерные свойства. Относительная электроотрицательность элементов. Общая характеристика элемента на основе его положения в периодической системе Д.И.Менделеева. Значение периодического закона для развития науки и техники.

Роль периодического закона в создании научной картины мира.

Лабораторный опыт. 1. Исследование свойств амфотерных гидроксидов и щелочей.

Строение вещества (4ч.).

Валентное состояние атомов в свете теории электронного строения. Валентные электроны. Химическая связь атомов. Ковалентная связь и механизм её образования. неполярная и полярная ковалентная связь. Свойства ковалентной связи. Электронные и структурные формулы веществ. Ионная связь и механизм её образования. Свойства ионов. Степень окисления.

Природа химической связи и её типы. Относительность типологии химической связи. Влияние типа химической связи на свойства химического соединения.

Кристаллическое строение веществ. Кристаллические решётки: атомная, ионная, молекулярная – и их характеристики. Зависимость свойств веществ от их строения.

Химические реакции в свете электронной теории. (4ч.).

Физическая сущность химической реакции.

Электронные уравнения Льюиса. Реакции, протекающие с изменением и без изменения степеней окисления. Окислительно – восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления; их единство и противоположность. Составление уравнений окислительно - восстановительных реакций, расстановка коэффициентов методом электронного баланса, общая характеристика.

Классификация химических реакций в свете электронной теории.

Водород и его важнейшие соединения(3ч)

Водород в космосе. Ядерные реакции на Солнце. Водород в земной природе. Получение водорода в лаборатории. Водород — химический элемент и простое вещество. Энергия связи в молекуле водорода. Изотопы водорода. Физические и химические свойства водорода. Водород в ОВР. Применение водорода. Промышленное получение водорода. Водород — экологически чистое топливо; перспективы его использования. Оксид водорода — вода: состав, пространственное строение, водородная связь. Физико-химические свойства воды. Изотопный состав воды. Тяжелая вода и особенности ее свойств. Пероксид водорода: состав, строение, свойства, применение, пероксид водорода в ОВР.

Практическая работа № 5. Получение водорода и исследование его свойств

НРК: -описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ - кислорода и водорода;

-характеризовать простые вещества, находящиеся в атмо-, лито-, гидросферах Республики Башкортостан, зная о содержании в них конкретных загрязнителей;

Галогены (5ч)

Характеристика галогенов как химических элементов и простых веществ. Строение атомов галогенов. Нахождение галогенов в природе. Физические и химические свойства галогенов. Получение хлора и хлороводорода в лаборатории и промышленности. Биологическое значение галогенов. Галогены и отравляющие вещества.

Лабораторный опыт. Распознавание соляной кислоты, хлоридов, бромидов, иодидов.

Практическое занятие № 8. Получение соляной кислоты и опыты с ней. Решение экспериментальных задач по теме «Галогены».

Расчетные задачи. Вычисление объема газов по количеству веществ.

Обобщение знаний о наиболее важных характеристиках веществ и химических процессов (2ч)

Характеристика химического элемента (состав, строение, положение в периодической системе). Физико-химические свойства веществ на примерах водорода, кислорода, хлора.

Основные характеристики химических реакций: типы реакций, возможность и направления протекания. Некоторые требования к производственным химическим процессам (экономические, технологические, экологические) на примерах получения водорода, кислорода, хлороводорода.

Эксплуатация, восполнение и охрана природных ресурсов на научной основе — необходимая предпосылка для создания условий благоприятного развития человечества.

9 класс

(2ч в неделю, всего – 68ч)

Повторение некоторых вопросов курса неорганической химии 8 класса (2ч).

Химические элементы и их свойства. Периодический закон. Закономерности изменения свойств элементов в периодах и группах. Относительная электроотрицательность, степень окисления. Валентность. Типы химической связи. Типы кристаллических решеток. Сведения о составе (общие формулы состава) и номенклатуре основных классов неорганических соединений.

Химические реакции в свете трех теорий химии (4ч)

Возможность протекания химических реакций. Скорость химической реакции. Закон действия масс. Зависимость скорости от условий протекания реакции. Химическое равновесие, принцип Ле Шателье. Катализ. Энергия активации, общие сведения о гомогенном и гетерогенном катализе. Понятие о промежуточных комплексах.

Практическая работа № 1 «Влияние различных факторов на скорость химической реакции»

Расчетные задачи. Вычисление скорости химической реакции по графику ее протекания.

Растворы. Теория электролитической диссоциации (11ч)

Сведения о растворах: определение растворов, растворители, растворимость, классификация растворов. Предпосылки возникновения теории электролитической диссоциации. Идеи С. Аррениуса, Д.И. Менделеева, И.А. Каблуков и других ученых. Структура и значение научной теории. Электролиты и неэлектролиты.

Дипольное строение молекулы воды. Процессы, происходящие с электролитами при расплавлении и растворении веществ в воде. Роль воды в процессе электролитической диссоциации. Диссоциация электролитов с разным типом химической связи. Тепловые явления, сопровождающие процесс растворения.

Степень диссоциации. Константа диссоциации. Кислотность растворов. Понятие рН. Индикаторы. Основные положения теории растворов. Сильные и слабые электролиты. Свойства ионов. Ионный состав природных вод. Гидраты и кристаллогидраты, нахождение их в природе.

Гидролиз солей. Обменные реакции. Химические свойства кислот, солей и оснований в свете теории электролитической диссоциации. Краткие сведения о неводных растворах.

Расчетные задачи. Расчеты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ дано в избытке.

Лабораторные опыты. 1. Работа с индикаторами.

2. Реакции обмена между растворами электролитов.

3. Химические свойства растворов кислот, солей и оснований.

4. Гидролиз растворов солей.

Практическая работа № 2 «Получение кристаллогидрата из безводной соли и изучение его свойств»

Неметаллические элементы и их важнейшие химические соединения (23ч)

Химические элементы — неметаллы. Положение элементов-неметаллов в периодической системе Д.И. Менделеева. Неметаллы — р-элементы. Особенности строения их атомов: общие черты и различия. Относительная электроотрицательность. Степени окисления, валентные состояния атомов неметаллов. Закономерности изменения значений этих величин в периодах и группах периодической системы. Характеристика углеродного метода, применяемого в разных областях науки. Загрязнение окружающей среды радиоизотопами; основные источники их поступления. Типичные формы водородных и кислородных соединений неметаллов. Распространение неметаллических элементов в природе.

Простые вещества — неметаллы. Особенности их строения. Обусловленность физических свойств (агрегатного состояния, температуры плавления, кипения, растворимости в воде) строением. Конкретизация закономерности на примере галогенов.

Аллотропия. Прогнозирование способности элементов к образованию аллотропных видоизменений на основе особенностей строения их атомов. Аллотропия углерода и кремния, фосфора, серы. Обусловленность свойств аллотропов особенностями строения, их применение.

Обзор химических свойств неметаллов. Причины химической инертности благородных газов, низкой активности азота, окислительных свойств и двойственного поведения серы, азота, углерода и кремния в окислительно-восстановительных реакциях. Распространение простых веществ-неметаллов в природе.

Получение и применение неметаллов (на примере хлора, азота, серы).

Водородные соединения неметаллов. Формы водородных соединений.

Закономерности изменения физико-химических свойств водородных соединений в зависимости от особенностей строения атомов образующих их элементов (на примере соединения элементов второго периода). Свойства водных растворов водородных соединений неметаллов. Кислотно-основная характеристика их растворов.

Оксиды неметаллов, их состав и отражение его в структурных и электронных формулах. Общая характеристика их строения, свойств, применения.

НРК: - определять по карте республики нахождение неметаллов в природе Башкортостана и их использование в жизнедеятельности человека;

- характеризовать Республику Башкортостан как край богатый подземными источниками и минеральными водами, а также лечебными грязями, называть эти источники и определять их химический состав (Al_2O_3 , Fe_2O_3 , CaO , MgO , K_2O , P_2O_5 и др.)

Характеристика представителей IV, V, VI групп элементов.

Сера и ее соединения. Азот и фосфор, их соединения. Кремний и углерод, их соединения, роль в природе. Мономер. Полимер. Способность атомов углерода и кремния к образованию полимеров.

Практическая работа № 3 «Определение минеральных удобрений»

Практическая работа № 4 «Получение оксида углерода и изучение его свойств»

Общие сведения об органических соединениях (11ч)

Соединения углерода — предмет самостоятельной науки — органической химии.

Основные положения и роль теории А.М. Бутлерова в развитии этой науки.

Понятие о гомологии и изомерии. Классификации органических соединений. Общие свойства органических соединений. Краткая характеристика их классов.

Основные классы углеводородов. Способность алканов и алкинов к присоединению и полимеризации. Распространение углеводородов в природе. Состав нефти и характеристика основных продуктов, получаемых из нефти.

Понятие о функциональной группе. Гомологические ряды спиртов, альдегидов и карбоновых кислот. Общие формулы классов этих соединений. Взаимодействие спиртов с металлическим натрием, окисление метанола и этанола оксидом меди (II). Восстановление альдегидов водородом и окисление их аммиачным раствором оксида серебра, взаимодействие с гидроксидом меди (II). Химические свойства карбоновых кислот. Реакция этерификации.

Азотсодержащие органические соединения: амины, аминокислоты, белки. Их состав, физические свойства. Роль белков в природе и их химические свойства: гидролиз, денатурация.

Генетическая связь классов химических соединений.

Понятие о круговороте химических элементов на примере углерода, азота и фосфора.

Загрязнение атмосферы соединениями азота, серы, углерода. Химические превращения, происходящие с сернистым газом в атмосфере, механизмы воздействия

сернистых соединений на живую и неживую природу (на примерах состояний «физиологической сухости» у растений) и воздействия на карбонатсодержащие минералы (разрушение известняка, мрамора). Кислотные дожди, особенности их химического состава и последствия воздействия на живое и неживое. Накопление соединений азота и фосфора в природных водах.

Источники накопления диоксида углерода в атмосфере. «Парниковый» эффект. Взаимосвязь концентрации углекислого газа в атмосфере и температуры воздуха.

Лабораторные опыты. 1. Ознакомление с образцами серы и ее природных соединений.

2. Ознакомление с образцами соединений галогенов.

3. Получение пластической серы и изучение ее свойств.

4. Получение сернистого газа и исследование его свойств.

5. Получение углекислого газа и изучение его свойств

6. Качественные реакции на анионы кислот.

7. Восстановительные свойства водорода и углерода.

8. Получение угольной кислоты из оксида углерода (IV) и изучение ее свойств.

9. Гидролиз солей, образованных сильными и слабыми кислотами.

10. Получение этилена и опыты с ним.

11. Окисление альдегида аммиачным раствором оксида серебра и гидроксидом меди (II).

Расчетные задачи. 1. Вычисление массы или объема продукта реакции по известной массе или объему исходного вещества, содержащего примеси.

Металлы (11ч)

Положение металлов в периодической системе. Особенности строения атомов металлов: s-, p- и d-элементов. Металлическая связь. Кристаллические решетки. Общие и специфические физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Электролиз расплавов и растворов солей. Практическое значение электролиза. Свойство металлов образовывать сплавы. Общие сведения о сплавах.

Коррозия металлов — общепланетарный геохимический процесс; ее виды: химическая и электрохимическая, способы борьбы с коррозией.

Металлы — элементы I—II групп. Сравнительная характеристика, физические и химические свойства простых веществ, оксидов и гидроксидов, солей. Закономерности распространения щелочных и щелочноземельных металлов в природе, их получение электролизом соединений. Минералы кальция, их состав, особенность свойств, области практического применения.

Металлы — p-элементы. Алюминий: химический элемент, простое вещество. Распространение в природе. Основные минералы. Применение в современной технике.

Важнейшие соединения Al, Pb, Sn; оксиды и гидроксиды, амфотерный характер их свойств.

Аллотропия железа. Состав, особенности свойств и применение чугуна и стали как важнейших сплавов железа. О способах химической антикоррозийной защиты сплавов железа. Краткие сведения о важнейших соединениях металлов (оксиды и гидроксиды), их поведение в окислительно-восстановительных реакциях. Биологическая роль металлов.

Лабораторные опыты. 1. Рассмотрение образцов металлов, их солей и природных соединений.

2. Взаимодействие металлов с растворами солей.

3. Ознакомление с образцами сплавов (коллекции «Металлы и сплавы»).

4. Ознакомление с образцами природных соединений кальция.

5. Ознакомление с образцами алюминия и его сплавов.

6. Ознакомление с образцами чугуна и стали.

7. Свойства едких щелочей.

8. Свойства оксидов и гидроксидов алюминия, олова, свинца.
9. Получение и исследование свойств гидроксидов железа (II) и железа (III).
10. Обезжиривание стальной пластинки и проведение фосфатирования.
11. Качественные реакции на ионы свинца, железа.
12. Качественные реакции на ионы хрома (II) и (III).

Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».

Демонстрации. 1. Коллекция минералов и горных пород.

2. Слайды «Общие понятия химической технологии».

3. Модель сернокислотного производства.

Лабораторный опыт. Ознакомление с образцами сырья для производства серной кислоты.

Расчетные задачи. Определение массовой или объемной доли выхода продукта в процентах от теоретически возможного.

НРК: - определять по карте республики нахождение металлов в природе Башкортостана и их использование в жизнедеятельности человека;

- составлять ряд соединений металлов, входящих в состав медных, железных, марганцевых руд в недрах Республики Башкортостан;

Общие вопросы химической технологии (3ч)

НРК: - определять роль бинарных соединений в загрязнении атмосферы, образования кислотных дождей и фотохимических смогов, разрушения озоносферы в Республике Башкортостан;

2.2.2.19. Биология

Первый год обучения / 5 класс, 35 часов

1. Биология - наука о живом мире (8 ч.)

Живые организмы. Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость.

Биология как наука. Человек и природа. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Разнообразие организмов Республики Башкортостан и своей местности. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Свойства живого. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Химический состав клетки. Основные процессы, происходящие в живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Великие учёные естествоиспытатели (Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов).

Лабораторная работа № 1 «Изучение строения увеличительных приборов»

Лабораторная работа № 2. «Знакомство с клетками растений»

2. Многообразие живых организмов (11ч)

Основные царства живой природы: растения, грибы, животные.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии - возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Фотосинтез. Хлорофилл. Строение и функции растительной клетки. Хлоропласт. Вакуоль. Обмен веществ растения: фотосинтез и дыхание растений. Минеральное питание растений.

Фауна — совокупность всех видов животных. Особенности животных — гетеротрофность, способность к передвижению, наличие органов чувств. Среда обитания: вода, почва, суша и другие организмы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и

ядовитые грибы России, Республики Башкортостан и своей местности. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Лабораторная работа № 3. «Знакомство с внешним строением растения»

Лабораторная работа № 4 «Наблюдение за передвижением животных»

1. Жизнь организмов на планете Земля (8ч)

Взаимосвязь организмов и окружающей среды. Многообразие условий обитания на планете. Среда жизни организмов. Приспособленность организмов к условиям обитания. Влияние экологических факторов на организмы. Факторы не живой природы, факторы живой природы. Примеры экологических факторов.

Понятие природные зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь.

Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны.

Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.

2. Человек на планете Земля (5ч)

Как появился человек на Земле

Предки Человека разумного: австралопитек, человек умелый, кроманьонец. Деятельность человека в природе в наши дни.

Как человек изменил природу

Изменение человеком окружающей среды, приспособление её к своим нуждам. Осознание современным человеком роли своего влияния на природу. Мероприятия по охране природы. Важность охраны живого мира планеты. Сохраним богатство живого мира

Экскурсия «Весенние явления в жизни растений»

Второй год обучения / 6 класс, 35часов

1. Наука о растениях - ботаника (4 ч)

Растения как составная часть живой природы. Значение растений в природе и жизни человека. Типичные представители растений Республики Башкортостан и своей местности. Ботаника – наука о растениях. Внешнее строение растений. Жизненные формы и продолжительность жизни растений. Клетка – основная единица живого. Строение растительной клетки. Процессы жизнедеятельности растительной клетки. Деление клеток. Ткани и их функции в растительном организме.

2. Органы растений (9 ч)

Семя. Понятие о семени. Многообразие семян. Строение семян однодольных и двудольных растений.

Процессы жизнедеятельности семян. Дыхание семян. Покой семян. Понятие о жизнеспособности семян. Условия прорастания семян.

Лабораторная работа № 1 «Изучение строения семени фасоли».

Корень. Связь растений с почвой. Корневые системы растений. Виды корней. Образование корневых систем. Регенерация корней. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с выполняемыми им функциями. Рост корня. Видоизменения корней. Экологические факторы, определяющие рост корней растений.

Лабораторная работа № 2 «Строение корня проростка».

Побег. Развитие побега из зародышевой почечки семени. Строение почки. Разнообразие почек.

Лист – орган высших растений. Внешнее строение листа. Разнообразие листьев. Листья простые и сложные. Листорасположение. Жилкование листьев. Внутреннее строение и функции листьев. Видоизменения листьев. Испарение воды листьями. Роль листопада в жизни растений.

Стебель – осевая часть побега. Разнообразие побегов. Ветвление побегов. Внутреннее строение стебля. Рост стебля в длину и в толщину. Передвижение веществ по

стеблю. Отложение органических веществ в запас. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица; их биологическое и хозяйственное значение.

Лабораторная работа № 3 «Строение вегетативных и генеративных почек».

Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы».

Цветок. Образование плодов и семян. Цветение как биологическое явление. Строение цветка. Однополые и обоеполые цветки. Разнообразие цветков. Соцветия, их многообразие и биологическое значение.

Опыление у цветковых растений. Типы опыления: перекрестное, самоопыление. Приспособления растений к самоопылению и перекрестному опылению. Значение опыления в природе и сельском хозяйстве. Искусственное опыление.

Образование плодов и семян. Типы плодов. Значение плодов.

3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 ч)

Минеральное питание растений и значение воды. Потребность растений в минеральных веществах. Удобрение почв. Вода как условие почвенного питания растений. Передвижение веществ по стеблю.

Фотосинтез. Образование органических веществ в листьях. Дыхание растений.

Размножение растений. Особенности размножения растений. Оплодотворение у цветковых растений. Размножение растений черенками — стеблевыми, листовыми, корневыми. Размножение растений укореняющимися и видоизмененными побегами. Размножение растений прививкой. Применение вегетативного размножения в сельском хозяйстве и декоративном растениеводстве. Биологическое значение семенного размножения растений.

Рост растений. Ростовые движения — тропизмы. Развитие растений. Сезонные изменения в жизни растений.

Лабораторная работа № 5 «Черенкование комнатных растений».

4. Многообразие и развитие растительного мира (10 ч)

Понятие о систематике как разделе науки биологии. Основные систематические категории: царств, отдел, класс, семейство, род, вид. Международные названия растений. Царство растений.

Низшие растения. Водоросли: зеленые, бурые, красные. Среды обитания водорослей. Биологические особенности одноклеточных и многоклеточных водорослей в сравнении с представителями других растений. Пресноводные и морские водоросли как продуценты кислорода и органических веществ. Размножение водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Мхи. Биологические особенности мхов, строение и размножение на примере кукушкина льна (сфагнума). Роль сфагнума в образовании торфа. Использование торфа в промышленности и сельском хозяйстве. Папоротники, хвощи, плауны. Среда обитания, особенности строения и размножения. Охрана плаунов.

Высшие семенные растения. Голосеменные растения. Общая характеристика голосеменных растений. Размножение голосеменных. Многообразие голосеменных, их охрана. Значение голосеменных в природе и в хозяйственной деятельности человека. Покрытосеменные растения. Общая характеристика покрытосеменных растений. Распространение покрытосеменных. Классификация покрытосеменных.

Класс Двудольных растений. Биологические особенности двудольных. Характеристика семейств: Розоцветных, Бобовых (Мотыльковых), Капустных (Крестоцветных), Пасленовых, Астровых (Сложноцветных).

Класс Однодольных растений. Общая характеристика класса. Характеристика семейств: Лилейных, Луковых, Злаковых (Мятликовых). Отличительные признаки растений данных семейств, их биологические особенности и значение.

Историческое развитие растительного мира. Этапы эволюции растений. Выход растений на сушу. Приспособленность Господство покрытосеменных как результат их приспособленности к условиям среды.

Разнообразие и происхождение культурных растений. Дикорастущие, культурные и сорные растения. Центры происхождения культурных растений. Важнейшие сельскохозяйственные культуры, в т.ч. районированные сорта Республики Башкортостан и своей местности.

Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения моховидных растений».

5. Природные сообщества (6 ч)

Понятие о природном сообществе (биогеоценоз и экосистема). Структура природного сообщества.

Совместная жизнь растений бактерий, грибов и лишайников в лесу или другом фитоценозе. Типы взаимоотношений организмов в биогеоценозах.

Смена природных сообществ и её причины. Разнообразие природных сообществ. Красная книга России и Республики Башкортостан. Основные растительные сообщества России, Республики Башкортостан и своей местности.

Экскурсия № 1

«Весенние явления в жизни экосистем»

Третий год обучения / 7 класс, 70 часов

1. Общие сведения о мире животных. (4 ч.)

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Место и роль животных в природных сообществах. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме.

Зависимость жизни животных от человека. Охрана животного мира. Типичные представители животных Республики Башкортостан

Классификация животных. Значение классификации животных. Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

2. Строение тела животных. (2 ч.)

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

3. Подцарство Простейшие. (4 ч.)

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Корненожки. Обыкновенная амёба как организм. Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Жгутиконосцы. Эвглена зелёная как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиконосцы.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Значение простейших в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №1 Изучение одноклеточных животных

4. Подцарство Многоклеточные животные. (2 ч.)

Общая характеристика типа кишечнополостные. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

5. Типы: Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви. (6 ч.)

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Свиной (либо бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность и значение для

человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие «паразитизм» и его биологический смысл. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

Лабораторная работа №2 «Изучение внешнего строения дождевого червя»

6. Тип Моллюски. (4 ч.)

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (либо виноградная улитка) и голый слизень. Их среды обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (или перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. Осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

Лабораторная работа №3 «Изучение раковин различных пресноводных и морских моллюсков»

7. Тип Членистоногие. (7 ч.)

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Особенности строения. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Значение пауков в биогеоценозах. Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи, саранчи или другого крупного насекомого).

Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы.

Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (или Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Растительноядные, хищные, падальщики, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

Лабораторная работа № 4 «Изучение внешнего строения черного таракана»

8. Тип Хордовые. (6 ч.)

Краткая характеристика типа хордовых.

Подтип Бесчерепные. Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

Подтип Черепные. Надкласс Рыбы.

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение. Внутреннее строение костной рыбы. Особенности поведения. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении наземных позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб. Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Прудовое хозяйство. Сазан и его одомашненная форма – карп. Другие виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение рыб».

Лабораторная работа № 6 «Внутреннее строение рыбы».

9. Класс Земноводные, или Амфибии. (4 ч.)

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных.

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (4 ч.)

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания. Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособление к жизни в наземно-воздушной среде. Змеи, ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Значение змей в природе и в жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

11. Класс Птицы. (7 ч.)

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Охрана и привлечение птиц.

Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека.

Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Лабораторная работа № 7 «Изучение внешнего строения птицы»

12. Класс Млекопитающие, или Звери. (10 ч.)

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Предки млекопитающих – древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих. Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Сельскохозяйственные и домашние животные, и. т.ч. традиционные и районированные пород в Республики Башкортостан и своей местности.

Дикие предки домашних животных.

Значение млекопитающих.. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

13. Развитие животного мира на Земле. (5 ч.)

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития природы и общества.

Современный животный мир – результат длительного исторического развития. Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.Редкие животные Республики Башкортостан .

Четвертый год обучения / 8 класс, 70 часов

1.Общий обзор организма человека. (5 ч)

Биологические и социальные факторы в становлении человека. Науки об организме человека: анатомия, физиология, гигиена.

Строение организма человека. Структура тела. Место человека в природе. Сходство и отличия человека от животных

Клетка. Строение, химический состав, жизнедеятельность:

Ткани животных и человека:

Уровни организации организма. Орган и системы органов. Нервная регуляция. Гуморальная регуляция.

Лабораторная работа № 1«Действие каталазы на пероксид водорода»

Лабораторная работа № 2«Клетки и ткани под микроскопом»

2. Опорно-двигательная система. (9 ч)

Значение костно-мышечной системы. Скелет, строение, состав и соединение костей. Обзор скелета головы и туловища. Скелет поясов и свободных конечностей. Первая помощь при травмах скелета и мышц.

Типы мышц, их строение и значение. Обзор основных мышц человека. Динамическая и статическая работа мышц.

Нарушение правильной осанки. Плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы: роль зарядки, уроков физкультуры и спорта в развитии организма.

Лабораторная работа № 3«Строение костной ткани».

Практические работы №1«Проверка правильности осанки»,

Практические работы №2«Выявление плоскостопия»

3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма. (7 ч)

Внутренняя среда: кровь, тканевая жидкость, лимфа; их круговорот. Значение крови и ее состав: плазма и клеточные элементы. Их функции.

Иммунитет. Органы иммунной системы. Классификация иммунитета. Тканевая совместимость и переливание крови. I, II, III, IV группы крови – проявление наследственного иммунитета. Резус-фактор

Сердце и сосуды – органы кровообращения. Строение и функции сердца. Малый и большой круги кровообращения. Артерии, капилляры, вены. Движение крови по сосудам. Давление крови на стенки сосуда. Скорость кровотока. Измерение артериального давления. Перераспределение крови в организме. Регуляция работы сердца и сосудов. Болезни сердечно-сосудистой системы и их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторная работа №4 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»

Практическая работа №3 «Функциональная сердечно - сосудистая проба»

4. Дыхательная система. (6 ч)

Значение дыхательной системы, ее связь с кровеносной системой. Верхние дыхательные пути. Гортань – орган голосообразования. Трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы. Легкие. Обмен газов в легких и тканях. Дыхательные движения. Нервная и гуморальная регуляции дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания. Приемы искусственного дыхания изо рта в рот и непрямого массажа сердца.

Практическая работа №4 «Измерение объёма грудной клетки»

5. Пищеварительная система. (7 ч)

Значение пищи и ее состав. Пищевые продукты и питательные вещества. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике.

Регуляция пищеварения.

Заболевание органов пищеварения и их профилактика. Питание и здоровье.

Лабораторная работа № 5 «Действие ферментов слюны на крахмал»

6. Обмен веществ и энергии. (3 ч)

Превращения белков, жиров и углеводов. Обменные процессы в организме. Обмен веществ и энергии в клетке: пластический обмен и энергетический обмен. Определение норм питания. Значение витаминов. Авитаминозы: А ("куриная слепота"), В1 (болезнь бери-бери), С (цинга), D (рахит). Их предупреждение и лечение.

Практическая работа № 5 «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»

7. Мочевыделительная система. (2 ч)

Роль различных систем в удалении ненужных вредных веществ, образующихся в организме. Роль органов мочевого выделения, их значение. Строение и функции почек. Предупреждение заболеваний почек. Значение воды и минеральных солей для организма. Гигиеническая оценка питьевой воды.

8. Кожа. (3 ч)

Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек, защищающих организм от внешних воздействий. Функции эпидермиса, дермы и гиподермы. Нарушения кожных покровов и их причины. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях. Грибковые заболевания кожи (стригущий лишай, чесотка); их предупреждение и меры защиты от заражения.

Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.

9. Эндокринная и нервная системы. (6 ч)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

10. Органы чувств. Анализаторы. (5 ч)

Функции органов чувств и анализаторов.

Орган зрения. Строение и функции оболочек глаза и его оптических сред. Зрительный анализатор. Заболевание и повреждение глаз, профилактика. Гигиена зрения.

Орган слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Слуховой анализатор. Гигиена слуха. Борьба с шумом.

Вестибулярный аппарат – орган равновесия. Функции мешочков преддверия внутреннего уха и полукружных каналов.

Органы осязания, обоняния, вкуса, их анализаторы. Взаимосвязь ощущений – результат аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий.

Практические работы № 6 «Исследование реакции зрачка на освещённость»,

Практические работы № 7 «Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна»

Практические работы № 8 «Оценка состояния вестибулярного аппарата»

11. Поведение и высшая нервная деятельность (9 ч)

Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные формы поведения. Условные рефлексы, динамический стереотип, рассудочная деятельность.

Открытие И.М. Сеченовым центрального торможения. Работы И.П. Павлова: открытие безусловного и условного торможения, закон взаимной индукции возбуждения – торможения. А.А. Ухтомский. Открытие явления доминанты. Биологические ритмы: сон и его значение, фазы сна, сновидения.

Особенности высшей нервной деятельности человека. Роль трудовой деятельности в появлении речи и осознанных действий.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, воображение, мышление. Виды памяти, приемы запоминания. Особенности мышления, его развитие.

Воля, эмоции, внимание. Анализ волевого акта. Качество воли. Физиологическая основа эмоций.

Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание.

Изменение работоспособности, борьба с утомлением. Организация отдыха на разных стадиях работоспособности. Режим дня.

12. Половая система. Индивидуальное развитие организма. (4 ч)

Роль половых хромосом в определении развития организма либо по мужскому, либо по женскому типу. Женская половая (репродуктивная) система. Мужская половая система.

Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем (СПИД, сифилис, гонорея).

Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода. Развитие организма после рождения.

Влияние наркотических веществ на здоровье и судьбу человека. Психологические особенности личности: темперамент, характер, интересы, склонности, способности. Роль наследственности и приобретенного опыта в развитии способностей

Пятый год обучения / 9 класс, 68 часов

1. Общие закономерности жизни (5 ч)

Биология – наука о живом мире. Методы биологических исследований. Общие свойства живых организмов. Многообразие форм живых организмов.

2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне (11 ч)

Многообразие клеток. Химические вещества в клетке. Строение клетки. Органоиды клетки и их функции. Обмен веществ – основа существования клетки. Обмен веществ – основа существования клетки. Биосинтез белка в клетке. Биосинтез углеводов – фотосинтез. Обеспечение клеток энергией. Размножение клетки и ее жизненный цикл.

Лабораторная работа № 1 «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток».

Лабораторная работа № 2 «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками растения».

3. Закономерности жизни на организменном уровне (18 ч)

Организм – открытая живая система (биосистема). Примитивные организмы. Растительный организм и его особенности. Многообразие растений и их значение в природе. Организмы царства грибов и лишайников. Животный организм и его особенности. Разнообразие животных. Сравнение свойств организма человека и животных. Размножение живых организмов. Индивидуальное развитие. Образование половых клеток. Мейоз. Изучение механизма наследственности. Основные закономерности наследования признаков у организмов. Закономерности изменчивости. Ненаследственная изменчивость. Основы селекции организмов.

Лабораторная работа № 3 «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов».

Лабораторная работа № 4 «Изучение изменчивости у организмов».

4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (23 ч)

Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Современные представления о возникновении жизни на Земле. Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни. Этапы развития жизни на Земле. Идеи развития органического мира в биологии. Чарлз Дарвин об эволюции органического мира. Современные представления об эволюции органического мира. Вид, его критерии и структура. Процессы образования видов. Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов. Основные направления эволюции. Примеры эволюционных преобразований живых организмов. Основные закономерности эволюции. Человек – представитель животного мира. Эволюционное происхождение человека. Этапы эволюции человека. Человеческие расы, их родство и происхождение. Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.

Лабораторная работа № 5 «Приспособленность организмов к среде обитания».

5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (11 ч)

Условия жизни на Земле. Среда жизни и экологические факторы. Общие законы действия факторов среды на организмы. Приспособленность организмов к действию факторов среды. Биотические связи в природе. Популяции. Функционирование популяции в природе. Сообщества. Биогеноценозы, экосистемы и биосфера. Развитие и смена биоценозов. Основные законы устойчивости живой природы. Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы. Экологические проблемы глобальные, России, Республики Башкортостан.

Экскурсия в природу «Изучение и описание экосистемы своей местности»

2.2.2.20. Музыка

Первый год обучения / 5 класс, 35 часов

Тема года: «МУЗЫКА И ДРУГИЕ ВИДЫ ИСКУССТВА»

Музыка рассказывает обо всем- 1 ч.

Древний союз- 3 ч.

Истоки.

Искусство открывает мир.

Искусства различны, тема едина.

Работа с Интернет –ресурсами. Составление композиции из музыкального, поэтического и изобразительного искусства (Тема урока «Искусства различны, тема едина»)

Часть первая. Музыка и литература – 20 ч.

Слово и музыка

Два великих начала искусства.

«Стань музыкою, слово!»

Музыка «дружит» не только с поэзией.

Песня

Песня — верный спутник человека.

Мир русской песни.
 Песни народов мира.
 Романс
 Романса трепетные звуки.
 Мир человеческих чувств.
 Хоровая музыка
 Народная хоровая музыка. Хоровая музыка в храме.
 Что может изображать хоровая музыка.
 «Песня», «Романс», «Хоровая музыка»
 Опера
 Самый значительный жанр вокальной музыки.
 Из чего состоит опера.
 Балет
 Единство музыки и танца.
 «Русские сезоны» в Париже.
 Музыка звучит в литературе
 Музыкальность слова.
 Музыкальные сюжеты в литературе.
 Искусство исполнительской интерпретации в музыке
Подготовка презентации на тему «Песни народов мира» (Тема урока «Песни народов мира»)
Проверочная работа по разделу «Музыка и литература»
Творческий проект «Как появилась музыка» (Тема урока «Искусство открывает мир»)
 НРК. Башкирские народные песни (§ 10. Песни народов мира)
 Становление башкирского оперного искусства. Оперы М. Валеева Сакмар». Х.Заимова и А. Спадавекина «Акбузат». Жизнь и творчество З.Исмагилова. Песенное творчество. (§ 15. Самый замечательный жанр вокальной музыки)
Часть вторая. Музыка и изобразительное искусство- 11 ч.
 Образы живописи в музыке
 Живописность искусства.
 «Музыка — сестра живописи».
 Музыкальный портрет
 Пейзаж в музыке
 Образы природы в творчестве музыкантов.
 «Музыкальные краски» в произведениях композиторов- импрессионистов.
 «Музыкальная живопись» сказок и былин.
 Волшебная красочность музыкальных сказок.
 Сказочные герои в музыке.
 Тема богатырей в музыке.
 Музыка в произведениях изобразительного искусства
 Что такое музыкальность в живописи.
 «Хорошая живопись — это музыка, это мелодия».
Творческий проект «Что роднит музыку с изобразительным искусством» (Тема урока «Музыка - сестра живописи»)
Итоговое тестирование по теме года «Музыка и другие виды искусства».
 НРК. Песни о башкирских батырах. (§ 28. Тема богатырей в музыке)
6 класс, 35 часов
Тема года: «В чём сила музыки»
 «Музыка души»- 1 ч.
«Тысяча миров» музыки- 7 ч.
 Наш вечный спутник.

Искусство и фантазия.
Искусство- память человечества.
В чем сила музыки.
Волшебная сила музыки.
Музыка объединяет людей.

Работа с Интернет- ресурсами. Подготовка доклада о творчестве К.Дебюсси (Тема урока «В чем сила музыки»)

Подготовка презентации «Мифы и предания о волшебной силе музыки» (Тема урока «Волшебная сила музыки»)

Проверочная работа по теме «Преобразующая сила музыки»

НРК. Башкирские народные песни (§ 7. Музыка объединяет людей)

Как создается музыкальное произведение- 22 ч.

Единство музыкального произведения.

Ритм

«В начале был ритм».
О чем рассказывает музыкальный ритм.
Диалог метра и ритма.
От адажио к престо.
Тестирование по итогам первой четверти.

Мелодия

«Мелодия- душа музыки».
«Мелодией одной звучат печаль и радость»
Мелодия «угадывает» нас самих.

Гармония

Что такое гармония в музыке.
Два начала гармонии.
Как могут проявляться выразительные возможности гармонии.
Красочность музыкальной гармонии.

Полифония

Мир образов полифонической музыки.
Философия фуги.

Фактура

Какой бывает музыкальная фактура.
Пространство фактуры.

Тембры

Тембры- музыкальные краски.
Соло и тутти.

Динамика

Громкость и тишина в музыке.
Тонкая палитра оттенков.

Проверочная работа по теме «Как создается музыкальное произведение»

НРК. Индивидуальный исполнительский стиль деятелей музыкального искусства Башкортостана (§ Тембры – музыкальные краски)

Чудесная тайна музыки- 4 ч.

По законам красоты.

Работа с Интернет- ресурсами. Подготовка сообщения на тему «Музыка воспитывает в человеке доброе и светлое» (Тема урока «Чудесная тайна музыки. По законам красоты»)

Итоговое тестирование по теме «В чем сила музыки»

НРК. Композиторы Илишевского района Республики Башкортостан.(§ 28. По законам красоты)

7 класс, 35 часов

«Магическая единственность» музыкального произведения

Раздел «Содержание в музыке» - 3 ч.

Музыку трудно объяснить словами

Музыка особое искусство среди других искусств. Только музыка может выразить невыразимое. Музыка присутствует в явлениях природы, в других видах искусства, в многообразии человеческих настроений и состояний души.

Что такое музыкальное содержание

Каждое искусство имеет свои особенности содержания. В музыке нет конкретных описаний. Музыка говорит нам о чем-то большем, что неизмеримо шире и богаче нашего опыта. Музыка обладает свойством обобщать.

Что такое музыкальное содержание

Художественное произведение можно уподобить загадке. Стороны музыкального содержания воздействуют на человеческую душу. Музыкальные произведения воплощают основные человеческие чувства.

Тестирование по разделу «Содержание в музыке»

Раздел «Каким бывает музыкальное содержание»- 5 ч.

Музыка, которую необходимо объяснить словами

Музыкальное содержание проявляет себя по-разному. Каждое искусство выражает себя своими собственными средствами. Музыкальное содержание в произведении П. И. Чайковского «Времена года».

Ноябрьский образ в пьесе П. Чайковского

Образ ноября по своему местоположению в круговороте времен года. Образ ноября в представлении великого русского композитора.

«Восточная» партитура Н. Римского-Корсакова «Шехеразада»

Музыкальный колорит востока в произведениях русских композиторов. Восточная тема в симфонической сюите Римского-Корсакова «Шехеразада».

Когда музыка не нуждается в словах

Музыка понимает человека, угадывает его тайные стремления и порывы. Музыкальное произведение вызывает у разных людей различные представления и образы. Музыкальное содержание воплощает в себе различные грани единого, цельного, неделимого.

Раздел «Музыкальный образ» - 3 ч.

Лирические образы в музыке

Музыкальное содержание проявляет себя в музыкальных образах. Связь музыкального произведения с его образным строением. Лирические образы в произведениях Скрябина и Рахманинова.

Драматические образы в музыке

Драматизм в музыке связан с особенностями ее характера, музыкальной трактовкой героев и т. д. Образец драматического произведения-баллада Шуберта «Лесной царь».

Эпические образы в музыке

Эпическая опера-былина Римского-Корсакова «Садко».

Проверочная работа по разделу «Музыкальный образ»

Раздел «О чём рассказывает музыкальный жанр»- 4 ч.

«Память жанра»

Музыкальный жанр-огромный пласт воспоминаний, представлений и образов. В каждом жанре существует своя разнообразная музыкальная трактовка. Жанр всегда узнаваем.

Такие разные песни, танцы, марши

Разнообразие музыкальных жанров в произведениях Чайковского, Бизе, Шопена.

Такие разные песни, танцы, марши

Раздел «Что такое музыкальная форма»- 3 ч.

«Сюжеты» и «герои» музыкальной формы

Широкое и узкое значение понятия музыкальной формы. Герои музыкальной формы на примере музыкальных произведений Моцарта и Шуберта.

Художественная форма – это ставшее зримым содержание
Единство содержания и формы – непрменный закон искусства. Музыкальное содержание не может быть реализовано вне формы.

От целого к деталям

Воплощая свой музыкальный замысел, композитор продумывает форму произведения, все ее особенности – от общего строения до мельчайших деталей. Ведь в деталях нередко выражается главная сущность искусства.

Раздел «Музыкальная композиция»- 8 ч.

Какой бывает музыкальная композиция

Музыкальная композиция – строение музыкального произведения. В музыкальной композиции есть вся система образов, характеров и настроений. Взаимосвязь масштабы композиции и содержания.

Музыкальный шедевр в шестнадцати тактах(период)

Простейшая форма музыки – период. Краткость и емкость музыкальной формы наиболее верна Прелюдия Шопена ля мажор.

Два напева в романсе М.Глинки «Венецианская ночь»(двухчастная форма)

Двухчастная форма в музыке на примере романса Глинки «Венецианская ночь». Единство музыкального образа и образа поэтического.

Трёхчастность в «Ночной серенаде» Пушкина – Глинки

Трёхчастная форма в музыке – основа многих самостоятельных произведений. Пример трёхчастной формы в романсе Глинки «Я здесь, Инезилья».

Многомерность образа в форме рондо

Форма рондо основана на многократном повторении главной темы. Пример музыкальной формы в романсе Бородина «Спящая княжна» и балете Прокофьева «Ромео и Джульетта».

Образ Великой Отечественной войны в «Ленинградской» симфонии

Д. Шостаковича (вариации)

Музыкальная форма – форма вариаций. Первоначальная тема показывает образ в динамике видоизменяясь.

Раздел «Музыкальная драматургия» - 9 ч.

Музыка в развитии

Музыкальная драматургия – динамика музыкального звучания. Музыкальное звучание не стоит на месте, оно разворачивается во времени. Музыкальный пример «Старый замок» Мусоргского из цикла «Картинки с выставки».

Музыкальный порыв

Драматургия пьесы Шумана «Порыв». Средства музыкальной выразительности помогают понять основной образ пьесы.

Движение образов и персонажей в оперной драматургии

Яркий пример музыкальной драматургии в жанре оперы.

Движение образов и персонажей в оперной драматургии

Диалог искусств: «Слово о полку Игореве» и «Князь Игорь»

Проверочная работа по теме «Музыкальная форма. Музыкальная драматургия»

Древний литературный памятник – основа русской оперы Бородина «Князь Игорь».

Диалог искусств: «Слово о полку Игореве» и «Князь Игорь»

Развитие музыкальных тем в симфонической драматургии

Симфония – монументальный жанр инструментальной музыки. Четырёхчастность симфонического жанра. Свойство симфонии – динамичность (смена разнохарактерных частей, смена внутри каждой части – особенности жанра симфонии).

Тестирование по теме «Единство содержания и формы художественного произведения».

НРК. Индивидуальный исполнительский стиль деятелей музыкального искусства Башкортостана

Тема года «Традиция и современность в музыке»

Музыка «старая» и «новая» - 1 ч.

Настоящая музыка не бывает «старой»

О традиции в музыке- 2 ч.

Живая сила традиции.

Вечные темы в музыке

Сказочно- мифологические темы

Искусство начинается с мифа.

Мир сказочной мифологии: опера Н Римского- Корсакова «Снегурочка».

Языческая Русь в «Весне священной» И.Стравинского.

«Благословляю вас, леса...».

Подготовка презентации «Русские народные песни» (Тема урока «Живая сила традиции»)

Работа с Интернет- ресурсами. Подбор произведений о мифах и легендах (Тема урока «Искусство начинается с мифа»)

Творческий проект «Живая сила традиции»

НРК. Эпос Республики Башкортостан.(§ 4. Искусство начинается с мифа)

Мир человеческих чувств- 7 ч.

Образы радости в музыке.

«Мелодией одной звучат печаль и радость».

«Слезы людские, о слезы людские...».

Бессмертные звуки «Лунной» сонаты.

Два пушкинских образа в музыке.

Трагедия любви в музыке. П.Чайковский. «Ромео и Джульетта».

Подвиг во имя свободы. Л.Бетховен. «Увертюра «Эгмонд».

Мотивы пути и дороги в русском искусстве.

Подготовка презентации « Творчество Н.Римского- Корсакова» (Тема урока «Образы радости в музыке»)

Работа с Интернет- ресурсами. Подготовка сообщений о жизни и творчестве

Р.Шумана (Тема урока «Слезы людские, о слезы людские...».

НРК Музыка композиторов Республики Башкортостан.(§ 9. «Мелодией одной звучат печаль и радость»)

В поисках истины и красоты- 3 ч.

Мир духовной музыки.

Колокольный звон на Руси.

Рождественская звезда.

От Рождества до Крещения.

«Светлый праздник». Православная музыка сегодня.

О современности в музыке- 5 ч.

Как мы понимаем современность.

Вечные сюжеты.

Философские образы XX века: «Турангалила- симфония» О.Мессиана.

Диалог Запада и востока в творчестве отечественных современных композиторов.

Новые области в музыке XX века (джазовая музыка). Проект «Выдающиеся джазовые исполнители»

Лирические страницы советской музыки.

Диалог времен в музыке А.Шнитке.

«Любовь никогда не перестанет».

Музыкальная викторина «В современных ритмах»

Итоговое тестирование по теме «Традиция и современность в музыке».

НРК . Певцы-вокалисты Республики Башкортостан (§ 22. Вечные сюжеты).

2.2.2.21. Изобразительное искусство

5 класс – 35 часов

Раздел I . Древние образы в народном искусстве (8 часов)

Убранство русской избы.

Внутренний мир русской избы.

Конструкция, декор предметов народного быта.

Русская народная вышивка.

Народный праздничный костюм.

Народные праздничные обряды.

В течение I четверти в теме «Древние корни народного искусства» учащиеся знакомятся с народным (крестьянским) искусством, закладывающим фундамент для осознания специфики декоративно-прикладного искусства, истоков его образного языка и содержания. Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты. Солярные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различия национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. В процессе знакомства с достаточно разнообразными предметами крестьянского быта пятиклассники должны осознать, почему у декоративно-прикладного искусства именно такой способ выражения (т. е. язык знака, символизирующего некую идею), совершенно непохожий на способы выражения в других видах искусства. Роль искусства в создании материальной среды жизни человека. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека. Народное традиционное искусство. Роль изобразительной символики и традиционных образов в развитии культуры. Украшения в жизни людей, его функции в жизни общества. Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных.

Отсюда форма изображения (обобщённо-лаконичная, условно выразительная, являющаяся элементом народного орнамента) и цвет (декоративно-плоскостное пятно) как символические знаки в языке народного искусства. Украшение в жизни людей, его эстетические и коммуникативные функции в жизни общества.

Разные виды народного прикладного искусства: резьба и роспись по дереву, вышивка, народный костюм.

Проверочная работа по разделу «Древние корни народного искусства».

НРК. Групповая работа. Составление презентации на тему «Народный праздничный костюм народов Республики Башкортостан».

Раздел II. Древние образы в современных народных игрушках (3 часа)

Искусство Гжели.

Городецкая роспись.

Хохлома.

Жостово. Роспись по металлу.

Щепа. Роспись по лубу и дереву. Тиснение и резьба по бересте.

Роль народных художественных промыслов в современной жизни.

Во второй четверти в теме «Связь времён в народном искусстве» учащиеся узнают формы бытования народных традиций в современной жизни. Создают общность современных традиционных художественных промыслов России, их истоки. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепа, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времён в народном искусстве.

Декоративно-прикладные виды искусства. Народное искусство. Семантика образа в народном искусстве. Орнамент и его происхождение. Виды орнамента. Стилизация и знаковый характер декоративного образа. Материалы декоративно-прикладного искусства.

Главные отличительные признаки изделий традиционных художественных промыслов (форма, материал, особенности росписи, цветовой строй, приёмы письма, элементы орнамента). Следование традиции и высокий профессионализм современных мастеров художественных промыслов.

Единство материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных художественных промыслов.

Проектная работа на тему «Искусство Гжели. Истоки и современное развитие промысла» (Тема урока «Народные промыслы и их современное развитие. Гжель, Жостово, Городец»)

Тестирование по разделу «Древние образы в современных народных игрушках»

НРК. Народные промыслы Республики Башкортостан (Тема «Народные промыслы и их современное развитие. Гжель, Жостово, Городец»)

Раздел III. Зачем людям украшения (13 часов)

Роль декоративного искусства в жизни древнего общества.

Одежда «говорит» о человеке.

Коллективная работа «Бал в интерьере дворца»

Роль декоративного искусства в жизни человека и общества (обобщение темы).

Третья четверть раскрывается в теме «Декор – человек, общество, время».

Роль декоративных искусств в жизни общества, в различии людей по социальной принадлежности, в выявлении определённых общностей людей. Декор вещи как социальный знак, выявляющий, подчёркивающий место человека в обществе.

Влияние господствующих идей, условий жизни людей разных стран и эпох на образный строй произведений декоративно-прикладного искусства.

Особенности декоративно-прикладного искусства Древнего Египта, Китая, Западной Европы XVII века.

Тестирование по теме «Декор – человек, общество, время».

НРК. Проектная работа на тему «О чём рассказывает нам герб Республики Башкортостан» (Тема «Гербы»)

Раздел IV. Современное выставочное искусство (11 часов)

Ты сам - мастер декоративно-прикладного искусства (Витраж)

Ты сам - мастер декоративно-прикладного искусства (мозаичное панно)

Создание декоративной композиции «Здравствуй, лето!».

Четвертая четверть посвящена теме «Декоративное искусство в современном мире».

Разнообразие современного декоративно-прикладного искусства (керамика, стекло, металл, гобелен, батик и многое другое). Новые черты современного искусства. Выставочное и массовое декоративно-прикладное искусство. Виды и материалы декоративно-прикладного искусства. Проектирование и разработка декоративного оформления.

Тяготение современного художника к ассоциативному формотворчеству, фантастической декоративности, ансамблевому единству предметов, полному раскрытию творческой индивидуальности. Смелое экспериментирование с материалом, формой, цветом, фактурой.

Для реализации рабочей программы предусматриваются различные виды учебно-познавательной деятельности учащихся: фронтальная беседа, устная дискуссия, коллективная и самостоятельная работа, практические и тематические беседы. Основной формой проведения занятий является урок: урок-творчество, урок-беседа, урок-путешествие. Данная рабочая программа также предусматривает чередование уроков индивидуального творчества, коллективной творческой деятельности или групповой. На

учебных занятиях используются коллективные способы обучения в парах постоянного состава, в малых группах – ученики обсуждают работы друг друга, результаты творчества. Творческая направленность заданий, их разнообразие, учёт индивидуальности ученика, дифференциация по уровням выполнения, опора на проектную деятельность дает возможность учащимся использовать полученные знания во время выполнения конкретных практических и в то же время творческих заданий. Это могут быть поздравительные открытки, календари, плакаты и панно для оформления класса. Решение творческих продуктивных задач — главный способ осмысления мира. Многие итоговые творческие задания могут быть выполнены только при условии разумно организованной работы группы учащихся или всего класса. В процессе выполнения этих работ каждый ребёнок учится осознавать важность своей роли в выполнении общего задания, уважать своих товарищей и продуктивно работать в группе.

Работа с Интернет- ресурсами. Подготовка сообщений на тему «История развития искусства оригами» (Тему урока «Оригами»).

Проверочная работа по теме «Декоративное искусство в современном мире».

6 класс - 35 часов

Изобразительное искусство в жизни человека

Раздел 1: Виды изобразительного искусства и основы образного языка (8 часов)

Основные представления о языке изобразительного искусства. Пространственные искусства. Визуально-пространственные виды искусства и их значение в жизни людей. Язык и смысл. Художественный образ. Стилиевое единство. Особенности художественного образа в разных видах искусства. Семья пластических искусств. Художественные материалы и художественные техники. Рисунок – основа изобразительного творчества. Линия, пятно, ритм. Линия и ее выразительные возможности. Пятно как средство выражения. Ритм пятен. Цвет. Основы цветоведения. Цвет в произведениях живописи. Объемные изображения в скульптуре. Основы языка изображения. Изобразительные виды искусства: живопись, графика, скульптура. Служение элементов и средств этого языка для передачи значимых смыслов. Художник рассказывает, а зритель понимает его произведение через сопереживание его образному содержанию.

Игра «Изобрази сказочный мир цветной страны» (Тема урока «Цвет. Основы цветоведения»)

Проверочная работа по теме «Виды изобразительного искусства и основы их образного языка».

НРК. Скульптуры г. Уфы (Тема урока «Объемные изображения в скульптуре»)

Раздел 2: Мир наших вещей. Натюрморт (8 часов)

Жанры в изобразительном искусстве. Натюрморт. История развития жанра «натюрморт». Натюрморт как отражение мировоззрения художника, живущего в определённое время. Особенности выражения натюрморта в графике, живописи. Изображение предметного мира. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте.

Художественно-выразительные средства изображения предметного мира (композиция, перспектива, объём, форма, свет, тень, ритм)

Групповая работа. Составление презентации «Художник эпохи Возрождения Леонардо да Винчи» (Тема урока «Освещение. Свет и тень»)

Игра «Составь из геометрических фигур изображения животных» (Тема урока «Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира»)

Тестирование по теме «Мир наших вещей. Натюрморт».

НРК. Натюрморты в творчестве художников Республики Башкортостан (Тема урока «Цвет в натюрморте»)

Раздел 3: Вглядываясь в человека. Портрет (12 часов)

Понимание смысла деятельности художника

Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).

Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. набросок фигуры человека с натуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).

Знакомство с искусством портрета разных эпох. Содержание портрета - интерес к личности, наделённой индивидуальными качествами внешними и внутренними. Портрет - способ понимания человека. Рисунок с натуры и по представлению. Художественно-выразительные средства портрета (композиция, ритм, форма, цвет, линия, объём)

Проектная работа на тему «Великие портретисты прошлого» (Тема урока «Великие портретисты прошлого»)

Работа с Интернет –ресурсами. Подготовка рассказа об истории развития жанра портрета (Тема урока «Портрет в изобразительном искусстве XX века»)

Проверочная работа по теме «Вглядываясь в человека. Портрет»

НРК. Великие портретисты Республики Башкортостан (Тема урока «Великие портретисты прошлого»)

Раздел 4: Человек и пространство. Пейзаж (7 часов)

Жанры в изобразительном искусстве.

Пейзаж. Жанр пейзажа как изображение пространства, как отражение впечатлений и переживаний художника. Историческое развитие жанра. Образ природы в произведениях русских и зарубежных художников-пейзажистов. Виды пейзажа. Правила построения перспективы. Точка зрения и линия горизонта. Линейная и воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике.

Работа с Интернет- ресурсами. Сбор коллекции пейзажей отечественных художников» (Тема урока «Пейзаж в русской живописи»).

НРК. Пейзаж в живописи художников Республики Башкортостан (Тема урока «Пейзаж – большой мир»)

Итоговое тестирование «Изобразительное искусство в жизни человека»

7 класс , 35 часов

Дизайн и архитектура в жизни человека

Раздел 1: Архитектура и дизайн — конструктивные искусства в ряду пространственных искусств. Мир, который создаёт человек. Художник — дизайн — архитектура. Искусство композиции — основа дизайна и архитектуры (8 часов).

Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития. Дизайн и архитектура как создатели «второй природы», рукотворной среды нашего обитания. Единство целесообразности и красоты, функционального и художественного. Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Плоскостная композиция в дизайне. Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение. Основные композиционные приёмы: поиск уравновешенности (симметрия и асимметрия, динамическое равновесие), динамика и статика, ритм, цветовая гармония. Разнообразные формы графического дизайна, его художественно-композиционные, визуально-психологические и социальные аспекты.

Деловая игра «Проектирование любимой книги» (Тема урока «Многообразие форм графического дизайна»)

Проверочная работа по теме «Архитектура и дизайн»

НРК. Архитектурные памятники Республики Башкортостан (Тема урока «Взаимосвязь объектов в архитектурном макете»)

НРК. Художники иллюстраторы Республики Башкортостан. (Тема урока: «Многообразие форм графического дизайна»)

Раздел 2: В мире вещей и зданий. Художественный язык конструктивных искусств (8 часов).

От плоскостного изображения — к макетированию объёмно-пространственных композиций. Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространстве. Здание — объём в пространстве и объект в градостроительстве. Основы формообразования. Композиция объёмов в структуре зданий. Структура дома и его основные элементы. Развитие строительных технологий и историческое видоизменение основных элементов здания. Унификация — важное звено архитектурно-дизайнерской деятельности. Модуль в конструкции здания. Модульное макетирование. Дизайн как эстетизация машинного тиражирования вещей. Геометрическая структура вещи. Несущая конструкция — каркас дома и корпус вещи. Отражение времени в вещи. Взаимосвязь материала и формы в дизайне. Роль цвета в архитектурной композиции и в дизайнерском проекте. Формообразующее и эстетическое значение цвета в архитектуре и дизайне.

Групповая работа. Создание макета своего села (Тема урока «Форма и материал. Макетно-рельефное моделирование своего села»)

Работа с Интернет –ресурсами. Изучение сайта «Архитектурные элементы» (Тема урока «Важнейшие архитектурные элементы здания»)

Тестирование по разделу «В мире вещей и зданий»

Раздел 3: Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры в жизни человека (11 часов).

Исторические аспекты развития художественного языка конструктивных искусств. От шалаша, менгиров и дольменов до индустриального градостроительства. История архитектуры и дизайна как развитие образно-стилевого языка конструктивных искусств и технических возможностей эпохи. Массово-промышленное производство вещей и зданий, их влияние на образ жизни и сознание людей. Организация городской среды. Проживание пространства — основа образной выразительности архитектуры. Взаимосвязь дизайна и архитектуры в обустройстве интерьерных пространств. Природа в городе или город в природе. Взаимоотношения первичной природы и рукотворного мира, созданного человеком. Ландшафтно-парковая архитектура и ландшафтный дизайн. Использование природных и имитационных материалов в макете.

Составление презентации на тему «Значение дизайна и архитектуры в жизни человека» (Тема урока «Город сквозь времена и страны. Образы материальной культуры прошлого»)

Тестирование по разделу «Город и человек»

НРК. Схема- планировка парка с.Юнны Илишевского района Республики Башкортостан (Тема урока «Природа и архитектура. Создание макета парка своего села»)

Раздел 4: Человек в зеркале дизайна и архитектуры. Образ жизни и индивидуальное проектирование (7 часов).

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа, индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей. Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре. Проектные работы по созданию облика собственного дома, комнаты и сада. Живая природа в доме. Социопсихология, мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды. Грим, причёска, одежда и аксессуары в дизайнерском проекте по конструированию имиджа персонажа или общественной персоны. Моделируя свой облик и среду, человек моделирует современный мир.

Работа с Интернет- ресурсами. Подбор костюмов для родителей с учетом специфики их фигуры, пропорции и возраста (Тема урока «Мода, культура и ты»)

Групповая работа. Проектная работа на тему «Театр моды» (Тема урока «Встречают по одежке»)

Проверочная работа по разделу «Человек в зеркале дизайна и архитектуры»

НРК. Женский национальный костюм Республики Башкортостан (Тема урока «Встречают по одежке»)

8 класс - 17 часов

Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении

Художник и искусство театра. Роль изображения в синтетических искусствах (5 часов)

Искусство зримых образов. Изображение в театре и кино.

Правда и магия театра. Театральное искусство и художник.

Безграничное пространство сцены. Сценография — особый вид художественного творчества.

Сценография — искусство и производство.

Тайны актёрского перевоплощения. Костюм, грим и маска, или Магическое «если бы».

Привет от Карабаса_Барабаса! Художник в театре кукол.

Третий звонок. Спектакль: от замысла к воплощению.

Проверочная работа по разделу «Художник и искусство театра»

НРК. Составление презентации на тему «Театры г.Уфы» (Тема урока «Театральное искусство и художник»)

Эстафета искусств: от рисунка к фотографии. Эволюция изобразительных искусств и технологий (5 часов)

Фотография — взгляд, сохранённый навсегда. Фотография - новое изображение реальности.

Грамота фотокомпозиции и съёмки. Основа операторского мастерства: умение видеть и выбирать.

Фотография — искусство светописа. Вещь: свет и фактура.

«На фоне Пушкина снимается семейство». Искусство фотопейзажа и фотоинтерьера.

Человек на фотографии. Операторское мастерство фотопортрета.

Событие в кадре. Искусство фоторепортажа.

Фотография и компьютер. Документ или фальсификация: факт и его компьютерная трактовка.

Групповая работа. Составление фотоколлажа «Наш фотоальбом» (Тема урока «Фотография - новое изображение реальности»)

Проектная работа на тему «Пейзаж как жанр фотографии» (Тема урока «Искусство фотопейзажа и фотоинтерьера»)

Фильм — творец и зритель. Что мы знаем об искусстве кино? (4 часа)

Многоголосый язык экрана. Синтетическая природа фильма и монтаж. Пространство и время в кино.

Художник — режиссёр — оператор. Художественное творчество в игровом фильме.

От большого экрана к твоему видео. Азбука киноязыка. Фильм — «рассказ в картинках».

Воплощение замысла. Чудо движения: увидеть и снять.

Бесконечный мир кинематографа. Искусство анимации или когда художник больше, чем художник.

Живые рисунки на твоём компьютере.

НРК. Работа с Интернет- ресурсами. Подготовка сообщения об истории развития кинематографии в Республике Башкортостан (Тема урока «Синтетическая природа фильма и монтаж. Пространство и время в кино»)

Телевидение — пространство культуры? Экран — искусство — зритель (3 часа)

Мир на экране: здесь и сейчас. Информационная и художественная природа телевизионного изображения.

Телевидение и документальное кино. Телевизионная документалистика: от видеосюжета до телерепортажа и очерка.

Жизнь врасплох, или Киноглаз.

Телевидение, видео, Интернет... Что дальше? Современные формы экранного языка.

В царстве кривых зеркал, или Вечные истины искусства.

Проверочная работа по курсу 8 класса «Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении»

2.2.2.22. Технология

5 класс- 35 часов

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности- 1 ч.

Основные теоретические сведения. Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в кабинете технологии. Организация теоретической и практической частей урока.

Практические работы. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 5 классе. Знакомство с электронными средствами обучения, ТБ в кабинете технологии.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»- 1 ч.

Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический (основной) этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Аналитический (заключительный) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»- 2 ч.

Интерьер жилого дома

Теоретические сведения: Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.

Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Варианты плакировки кухни: линейная, параллельная, угловая, П-образная.

Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни.

Практическая работа «Эскиз интерьера кухни»

Проверочная работа по теме «Оформление интерьера»

Раздел «Электротехника»- 1 ч.

Бытовые электроприборы на кухне

Теоретические сведения: Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ).

Раздел «Кулинария» - 7 ч.

Санитария и гигиена на кухне. Инструктаж по ТБ

Теоретические сведения. Понятия «санитария» и «гигиена». Правила санитарии и гигиены перед началом работы, при приготовлении пищи.

Правила безопасной работы при пользовании электрическими плитами и электроприборами, газовыми плитами, при работе с ножом, кипящими жидкостями и приспособлениями.

Профессия повар.

Физиология питания. Овощи в питании.

Теоретические сведения. Питание как физиологическая потребность. Состав пищевых продуктов. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах.

Бутерброды и горячие напитки

Теоретические сведения. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Технология заваривания, подача чая. Виды кофе. Технология приготовления, подача кофе. Приборы для приготовления кофе.

Практические работы. Приготовление и оформление бутербродов. Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао). Дегустация блюд. Оценка качества.

Соблюдение правил безопасного труда при работе ножом и с горячей жидкостью.

Блюда из яиц

Теоретические сведения. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Способы варки куриных яиц: всмятку, «в мешочек», вкрутую. Приспособления для взбивания. Подача варёных яиц. Технология приготовления омлета. Подача готовых блюд.

Практикум «Приготовление блюд из яиц». Дегустация блюд. Оценка качества.

Блюда из овощей

Теоретические сведения. Пищевая (питательная) ценность овощей. Содержание в них витаминов, минеральных солей, клетчатки, воды. Кулинарная классификация овощей.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей.

Правила измельчения овощей, наиболее распространенные виды нарезки овощей.

Инструменты и приспособления для нарезки.

Технология приготовления салата из сырых овощей.

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей. Дегустация блюд. Оценка качества.

Сервировка стола к завтраку

Теоретические сведения. Меню завтрака. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Салфеточный этикет.

Лабораторно-практические и практические работы. Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток.

Тестирование по разделу «Кулинария»

НРК: Традиции башкирской кухни (Тема урока «Блюда из яиц. Практикум «Приготовление блюд из яиц»)

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»- 9 ч.

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. Инструктаж по ТБ
Теоретические сведения: Рабочее место обучающегося. Столярный или универсальный верстак. Ручные инструменты и приспособления. Планирование создания изделий.

Технологический процесс, технологические операции. Понятия «заготовка», «деталь», «изделие». Технологическая и маршрутная карты.

Графическое изображение изделия: технический рисунок, эскиз, чертёж.

Разметка плоского изделия на заготовке. Разметочные и измерительные инструменты, шаблон.

Древесина как конструкционный материал. Пиломатериалы. Конструкционные древесные материалы.

Основные технологические операции и приёмы ручной обработки древесины и древесных материалов; особенности их выполнения: пиление, строгание, сверление.

Сборка деталей изделия: гвоздями, шурупами, склеиванием.

Зачистка и лакирование деревянных поверхностей. Правила безопасного труда.

Лабораторно-практические и практические работы. Организация рабочего места для столярных работ.

Чтение графического изображения изделия. Разметка плоского изделия. Определение пород древесины. Характеристика пиломатериалов и древесных материалов.

Выполнение рациональных и безопасных приёмов работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении.

Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами, склеиванием.

Использование ручных инструментов и приспособлений с соблюдением правил безопасной работы.

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов. Инструктаж по ТБ
Теоретические сведения. Рабочее место для ручной обработки металлов и искусственных материалов (пластмасс). Тонкие металлические листы, проволока и искусственные конструкционные материалы.

Основные технологические операции и приёмы ручной обработки металлов (правка, резание, зачистка, гибка) и искусственных материалов.

Соединение тонких металлических листов фальцевым швом и заклёпками.

Правила безопасной работы.

Лабораторно-практические и практические работы. Оборудование рабочего места для изготовления изделий из металлов и искусственных материалов.

Ознакомление с тонкими металлическими листами, проволокой и искусственными материалами. Планирование слесарных работ. Разметка деталей из тонких металлических листов, проволоки, искусственных материалов.

Правка, резание, зачистка и гибка металлического листа и проволоки с соблюдением правил безопасного труда.

Проверочная работа по разделу «Создание изделий из древесины, металлов и пластмасс»

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»- 10 ч.

Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани. Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек фартука, прямой юбки с кулиской на резинке. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

Лабораторно-практические и практические работы: Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Швейная машина

Теоретические сведения. Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Лабораторно-практические и практические работы. Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками.

Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками.

Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка.

Упражнение в выполнении закрепок.

Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Организация рабочего места для раскройных работ. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке, шве. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: портновскими булавками и мелом, прямыми стежками.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами).

Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Правила безопасной работы утюгом.

Классификация машинных швов: соединительные и краевые.

Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива фартука, юбки. Обработка кулиски для мягкого пояса (в фартуке), резинки (в юбке). Профессии закройщик, портной.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

Художественные ремёсла

Отделка швейных изделий вышивкой.

Материалы и оборудование для вышивки. Приемы подготовки ткани и ниток к вышивке. Приёмы закрепления нитки на ткани. Технология выполнения прямых, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Выполнение творческого проекта «Наряд для завтрака на траве»

Проверочная работа по разделу «Создание швейных изделий»

НРК: Выполнение вышивки башкирского орнамента (Тема урока «Отделка швейных изделий вышивкой»)

Раздел «Дизайн пришкольного участка» - 4 ч.

Основные теоретические сведения. Принципы планировки. Создание микроландшафта. Террасы, дорожки, переносные цветники, миниатюрные сады.

Роль цветов в оформлении ландшафта. Виды цветковых культур для декоративного оформления клумб. Пропорциональная и композиционная зависимость растений.

Практические работы. Выполнение эскиза планировки пришкольного участка.

Выполнение эскиза ландшафта.

6 класс, 35 часов

Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б.- 1 ч.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»- 4 ч.

Интерьер жилого дома

Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Интерьер жилого дома. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Лабораторно-практические и практические работы.

Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола.

Комнатные растения в интерьере

Теоретические сведения. Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка

комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия фитодизайнер.
Лабораторно-практические и практические работы. Перевалка (пересадка) комнатных растений. Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера» (Тема урока «Комнатные растения в интерьере квартиры»)

НРК: Интерьер семейной избы (Тема урока «Интерьер жилого дома»)

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»- 5 ч.

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. Инструктаж по ТБ. Теоретические сведения. Заготовка древесины. Лесоматериалы. Пороки древесины. Их характеристики, происхождение влияние на качество изделий. Производство пиломатериалов и области их применения. Профессии, связанные с заготовкой древесины и производством пиломатериалов.

Конструирование и моделирование изделий из древесины.

Сборочный чертёж и спецификация объёмного изделия. Технологическая карта.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение видов лесоматериалов и пороков древесины.

Конструирование и моделирование изделий из древесины.

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов

Теоретические сведения. Профильный металлический прокат. Металлы и их сплавы. Чёрные и цветные металлы. Применение металлов и сплавов. Механические и технологические свойства металлов и сплавов.

Правила безопасной работы с металлами.

Проектирование изделий из металлического проката. Чертежи деталей и сборочные чертежи из металлического проката. Маршрутная и технологическая карты.

Основные технологические операции обработки металлов и искусственных материалов ручными инструментами: разрезание, рубка, опилование, зачистка.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с видами и свойствами металлического проката. Рубка металлических заготовок зубилом.

Опилование металлических заготовок напильниками и надфилями.

Проверочная работа по разделу «Создание изделий из конструкционных материалов»

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»- 18 ч.

Свойства текстильных материалов. Инструктаж по ТБ

Теоретические сведения. Производство текстильных материалов из химических волокон. Виды и свойства тканей из химических волокон. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Изготовление выкройки подушки для стула. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавами. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок для построения чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом.

Моделирование одежды

Теоретические сведения. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Профессия художник по костюму.,

Лабораторно-практические и практические работы.

Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки изделия к раскрою.

Швейная машина

Теоретические сведения. Уход за швейной машиной. Устройство машинной иглы.

Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток.

Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка.

Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки.

Лабораторно-практические и практические работы. Уход за швейной машиной: чистка и смазка, замена иглы. Устранение дефектов машинной строчки.

Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — завязок.

Профессия технолог-конструктор. Технология пошива подушки для стула: раскрой, обтачивание, набивка, выстёгивание, обработка и притачивание завязок.

Лабораторно-практические и практические работы. Технология пошива подушки для стула. Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Окончательная обработка изделия.

Художественные ремёсла

Теоретические сведения. Материалы для вязания крючком. Правила подбора крючка в зависимости от вида изделия и толщины нити. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий

Лабораторно-практические и практические работы. Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами. Выполнение плотного и ажурного вязания по кругу.

Проверочная работа по разделу «Создание швейных изделий»

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» - 1 ч.

Выполнение творческого проекта «Диванная подушка»

Раздел «Кулинария» - 4 ч.

Физиология питания. Инструктаж по ТБ

Блюда из молока и кисломолочных продуктов.

Основные теоретические сведения Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Химический состав молока.

Способы определения качества молока. Условия и сроки хранения свежего молока.

Обеззараживание молока с помощью тепловой кулинарной обработки.

Технология приготовления молочных супов и каш. Посуда для варки молочных блюд. Оценка качества готовых блюд, подача их к столу.

Ассортимент кисломолочных продуктов и творожных изделий. Технология приготовления творога из простокваши без подогрева и с подогревом. Способы удаления сыворотки. Кулинарные блюда из творога, технология их приготовления.

Практическая работа «Приготовление молочного супа»

Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря

Теоретические сведения. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции.

Первичная обработка рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы. подача готовых блюд.

Лабораторно-практические работы. Приготовление блюда из рыбы или морепродуктов.

Изделия из жидкого теста. Сладкие блюда и напитки.

Виды теста. Просеивание муки. Способы приготовления теста для блинов, оладий и блинчиков. Пищевые разрыхлители теста, их роль в кулинарии. Технология выпечки блинов, оладий и блинчиков. Блины с приправами.

Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. подача блинов к столу. Технология приготовления пресного слоеного теста. Влияние количества яиц, соли, масла на консистенцию теста и качество готовых изделий.

Роль сахара в питании человека. Кулинарные свойства крахмала. Технология приготовления компота, киселей разной консистенции.

Практическая работа «Приготовление блинчиков и компота»

Тестирование по разделу «Кулинария»

НРК: Блюда башкирской кухни (Тема урока «Изделия из жидкого теста. Сладкие блюда и напитки. Практическая работа «Приготовление блинчиков и компота»)

Раздел «Дизайн пришкольного участка» - 3 ч.

Основные теоретические сведения. Понятие о почве как основном средстве сельскохозяйственного производства. Типы почв, понятие о плодородии. Способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии. Профессии, связанные с выращиванием растений и охраной почв. Правила безопасного труда при работе на пришкольном участке. Биологические и хозяйственные сорта региона. Районированные сорта цветочно - декоративных культур способы размножения многолетних цветковых растений. Наличие на растениях вредителей и способы борьбы с ними. Модификация препаратов. Соблюдение правил ТБ. При работе с химическими средствами борьбы с вредителями растений. Сроки и способы посадки выбранных культур, режим полива в зависимости от погодных условий. Рыхление. Технология выращивания цветочно-декоративных культур.

7 класс, 70 часов

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ- 1 ч.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»- 3 ч.

Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные, висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Профессия электрик.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин.

Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере.

Лабораторно-практические и практические работы. Систематизация коллекции, книг.

Гигиена жилища

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические и практические работы. Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения.

Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома»

Раздел «Электротехника»- 1 ч.

Бытовые электроприборы

Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Понятие о микроклимате. Современные технологии и технические средства создания микроклимата.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

Раздел «Дизайн пришкольного участка»- 15 ч.

Классификация и характеристика плодовых растений. Инструктаж по ТБ. Строение плодовых растений. Обрезка плодовых деревьев и ягодных кустарников. Прививка плодовых культур. Хранение плодов и овощей. Уборка картофеля. Подготовка участка под посадку чеснока. Хранение корнеплодов. Уход за садом. Инструктаж по ТБ при работе на учебно-опытном участке

Размножение плодовых и ягодных растений

Прививки плодовых культур

Размножение ягодных кустарников черенками

Плодовой питомник

Ягодные культуры, посадка и уход.

Основные теоретические сведения. Формирование представлений об агротехнике культур, понятии сорта и целесообразности соблюдения сроков посадки и уборки

Практические работы « Составление графика посадки овощей »

Раздел «Кулинария»- 13 ч.

Физиология питания. Инструктаж по ТБ

Блюда из молока и молочных продуктов

Теоретические сведения. Значение молока в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Условия и сроки хранения молока, кисломолочных продуктов. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление блюд из творога.

Мучные изделия

Теоретические сведения. Понятие «мучные изделия». Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Технология приготовления пресного, бисквитного, слоёного, песочного теста и выпечки мучных изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление тонких блинчиков и хвороста.

Сладкие блюда

Теоретические сведения: Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека. Рецепттура, технология их приготовления и подача к столу.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление сладких блюд. Приготовление желе.

Сервировка сладкого стола

Теоретические сведения. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Сервировка сладкого стола. Составление букета из конфет и печенья.

Тестирование по разделу «Кулинария»

НРК: Блюда башкирской кухни (Тема урока «Приготовление сладких блюд»)

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» - 28 ч.

Ткани из волокон животного происхождения. Инструктаж ТБ.

Теоретические сведения. Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств.

Конструирование поясной одежды

Моделирование поясной одежды

Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек

Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса

Технология ручных работ

Технология машинных работ

Технология обработки среднего шва юбки с застежкой- молнией и разрезом

Технология обработки складок

Подготовка и проведение примерки поясного изделия

Технология обработки юбки после примерки

Художественные ремёсла

Отделка швейных изделий вышивкой

Вышивание лентами. Вязание крючком. Вязание полотна. Вязание по кругу.

Теоретические сведения. Материалы для вязания крючком. Правила подбора крючка в зависимости от вида изделия и толщины нити. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Проверочная работа по разделу «Создание швейных изделий»

НРК: Вышивка башкирского орнамента (Тема урока «Отделка швейных изделий вышивкой»)

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Исследовательская и созидательная деятельность

Выполнение творческого проекта «Аксессуары для летнего отдыха»

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»- 10 ч.

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

Теоретические сведения. Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств. Конструкторская и технологическая документация, технологический процесс и точность изготовления изделий.

Заточка лезвия режущего инструмента.

Приёмы и правила безопасной работы при заточке, правке и доводке лезвий.

Шиповые соединения деревянных изделий и их применение. Шиповые клеевые соединения. Соединение деталей шкантами. Угловое соединение деталей шурупами в нагель.

Правила безопасной работы ручными столярными инструментами.
Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов
Теоретические сведения. Классификация и термическая обработка сталей. Правила безопасной работы при термообработке сталей. Профессии, связанные с термической обработкой материалов.

Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание видов металлов и сплавов. Исследование твёрдости, упругости и пластичности сталей.

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов
Теоретические сведения. Токарно-винторезные станки и их назначение. Принцип работы станка. Инструменты и приспособления. Крепление заготовки и резца. Правила безопасной работы на токарном станке. Виды и приёмы работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с устройством и принципом работы токарно-винторезного станка.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов
Теоретические сведения. Виды и приёмы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой изделий из древесины.

Тиснение на фольге. Инструменты для тиснения на фольге. Чеканка. Чеканы. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой металлов.

Лабораторно-практические и практические работы. Перевод рисунка и выполнение декоративно-прикладной обработки древесины. Выбор и исследование материалов и заготовок с учётом декоративных и технологических свойств.

Создание декоративно-прикладного изделия из металла.

Проверочная работа по теме «Древесина и металлы»

8 класс, 35 часов

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности – 1 ч.

Раздел «Дизайн пришкольного участка» - 6 ч.

Сбор урожая

Уборка и учет урожая, овощных и цветочно- декоративных растений

Декоративное оформление участка

Стили садово-паркового искусства

Особенности ландшафтного стиля

Практическая работа «Эскиз озеленения пришкольного участка»

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»- 1ч.

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта. Практические работы. Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием компьютера.

Выполнение проекта и анализ результатов работы.

Раздел «Семейная экономика»

Тема Бюджет семьи

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила

поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

НРК: Предпринимательство Республики Башкортостан (Тема урока «Технология ведения бизнеса»)

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»- 2 ч.

Экология жилища

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды. Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Раздел «Электротехника»- 10 ч.

Бытовые электроприборы.

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способ защиты приборов от скачков напряжения.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков

напряжения.

Электромонтажные и сборочные технологии

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов.

Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Чтение простой электрической схемы.

Электротехнические устройства с элементами автоматики

Теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц.

Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности» (Тема урока «Монтаж электрической цепи»)

Творческий проект «Дом будущего» (Тема урока «Цифровые приборы»)

Тестирование по разделу «Электротехника»

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»- 7 ч.

Сферы производства и разделение труда

Теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Профессиональное образование и профессиональная карьера

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессии. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры и профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

Тестирование по разделу «Современное производство и профессиональное самоопределение»

НРК: Учебные заведения Республики Башкортостан (Тема урока «Роль профессии в жизни человека»)

Раздел «Кулинария» - 4 ч.

Виды домашней птицы. Инструктаж по ТБ

Способы определения готовности блюд. Практическая работа «Оформление готовых блюд из птицы»

Расчет стоимости продуктов, меню. Практическая работа «Сервировка стола к обеду»

Способы консервирования фруктов и ягод.

Практическая работа «Первичная обработка»

2.2.2.23. Физическая культура

Физическая культура как область знаний

История и современное развитие физической культуры

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России (СССР). Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Физическое развитие человека. Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

Физическая культура человека

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

- Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой,

прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития. Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах. Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, минифутбол, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.. Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, спортивные игры). Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климатогеографических и региональных особенностей. В отсутствие условий для занятий лыжной подготовкой разрешается заменять модуль «Лыжные гонки» на двигательную активность на свежем воздухе.

2.2.2.24. Основы безопасности жизнедеятельности

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
- освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:
 - воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
 - развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - формирование у обучающихся современной культуры

безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация

населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

2.2.2.25. Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан

Первый год обучения / 5 класс, 35 часов

Раздел 1. День знаний (1ч)

1 сентября - День знаний, беседа о профессии учителя, чтение стихов, слушание песен и просмотр фильма. Делиться впечатлениями о новом учебном годе, о первом звонке. Разговор о летнем отдыхе. Усвоение содержания литературных произведений, анализ. Специфические звуки башкирского языка.

С.Муллабаев «Радостное утро».

Раздел 2. Родной язык (2ч)

Обмен мнениями о месте башкирского языка среди тюркских языков, красоте языка, его особенностях. Обращение к произведениям искусства, прославляющим величие родного языка. Слушание песен, чтение легенд, произнесение пословиц-поговорок и загадок. Усвоение идейно-тематического содержания литературных произведений о башкирском языке, уточнение значений непонятных слов, обогащение словарного знания, давать характеристику образу родного языка и другим образам. Уточнение выразительных средств, возвышающих образ родного языка, определение композиции, особенностей жанра.

Б.Бикбай «Родной язык».

Раздел 3. Башкирское народное творчество (1ч)

Научиться узнавать, определять виды, применять в устной и письменной речи, уметь применять в жизни малые жанры народного творчества – пословицы, загадки. Научить обучающихся узнавать типы сказок по их особенностям и при общении использовать элементы, присущие сказке. Научить уточнять и понимать художественные приемы сказки, мораль и композиционные части. Усвоение терминов, присущих народному творчеству, и применение их в учебном процессе, овладение навыками рассказа и монологической речи, умение ставить познавательную цель.

Сказки. «Аминбак», «Акъял батыр», «Камыр батыр». Понятие о сказках.

Раздел 4. Времена года (6ч)

Усвоение идейно-тематического содержания произведений о временах года. Определите темы произведений, их проблемы, анализ системы образов, обратить внимание на средства создания образа, раскрыть идею. Усвоение средств и приемов повествования и описания в текстах об осени. Усовершенствовать навыки выразительного чтения. Гласные звуки башкирского языка. Употребление звуков ғ, һ, ң, с, җ, ю в начале и в конце слов.

К. Киньябулатова «Осень», Б. Нугуманов «Лето и осень», М. Карим «Скворец», Н. Аминева «Родная земля», Ф. Рахимгулова «Я с Башкортостана».

Контрольный диктант «Ағизел буйзарына яз килде»

Раздел 5. История (4ч)

Усвоение содержания произведений, отражающих славную историю башкирского народа, раскрытие проблем, идей. Обогащение словарного состава терминами, имеющими отношение к старинной, военной службе. Дать характеристику образам. Провести беседу об участии дедов-отцов в защите своей Родины, борьбе за свободу.

А. Вахитов «Завещание аксакала». Понятие об антониме. Ф. Исянгулов «Мост Хамита», Р. Гарипов «Яблоко». Понятие об омониме.

Раздел 6. Времена года Зима (4ч)

Усвоение идейно-тематического содержания произведений о временах года. Определите темы произведений, их проблемы, анализ системы образов, обратить внимание на средства создания образа, раскрыть идею. Усвоение средств и приемов повествования и описания в текстах о зиме. Усовершенствовать навыки выразительного чтения. Слог.

Н. Мусин «Косули», М. Карим «Когда дед Мороз был маленьким».

Контрольный диктант «Урманда»

Работа с Интернет ресурсами. Подготовка сообщения о М. Кариме

Раздел 7. Башкирское народное творчество (11ч)

Научиться узнавать, определять виды, применять в устной и письменной речи, уметь применять в жизни малые жанры народного творчества – пословицы, загадки. Научить обучающихся узнавать типы сказок по их особенностям и при общении использовать элементы, присущие сказке. Научить уточнять и понимать художественные приемы сказки, мораль и композиционные части. Способы образования слов.

«Акъял батыр», «Камыр батыр». Загадки и пословицы. Р. Султангареев «Если работаешь...», Д. Буляков «Израненная книга», А. Вахитов «Три зернышка пшеницы», Н. Мусин «Папины вилы». Понятие о рассказе. А. Аминев «Хлеб».

Контрольный диктант «Айыу»

Раздел 8. Судьба женщины (1ч)

Усвоение содержания произведений, увеличение запаса слов, уточнение основной идеи. Дать полную характеристику образу матери, оценить место матери в семье, обществе. Обмен мнениями о проблеме родителей и детей в современном обществе, выводы по проблеме. Прослушивание песен о матерях, чтение пословиц и поговорок и объяснение их значения в связи с жизнью.

Ф. Мухаметьянов «Руки моей мамы», Г.Аллаяров «Полотенце», Г.Зайнашева «Пою о моей маме», З.Алтынбаева «Слово матери».

Раздел 9. Времена года. Весна (2ч)

Усвоение идейно-тематического содержания произведений о временах года. Определите темы произведений, их проблемы, анализ системы образов, обратить внимание на средства создания образа, раскрыть идею. Усвоение средств и приемов повествования и описания в текстах о весне. Усовершенствовать навыки выразительного чтения.

Р. Назаров «Идет весна», З. Хисматуллин «Скворец».

Контрольный диктант «Ер»

Проектная работа. Иллюстрация к произведениям о весне

Раздел 10. Народные поэты и писатели Башкортостана (1ч)

Знакомство с жизнью и творчеством народных поэтов и писателей Башкортостана.

М. Карим «Таганок», Р. Нигмати «Слава победителям».

Раздел 11. Вежливость и мораль (1ч)

Усвоение содержания произведений, отражающих темы вежливости и морали. Обогащение словарного состава. Анализ содержания, воспитание положительных качеств у обучающихся на примере героев.

М. Гафури «Кто съел овцу». Понятия о басне и аллегории

Работа с Интернет ресурсами. Подготовка сообщения о М.Гафури

Проектная работа к конкурсу «Мы читаем Мажита Гафури»

Раздел 12. Времена года. Лето (2ч)

Усвоение идейно-тематического содержания произведений о временах года. Определите темы произведений, их проблемы, анализ системы образов, обратить внимание на средства создания образа, раскрыть идею. Усвоение средств и приемов повествования и описания в текстах о лете. Усовершенствовать навыки выразительного чтения.

С. Муллабаев «Щедрое лето».

Второй год обучения /6 класс, 35 часов

Раздел 1. Башкортостан (2ч)

Усвоение идейно-тематического содержания произведений о Башкортостане. Дать полную характеристику образу Башкортостана. Пронаблюдать приемы описания и выразительные средства в произведениях о родной земле и Башкортостане, принадлежащих перу писателей разных поколений, сделать выводы. Ознакомить с интересным прошлым Башкортостана, организовать обмен мнениями о его сегодняшнем и будущем.

З.Биишева «Башкортостан», Р.Гарипов «Слава тебе, слава, Башкортостан!», Ф.Тугызбаева «Башкортостан- судьба моя», Ш.Бабич «Башкортостан»

Повторение гласных звуков башкирского языка. Выполнение упражнений, найти в текстах определения и дополнения, прокомментировать их. Применить их в устной и письменной речи. Существительное как часть речи

Раздел 2. История (1ч)

Усвоение содержания произведений, отражающих славную историю башкирского народа, раскрытие проблем, идей. Обогащение словарного состава терминами, имеющими отношение к старинной, военной службе. Дать характеристику образам. Провести беседу об участии дедов-отцов в защите своей Родины, борьбе за свободу. Категории существительного. Образование существительного.

А.Усманов «Военная служба башкир», Г.Хусаинов «Рудопромышленник Исмаил Тасимович» (отрывок из повести).

Раздел 3. Башкирские восстания (2ч)

Подробное знакомство с биографией Салавата Юлаева, историческая справка о его воспитании под руководством отца. Чтение исторической информации и документов, изучение и беседа о пребывании Юлая Азналина и Салавата Юлаева застенках крепости

Рогервик. Усвоение содержаний произведений, уточнение их идей, изучение средств описания образа Салавата Юлаева и сравнение с другими произведениями.

Башкирская народная песня «Салават», М. Идильбаев «Прощание», С.Злобин «Салават Юлаев» (отрывки из романа), Г.Ибрагимов «Кинья» (отрывки из романа).

Контрольный диктант «Кара алтын»

Проектная работа. Образ Салавата Юлаева в литературе

Раздел 4. Борьба за автономию (2ч)

Усвоение содержания произведений, отражающих славную историю башкирского народа, раскрытие проблем, идей. Обогащение словарного состава терминами, имеющими отношение к старинной, военной службе. Дать характеристику образам. Провести беседу об участии дедов-отцов в защите своей Родины, борьбе за свободу.

Р.Султангареев «Полет орла» (отрывок из повести), Ш.Бабич «Музыкальное обращение к башкирскому народу» (отрывок).

Контрольный диктант «Тыуған ил»

Раздел 5. Горы Башкортостана (1ч)

Пронаблюдать приемы описания и выразительные средства в произведениях о родной земле и Башкортостане, принадлежащих перу писателей разных поколений, сделать выводы. Ознакомить с интересным прошлым Башкортостана, организовать обмен мнениями о его сегодняшнем и будущем.

Опереться при изучении литературных произведений о Башкортостане на богатый фактический материал.

Башкирская народная песня «Урал», Р.Бикбаев «Уралу»

Раздел 6. Воды Башкортостана (2ч)

Знакомство с реками Башкортостана, с понятием народный рассказ, о характеристике.

Прилагательное как часть речи. Степени сравнения прилагательного. Р. Бикбаев «Жажду, дайте воды», «Агидель и Яик» (предание)

Контрольный диктант «Сәскә-тормош йәме»

Раздел 7. Уфа (2ч)

Дать историческую справку о столице – Уфе. Дать информацию об архитектуре города, очагах культуры, населении, памятных местах. Посмотреть об Уфе историко-документальные фильмы, усвоение посвященных ей песен, легенд и т.д., выполнить проектную работу.

Дать определение качественным и относительным прилагательным и выполнить упражнение.

Р.Янбулатова «Уфа – родной мой город», А.Камалов. «Древние башкирские города»

Раздел 8. Башкирские национальные обычаи и традиции (1ч)

Усвоение содержания произведений о башкирских народных традициях и обычаях, раскрытие идей. Обогащение словарного состава, анализ системы образов. Ознакомление с сохранившимися в памяти народа обычаями, передающимися из поколения в поколение, и организация беседы на эту тему. Просмотр видеозаписей, кинофильмов о башкирских народных традициях и национальных блюдах и сравнение их с описанием в литературных произведениях.

А.Кубагушев «Воронья каша вкусна ли?», Т.Карамышева «Кукушкин чай», С.Агиш «Гость и честь»

Проектная работа. Обычаи и традиции, сохранившиеся и по сей день

Раздел 9. Башкирские национальные блюда (1ч)

Усвоение содержания произведений о башкирских народных блюдах, раскрытие идей. Ознакомление с башкирскими национальными блюдами. Составление справок по их приготовлению. Просмотр видеозаписей, кинофильмов о башкирских народных традициях и национальных блюдах и сравнение их с описанием в литературных произведениях.

Беседа о лечении кумысом в Башкортостане известных личностей – А.П.Чехова и Л.Н.Толстого,

Национальные блюда, К. Даян «Башкирский кумыс», М. Уметбаев «Башкирский корот», В. Власов «Башкирский мед» (отрывок из книги), Н. Сафин «Бишбармак», «Приготовление масла» (справка)

Проектная работа «Рецепты башкирских блюд»

Раздел 10. Родной язык (2ч)

Обмен мнениями о месте башкирского языка среди тюркских языков, красоте языка, его особенностях. Обращение к произведениям искусства, прославляющим величие родного языка. Слушание песен, чтение легенд, произнесение пословиц-поговорок и загадок.

Усвоение идейно-тематического содержания литературных произведений о башкирском языке, уточнение значений непонятных слов, обогащение словарного знания, давать характеристику образу родного языка и другим образам.

З.Биишева «Башкирский язык», Г.Хусаинов «Язык мамы-язык сәсәнов» (из книги «Жизнь»), «Доброе слово-пища для души» (Башкирская народная сказка), А.Вахитов «Баллада о слове»

Раздел 11. История (2ч)

Усвоение содержания произведений, отражающих славную историю башкирского народа, раскрытие проблем, идей. Обогащение словарного состава терминами, имеющими отношение к старинной, военной службе. Дать характеристику образам. Провести беседу об участии дедов-отцов в защите своей Родины, борьбе за свободу.

Я.Хамматов «Башкиры ушли на войну» (отрывок), К.Даян «Шаймуратов-генерал», А. Бикчентаев «Орел умирает на лету» (отрывок), Р.Насыров «Шакирьян – сын страны» (по книге «Откуда ты родом, Матросов?»)

Проектная работа. Ветераны ВОВ нашего села

Раздел 12. Башкирское народное творчество (3ч)

Научиться узнавать, определять виды, применять в устной и письменной речи, уметь применять в жизни малые жанры народного творчества – пословицы, загадки. Научить обучающихся узнавать типы сказок по их особенностям и при общении использовать элементы, присущие сказке. Научить уточнять и понимать художественные приемы сказки, мораль и композиционные части. Усвоение терминов, присущих народному творчеству, и применение их в учебном процессе, овладение навыками рассказа и монологической речи, умение ставить познавательную цель. Местоимение. Личные местоимения.

Пословицы. Понятие о пословицах, «Урал батыр», «Алдар с Шайтаном»

Башкирское народное творчество (повторение), «Мелодия курая», «Азамат» (башкирская народная песня)

Раздел 13. Древняя башкирская литература (1ч)

Изучение древнетюркских письменных памятников, шежере (т.е. родословных), творчество сәсәнов (т.е. сказителей), образцов древнебашкирской литературы. Разряды местоимений.

Творчество сказителей. «Хабрау», «Кубагуш-сясян», «Баик-сясян».

Понятие об архаизмах, варваризмах, неологизмах. «Урал-батыр», Кул-Гали. «Киссаи Юсуф», С.Юлаев «Вместе с Пугачевым», «Карабай и Сарбай» (по повести «Куз-Курпеч»), М.Акмулла «Наставления» (отрывок)

Раздел 14. Народные поэты и писатели Башкортостана (4ч)

Знакомство с жизнью и творчеством народных поэтов и писателей Башкортостана. Просмотр о них теле и радиопередач, документальных фильмов, чтение творческих портретов, написанных учеными. Знакомство с историей написания литературных произведений, анализ их содержания, уточнение темы, идеи, характеристика образов.

М.Гафури (биографическая справка), «Дай руку!», М.Карим (биографическая справка), «Третий день подряд снег идет», Р. Гаринов (биографическая справка), «Аманат»

(отрывок из кубaira), Р. Бикбаев (биографическая справка), «Письмо моему народу» (отрывки) и др.

Контрольный диктант «Муйыл»

Работа с Интернет ресурсами. Подготовка сообщений о башкирских поэтах и писателях.

Третий год обучения / 7 класс, 35 часов

Раздел 1. Башкирское народное творчество (8 ч)

Повторение изученного по фонетике, словообразовании и морфологии. Традиционные жанры башкирского устного народного творчества. Сказки. Сказки про животных. «Лиса-сирота». Понятие об аллегории. Волшебные сказки. «Золотое яблоко». Сказки о батырах. «Алып батыр», «Дутан батыр». Гипербола и литота. Бытовые сказки. «Золотая капля». Части речи.

Глагол. Глагольные формы. Самостоятельные и вспомогательные глаголы.

«Харанбай и Зиннат агай». Народные рассказы. Понятие о преданиях и легендах. Рассказы-поверья. (информация) «Большая Медведица», «Луна и Зухра», «Поющие журавли», Балет «Сынрау торна» (информация), Журавль (информация). Рассказы о происхождении башкир. Усергены.

Топонимические рассказы. «Иргиз», «Юрактау». Истории деревень. «Деревни Ямаш и Юмаш», «История деревни Мамбетова». Исторические рассказы «Биксура», «Бошман-Кыпсак батыр». Бытовые рассказы. «Гилмияза», «Зульхиза». Наклонение глаголов. Изъявительные наклонения. Прошедшее время глагола. Будущее время

глаголов изъявительного наклонения.

Короткие песни. «Черная курица», «Шаль вязала». Частушки. «Колой кантон», «Салават». Песни о Родине и о дружбе народов. «Урал» (вариант), «Яйляук». Песни о Пугачевском восстании 1773-1775 годов. «Салават» (вариант), «Большая дорога» (вариант). Песни об Отечественной войне 1812 года. «Эскадрон», «Любизар». Песни о кантонах. «Колой кантон», «Абдулла ахун». Песни о беглецах. «Буранбай», «Бииш». Бытовые песни. «Зульхиза», «Гильмияза». О частушках.

Контрольный диктант «Көршәктәр».

Работа с Интернет ресурсами. Подготовка сообщений о С.Юлаеве, Буранбае, Тевкелеве и др.

Раздел 2. Времена года. Осень (2ч)

Усвоение идейно-тематического содержания произведений о временах года. Определите темы произведений, их проблемы, анализ системы образов, обратить внимание на средства создания образа, раскрыть идею. Усвоение средств и приемов повествования и описания в текстах об осени. Усовершенствовать навыки выразительного чтения, слушание аудиозаписей. Отрицательные формы глагола.

М.Тажи «Золотая осень», Ф.Рахимгулова «Осень»

Раздел 3. День знаний (3ч)

1 сентября - День знаний, беседа о профессии учителя, чтение стихов, слушание песен и просмотр фильма. Делиться впечатлениями о новом учебном годе, о первом звонке. Разговор о летнем отдыхе. Усвоение содержания литературных произведений, анализ. Характеризация героев произведений, выявление важных мест в тексте, уточнение моральных проблем и особенностей языка и композиции, составление плана, сбор материала по теме сочинения. Глаголы повелительного наклонения.

Р.Байбулатов «Глаза души», Н.Мусин «Скользкий мост».

Контрольный диктант «Шәжәрә»

Раздел 4. Дружба (3ч)

Усвоение содержания произведений о дружбе, родстве, верности и объяснения величия дружбы. Дать характеристику основным героям произведения, уточнение выразительно-описательных средств языка, структуру произведения, его жанра. Провести беседу о

дружбе между представителями разных наций, взрослыми и детьми, людьми и животными, привести аргументы из прочитанных текстов, жизни.

Желательное наклонение. Условное наклонение. Имя действия. Причастие.

Деепричастие. Б.Бикбай «Русский язык», Р.Сафин «Одноклассникам», М.Карим «Рябина», Рябина (информация), Р.Байбулатов «Сарыбай», А.Бикчентаев «Бакенщики не плачут».

Раздел 5. Башкортостан (2ч)

Усвоение идейно-тематического содержания произведений о Башкортостане. Дать полную характеристику образу Башкортостана. Пронаблюдать приемы описания и выразительные средства в произведениях о родной земле и Башкортостане, принадлежащих перу писателей разных поколений, сделать выводы.

А.Утябай «Башкортостан», А.Игебаев «Не забыл тебя, моя деревня!», М.Карим «О березовом листе».

Раздел 6. Времен года. Зима (2ч)

Усвоение идейно-тематического содержания произведений о временах года. Определите темы произведений, их проблемы, анализ системы образов, обратить внимание на средства создания образа, раскрыть идею. Усвоение средств и приемов повествования и описания в текстах о зиме. Усовершенствовать навыки выразительного чтения. Наречие.

К.Киньябулатова «Здравствуй, белая зима!», С.Алибай «Прекрасный день», А.Аглиуллин «Сани с узором».

Контрольный диктант «Йэй»

Раздел 7. Башкортостан (4ч)

Усвоение идейно-тематического содержания произведений о Башкортостане. Дать полную характеристику образу Башкортостана. Пронаблюдать приемы описания и выразительные средства в произведениях о родной земле и Башкортостане, принадлежащих перу писателей разных поколений, сделать выводы. Ознакомить с интересным прошлым Башкортостана, организовать обмен мнениями о его сегодняшнем и будущем. Служебные части речи.

Ф. Акбулатова «Хлеб отца»

Контрольный диктант «Ағизел»

Раздел 8. Судьба женщины (1ч)

Усвоение содержания произведений, увеличение запаса слов, уточнение основной идеи. Дать полную характеристику образу матери, оценить место матери в семье, обществе. Обмен мнениями о проблеме родителей и детей в современном обществе, выводы по проблеме. Прослушивание песен о матерях, чтение пословиц и поговорок и объяснение их значения в связи с жизнью.

Г.Зайнашева «Пою о моей маме», З.Алтынбаева «Слово матери», Ф.Исянгулов «Одна пачка масла», А.Бикчентаев «Глаза раненой волчицы», Г.Якупова «Бабушка печка», Н.Игизьянова «Качели».

Раздел 9. Времена года. Весна (1ч)

Усвоение идейно-тематического содержания произведений о временах года. Определите темы произведений, их проблемы, анализ системы образов, обратить внимание на средства создания образа, раскрыть идею. Усвоение средств и приемов повествования и описания в текстах о весне. Усовершенствовать навыки выразительного чтения. Междометия.

Р.Нигмати «Весна пришла, весна!», М.Джалил «Песни мои», Х.Давлетшина «Айбика».

Раздел 10. Родной язык (1ч)

Обмен мнениями о месте башкирского языка среди тюркских языков, красоте языка, его особенностях. Обращение к произведениям искусства, прославляющим величие родного языка. Слушание песен, чтение легенд, произнесение пословиц-поговорок и загадок. Усвоение идейно-тематического содержания литературных произведений о башкирском

языке, уточнение значений непонятных слов, обогащение словарного знания, давать характеристику образу родного языка и другим образам.

К.Аралбай «Башкирский язык», М.Карим «Аскат Искандара» (отрывок из повести «Долгое-долгое детство»).

Раздел 11. Времена года. Лето (1ч)

Усвоение идейно-тематического содержания произведений о временах года. Определите темы произведений, их проблемы, анализ системы образов, обратить внимание на средства создания образа, раскрыть идею. Усвоение средств и приемов повествования и описания в текстах о лете. Усовершенствовать навыки выразительного чтения.

М.Гафури «Луг», Х.Назар «Летняя гроза», С.Алибай «Призыв дождя», Я.Ухсай «Облака».

Работа с Интернет ресурсами. Подготовка сообщений о башкирских поэтах

Четвертый год обучения / 8 класс, 35 часов

Раздел 1. День знаний (5ч)

1 сентября - День знаний, беседа о профессии учителя, чтение стихов, слушание песен и просмотр фильма. Делиться впечатлениями о новом учебном году, о первом звонке. Разговор о летнем отдыхе. Усвоение содержания литературных произведений, анализ. Синтаксис простого предложения. Словосочетание. Предложение. Связи слов.

С.Алибаев «Школьный путь», Н.Мусин «Урок», Р.Тимершин «Выдумчик».

Контрольный диктант «Изгелек»

Раздел 2. Башкирское народнотворчество (2ч)

Научиться узнавать, определять виды, применять в устной и письменной речи, уметь применять в жизни малые жанры народного творчества – пословицы, загадки. Научить обучающихся узнавать типы сказок по их особенностям и при общении использовать элементы, присущие сказке. Научить уточнять и понимать художественные приемы сказки, мораль и композиционные части. Усвоение терминов, присущих народному творчеству, и применение их в учебном процессе, овладение навыками рассказа и монологической речи, умение ставить познавательную цель.

Повторение по теме «Синтаксис простого предложения».

«Два сэсна», «Батыр Сура».

Раздел 3. Времена года. Осень (2ч)

Усвоение идейно-тематического содержания произведений о временах года. Определите темы произведений, их проблемы, анализ системы образов, обратить внимание на средства создания образа, раскрыть идею. Усвоение средств и приемов повествования и описания в текстах об осени, зиме, весне, лете. Усовершенствовать навыки выразительного чтения. Провести беседу, опираясь на тексты о таких праздниках, как праздник осеннего изобилия, новый год, сабантуй и сбор урожая, снегозадержания, сенокосы и коллективная помощь (т.е. өмә). Структура предложения. Подлежащее и сказуемое. З.Биишева «Осенний дождь», Х.Назар «Осенний день. Облачный, холодный...», Р.Ханнанов «Цена хлеба», Р.Уметбаев «Поле Амира». Композиция художественного произведения.

Работа с интернет ресурсами. Подготовка сообщений о башкирских писателях.

Раздел 4. Башкортостан (2ч)

Усвоение идейно-тематического содержания произведений о Башкортостане. Дать полную характеристику образу Башкортостана. Пронаблюдать приемы описания и выразительные средства в произведениях о родной земле и Башкортостане, принадлежащих перу писателей разных поколений, сделать выводы. Второстепенные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дополнение. Прямые и косвенные дополнения.

А.Игебаев «Башкортостан-Родина моя!», Н.Нажми «Уфимские липы».

Раздел 5. Салават батыр (3ч)

Знакомство с биографией Салавата Юлаева, историческая справка о его воспитании под руководством отца. Чтение исторической информации и документов, изучение и беседа о пребывании Юлая Азналина и Салавата Юлаева в стенах крепости Рогуевик. Усвоение содержания произведений, уточнение их идей, изучение средств описания образа Салавата Юлаева и сравнение с другими произведениями. Обстоятельство.

Ф.Рахимгулова «Салават», Т.Давлетбердина «Дух Салавата», Ф.Кузбеков «Салават, ты ведь клич битвы», Я.Хамматов «Салават».

Раздел 6. Времена года. Зима (1ч)

Усвоение идейно-тематического содержания произведений о временах года. Определите темы произведений, их проблемы, анализ системы образов, обратите внимание на средства создания образа, раскрыть идею. Усвоение средств и приемов повествования и описания в текстах об зиме. Усовершенствовать навыки выразительного чтения. Однородные члены предложения. Повторение темы «главные и второстепенные члены предложения».

Ш.Бабич «Зимняя дорога», Б.Рафиков «Волки», И.Теляумбитов «Утро морала», О.Перовская «Мишка».

Раздел 7. История (3ч)

Усвоение содержания произведений, отражающих славную историю башкирского народа, раскрытие проблем, идей. Обогащение словарного состава терминами, имеющими отношение к старинной, военной службе. Дать характеристику образам. Провести беседу об участии дедов-отцов в защите своей Родины, борьбе за свободу. Однородные члены предложения. Повторение по теме «Однородные члены предложения».

М. Карим «Ульямбай». Об особенностях лиро-эпических поэм. Н.Галимов «Курай, вернувшийся с войны», Р.Уметбаев «Шли башкиры на войну», В.Шукшин «Горе».

Проектная работа «Ветераны ВОВ нашего села»

Раздел 8. Судьба женщины (1ч)

Усвоение содержания произведений, увеличение запаса слов, уточнение основной идеи. Дать полную характеристику образу матери, оценить место матери в семье, обществе. Обмен мнениями о проблеме родителей и детей в современном обществе, выводы по проблеме. Прослушивание песен о матерях, чтение пословиц и поговорок и объяснение их значения в связи с жизнью. Односоставные и двусоставные предложения. Определенно-личные, обобщенно-личные, безличные, неопределенно-личные, назывные предложения. Полные и неполные предложения.

Т. Гиниятуллин «Мать и дитя».

Раздел 9. Времена года. Весна (1ч)

Усвоение идейно-тематического содержания произведений о временах года. Определите темы произведений, их проблемы, анализ системы образов, обратите внимание на средства создания образа, раскрыть идею. Усвоение средств и приемов повествования и описания в текстах о весне. Усовершенствовать навыки выразительного чтения.

Р.Гарипов «Весенняя песня», З. Ураксин «Яблоня», Р.Мифтахов «Треугольные письма».

Раздел 10. Башкортостан (6ч)

Усвоение идейно-тематического содержания произведений о Башкортостане. Дать полную характеристику образу Башкортостана. Пронаблюдать приемы описания и выразительные средства в произведениях о родной земле и Башкортостане, принадлежащих перу писателей разных поколений, сделать выводы. Ознакомить с интересным прошлым Башкортостана, организовать обмен мнениями о его сегодняшнем и будущем. Обращения. Вводные слова и вводные предложения. Прямая и косвенная речь. Диалог.

К.Аралбай «Семь слов о земле», Б.Бикбай «Земля», Ж.Киекбаев «Кубаир об Урале», Н.Мусин «Последняя борть», М.Уразаев «Медный курай».

Контрольный диктант «Киммәтле ағастар»

Раздел 11. Времена года. Лето (5ч)

Усвоение идейно-тематического содержания произведений о временах года. Определите темы произведений, их проблемы, анализ системы образов, обратить внимание на средства создания образа, раскрыть идею. Усвоение средств и приемов повествования и описания в текстах о лете. Усовершенствовать навыки выразительного чтения.

Ф.Рахимгулова «Пчела и бабочка», Ш.Янбаев «Лопух», Р.Султангареев «Последняя охота», А.Хаматдинова «Зеленая аптека».

Контрольный диктант «Матур за, күнелле лә»

Пятый год обучения / 9 класс, 34 часа

Раздел 1. Башкирское народное творчество (10ч)

Научиться узнавать, определять виды, применять в устной и письменной речи, уметь применять в жизни малые жанры народного творчества – пословицы, загадки. Научить обучающихся узнавать типы сказок по их особенностям и при общении использовать элементы, присущие сказке. Научить уточнять и понимать художественные приемы сказки, мораль и композиционные части. Усвоение терминов, присущих народному творчеству, и применение их в учебном процессе, овладение навыками рассказа и монологической речи, умение ставить познавательную цель. Виды сложные предложений. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.

Эпос “Урал батыр”, “Идукай и Мурадым”.

Раздел 2. Древняя литература (9ч)

Изучение древнетюркских письменных памятников, шежере (т.е. родословных), творчество сазынов (т.е. сказителей), образцов древней литературы: знакомство с творчеством Салавата Юлаева, Мифтахетдина Акмуллы. Кул Гали “Киссаи Юсуф”, “Бузьегет”. Шежере рода Юрматы.

«Состязание Байка-сясяна с Салаватом-батыром». С.Юлаев «Яу» (нашествие).

М.Акмулла «Воспитанность». Понятие о киссаи.

Контрольный диктант «Башкорт аты»

Памятники средневековья (5ч)

Кутуб «Хусрау и Ширин», Харезми «Мохаббатнамэ». Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными. Придаточное места, времени.

Контрольный диктант «Якын ду»

Творчество сказителей (1ч)

«Хабрау», «Кубагуш-сясян», «Баик-сясян», «Асан Кайгы», «Казтуган».

Творчество саянов (7ч)

«Кубагуш саян», «Карса саян».

Придаточные образа и способа действия, условия, цели.

Сложноподчиненное предложение с разными видами связи.

Контрольный диктант «Өфө»

Жизнь и творчество М. Уметбаева (3ч)

Повторение постановку знаков препинания.

Ф. Сулейманов. Драма «Салават батыр» (1ч)

Повторение по теме «Морфология и синтаксис»(1ч)

М.Гафури «Сибирская железная дорога...» . Стихи (2ч)

Проектная работа «Башкортостан в произведениях русских писателей»

Работа с Интернет ресурсами. Подготовка сообщения о М. Акмулле

2.2.2.26. Внеурочная деятельность

2.2.2.26.1 «Грамотей»

Первый год обучения / 5 класс, 35 часов

Раздел 1. Введение (1ч)

Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы.

Раздел 2. Орфоэпия. Морфемика (3ч)

Где же хранятся слова? Подбор пословиц и поговорок о языке. Объяснение смысла понравившейся пословицы. Подбор понравившихся высказываний писателей, учёных о русском языке и подготовка ответа на вопрос «На какие особенности русского языка указывают писатели, учёные?».

Раздел 3. Загадки русского словообразования (5ч)

Языковые нормы. Работа с орфоэпическим словарём. Ударение в словах. Происхождение отчеств. Прозвища. Из чего строятся слова? Строительная работа морфем.

Раздел 4. Игры (8ч)

Кроссворды. Что такое кроссворд? Конкурс художественного слова по теме «Осень в творчестве русских поэтов 19 века». Чайнворд. Конкурс скороговорок. Олимпиада по русскому языку. Решение олимпиадных заданий. Поисковая работа. Появление буквы ё в русском алфавите. Олимпиада на Кубок имени Ю.А. Гагарина.

Конкурс-игра «Русский медвежонок – языкознание для всех».

Раздел 5. Лексика (11ч)

Однозначные и многозначные слова. Подбор синонимов и антонимов к иноязычным словам. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Ты и твоё имя. Паронимы. Различие созвучных слов. Практикум по языковым нормам Лексическая сочетаемость слов. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Лексические средства связи предложений. Изобразительно – выразительные средства (эпитет, олицетворение, метафора, синекдоха).

Ролевая игра по теме «Речевые нормы». (Ситуации в автобусе (трамвае), в магазине, разговор по телефону).

Конкурс рисунков по теме «Фразеологизмы», «Омонимы», «Многозначные слова». Ролевая игра «Как создается газета».

Раздел 6. Морфология (9ч)

Загадочное существительное. Удивительное прилагательное. В гостях у Глагола. Мир местоимений. Служебные, но важные. Бенефис знаний. В мире русского языка. Прилагательные, числительные, местоимения в загадках, фразеологических оборотах. Итоговое занятие.

Игра «Что? Где? Когда?».

Второй год обучения / 6 класс, 35 часов

Раздел 1. Введение (2ч)

Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы.

Где же хранятся слова? Введение. Зачем человеку нужен язык

Раздел 2. Игры (4ч)

Кроссворды. Что такое кроссворд. Кроссворды с грамматическим заданием

Криптограммы. Чайнворды.

Разгадывание кроссвордов, чайнвордов, криптограмм.

Раздел 3. Секреты словообразования (3ч)

Как в русском языке образуются слова. Кто командует корнями?

Занимательная викторина «Строители слова».

Раздел 4. Олимпиады (1ч)

Олимпиада по русскому языку. Решение олимпиадных заданий. Олимпиада на Кубок имени Ю.А. Гагарина. Наблюдение за речью дикторов местного телевидения, языком рекламы. Нахождение нарушения орфоэпических норм. Что в имени тебе моем? Конкурс-игра «Русский медвежонок – языкознание для всех».

Раздел 5. Все сразу... (12ч)

Виды памяти. Упражнения по развитию зрительной памяти. Анаграммы и метаграммы. Шарады и логогрифы. Конкурс скороговорок. По речи узнают человека. Поговорим обо всех приставках сразу. Слова-антонимы.

КВН по русскому языку.

Буква Ё – можем ли мы без неё. Познавательный тест.

Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками».

Раздел 6. Морфология (5ч)

Законы написания существительных. Как правильно писать числительные? В чём секрет глагола и его форм. Приключение в страну «Имя Прилагательное».

Игра «Я знаю части речи».

Раздел 6. Проба пера (4ч)

Работа над статьей. Проба пера. Экскурсия в сельскую библиотеку. Итоговое занятие.

Викторина «Занимательная грамматика».

Третий год обучения / 7 класс, 35 часов

Раздел 1. Введение (3ч)

Введение. Зачем человеку нужен язык. Словари – наши друзья и помощники.

Лингвистическая викторина «Происхождение слов».

Раздел 2. Лексика+словообразование (7ч)

Логогрифы. Слова-тёзки. Метаграммы. Неологизмы. Вред и польза. Шарады. Как «делаются» слова.

Занимательная викторина «Мы-полиглоты».

Раздел 3. Олимпиады (4ч)

Олимпиада на Кубок имени Ю.А. Гагарина. Олимпиада по русскому языку. Решение олимпиадных заданий. Анаграммы.

Конкурс-игра «Русский медвежонок – языкознание для всех».

Раздел 4. Речевой этикет (2ч)

Разрешите обратиться! (Об этикетных формах). Речевой этикет

Раздел 5. Морфология (9ч)

Буква Ё - можем ли мы без нее. Омонимы. Наречие как часть речи. Разряд, становись в ряд! Палиндромы. Различай и отличай. Что в имени тебе моем? Паронимы.

Проект «Ребусы – гимнастика для ума».

Раздел 6. Культура речи (5ч)

Поговорим о рекламе. Плеоназм. Тавтология. По речи узнают человека. Работа над статьей. Проба пера.

Грамматический турнир «Узнай меня!».

Раздел 7. Орфография (5ч)

Слова, придуманные писателями. Какими бывают предложения. Веселая работа над ошибками. Итоговое занятие.

Лингвистический бой «Знатоки речи».

Четвертый год обучения / 8 класс, 35 часов

Раздел 1. Введение (3ч)

Введение. Зачем человеку нужен язык. Словари – наши друзья и помощники.

Лингвистическая викторина «Своя игра».

Раздел 2. Лексика (4ч)

Логогрифы. Шарады. Различай и отличай. Слова-тёзки

Раздел 3. Текст (2ч)

Понятие о микротеме. Построение сжатого изложения

Раздел 4. Олимпиада (4ч)

Олимпиада на Кубок имени Ю.А. Гагарина. Олимпиада по русскому языку. Решение олимпиадных заданий. Анаграммы.

Конкурс-игра «Русский медвежонок – языкознание для всех».

Раздел 5. Синтаксис (7ч)

Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. Примыкай, управляй, согласуй... Паронимы. Написание сжатого изложения. Буква Ё - можем ли мы без нее. «Иностранцы» в русском языке. Омонимы.

Раздел 6. Культура речи (2ч)

Наблюдение за речью дикторов местного телевидения, языком рекламы. Нахождение нарушения орфоэпических норм. Изобразительно-выразительные средства языка.

Раздел 7. Синтаксис (продолжение) (7ч)

Главные члены предложения. Виды сказуемого. Диалог. Цитаты. Поговорим о рекламе. Односоставные предложения. Виды сказуемого.

Проект «Ребусы – гимнастика для ума».

Раздел 8. Культура речи (продолжение) (6ч)

Плеоназм. Тавтология. Слова, придуманные писателями. «Стильная речь». Экскурсия в сельскую библиотеку. Итоговое занятие.

Игра «Знатоки русского языка».

Пятый год обучения / 9 класс, 34 часа

Раздел 1. Введение (3ч)

Введение. Зачем человеку нужен язык. Словари русского языка. Виды словарей. Лингвистическая викторина «Своя игра».

Раздел 2. Текст (7ч)

Построение сжатого изложения. Что такое микротема? Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. Способы цитирования текста. Основные правила выразительного чтения текста. Пересказ. Способы запоминания текста. Написание сжатого изложения.

Раздел 3. Олимпиады (4ч)

Олимпиада на Кубок имени Ю.А. Гагарина. Олимпиада по русскому языку. Решение олимпиадных заданий. Наблюдение за речью дикторов местного телевидения, языком рекламы. Нахождение нарушения орфоэпических норм.

Конкурс-игра «Русский медвежонок – языкознание для всех»

Раздел 4. Текст (продолжение) (7ч)

Структура сочинения на лингвистическую тему. Пересказ текста с включением цитаты. Заключение в сочинении на лингвистическую тему. Аргументы в сочинении на лингвистическую тему. Изобразительно-выразительные средства языка. Тезис сочинения на лингвистическую тему.

Бенефис знаний «Умники и умницы»

Раздел 5. Культура речи (5ч)

Плеоназм. Тавтология. Написание сочинения-рассуждения. Поговорим о рекламе. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Проект «Ребусы – гимнастика для ума».

Раздел 6. Синтаксис (2ч)

Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения.

Игра «Знатоки русского языка».

Раздел 7. Речевой этикет (6ч)

Слова, придуманные писателями. Экскурсия в сельскую библиотеку. Правила речевого этикета. Выполнение демонстрационных вариантов ОГЭ. Итоговое занятие.

2.2.2.26.2 «Математический калейдоскоп»

Первый год обучения/5 класс, 35 часов

Введение. Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с примерным планом работы.

Формы внеурочной деятельности: беседа

Игра «Вперед! За сокровищами!».

Бульвар «Математическая страна» викторины для интеллектуалов.

Формы внеурочной деятельности: математическая игра, решение занимательных задач
Математическая олимпиада «Математика для сообразительных».

Формы и виды внеурочной деятельности: решение олимпиадных и занимательных задач, практическая работа

Игра «Математическое домино».

Игра «Что? Где? Когда?»

Сквер «Кроссворды» интеллектуальный марафон.

Формы внеурочной деятельности: математическая игра в группах, индивидуальное соревнование.

Викторина для интеллектуалов.

Калейдоскоп газет по математике.

Формы и виды внеурочной деятельности: состязания между учащимися, решение занимательных задач, практическая работа, использование презентации

Аллея «Занимательная математика» конкурс знатоков.

Улица «Прикольные задачи». Болото «Трудные задачи».

Формы и виды внеурочной деятельности: решение олимпиадных и занимательных задач, практическая работа, проектная работа

Проспекты «Юный архитектор».

Формы и виды внеурочной деятельности: просмотр презентации, творческая работа
Геометрия, ее место в математике. Первые шаги, некоторые задачи.

Способы изображения пространственных фигур. Куб, цилиндр, конус, шар их свойства.

Формы и виды внеурочной деятельности: решение геометрических задач на исследование, проектная работа

Задачи на разрезание и складывание фигур.

Задачи на развитие воображения. Геометрические головоломки. Построения с помощью циркуля.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: беседа с элементами просмотра видеороликов, поиск информации в сети Интернет.

Второй год обучения/6 класс, 35 часов

Запись цифр и чисел у других народов

Как люди научились считать. Старинные системы записи чисел. Цифры у разных народов. Римская нумерация.

Формы и виды внеурочной деятельности: мини- лекции, практическая работа, просмотр презентации.

Открытие нуля. Мы живём в мире больших чисел. Числа-великаны. Названия больших чисел. Числа – малютки. Решение задач с большими и малыми числами.

Интересные приемы устных вычислений.

Некоторые приёмы быстрого счёта. Умножение двухзначных чисел на 11, 22, 33, . . . , 99.

Умножение на число, оканчивающееся на 5. Умножение и деление на 25, 75, 50, 125.

Умножение и деление на 111, 1111 и т.д. Умножение двузначных чисел, у которых цифры десятков одинаковые, а сумма цифр единиц составляет 10. Умножение двузначных чисел, у которых сумма цифр равна 10, а цифры единиц одинаковые. Умножение чисел, близких к 100. Умножение на число, близкое к 1000. Умножение на 101, 1001 и т.д.

Формы и виды внеурочной деятельности: лекция, практическая работа, творческая и исследовательская работа

Математическая олимпиада «Математика для сообразительных».

Формы и виды внеурочной деятельности: решение олимпиадных и занимательных задач, практическая работа

Игра «Математическое домино».

Формы внеурочной деятельности: математическая игра- соревнование

Магические квадраты.

Отгадывание и составление магических квадратов.

Математические фокусы.

Математические фокусы с «угадыванием чисел». Примеры математических фокусов.

Математические ребусы.

Формы и виды внеурочной деятельности: практическая работа, проектная работа

Решение заданий на восстановление записей вычислений.

Софизмы.

Понятие софизма. Примеры софизмов.

Задачи – шутки

Решение шуточных задач в форме загадок.

Формы и виды внеурочной деятельности: решение занимательных задач, практическая работа

Старинные задачи

Решение занимательных старинных задач и задач-сказок.

Формы внеурочной деятельности: математическая игра

Задачи, решаемые с конца. Круги Эйлера. Простейшие графы. Задачи на переливание.

Задачи на взвешивания.

Формы и виды внеурочной деятельности: беседа, решение олимпиадных и занимательных задач, практическая работа

Задачи на движение. Понятия: по реке, по течению реки, против течения, скорость по озеру, собственная скорость. Умение правильно оперировать данными понятиями при решении задач.

Формы и виды внеурочной деятельности: практическая работа

Задачи на разрезание. Задачи на разрезание на клетчатой бумаге. Разрезание квадрата, состоящего из 16 клеток, на две равные части. Разрезание прямоугольника 3x4 на две равные части. Разрезание различных фигур, изображенных на клетчатой бумаге, на две равные части.

Задачи со спичками. Решение занимательных задач со спичками.

Геометрические головоломки. Решение геометрических головоломок. «Танграм».

Формы и виды внеурочной деятельности: проектные работы. Решение задач.

Составление и выпуск брошюры «Математическая шкатулка»

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: беседа ,познавательные занятия, викторины

Третий год обучения/7 класс, 35 часов

Шифры и математика.

Задачи кодирования и декодирования.

Формы и виды внеурочной деятельности: беседа-лекция, решение занимательных задач

Дидактическая игра «расшифруй-ка».

Формы и виды внеурочной деятельности:составление проектов шифровки.

Математическая олимпиада «Математика для сообразительных».

Формы и виды внеурочной деятельности: решение олимпиадных и занимательных задач,практическая работа

Игра «Математическое домино».

Формы и виды внеурочной деятельности: математическая игра, работа в группах.

Математика вокруг нас.

Узнай свои способности.

Формы и виды внеурочной деятельности: мини- лекция,практическая работа

Техника оригами.

Формы и виды внеурочной деятельности: творческая работа в группах.

Сквер «Кроссворды». Интеллектуальный марафон.

Математика в реальной жизни. Учет расходов в семье на питание.

Формы и виды внеурочной деятельности: Проектная работа. Кулинарные рецепты. Задачи на смеси.

Игра «Что? Где? Когда?».

Формы внеурочной деятельности: математическая игра

Калейдоскоп газет по математике.

Аллея «Занимательная математика» конкурс знатоков.

Бульвар «Математическая страна» викторины для интеллектуалов.

Игра «Счастливый случай».

Формы и виды внеурочной деятельности: математическая игра, решение занимательных задач

Четвертый год обучения/8 класс, 35 часов

Геометрические преобразования графиков функций.

Графики. Проверка владения базовыми умениями.

Построение графиков, содержащих модуль, на основе геометрических преобразований.

Формы и виды внеурочной деятельности: беседа, практикум, решение заданий в парах.

Математическая олимпиада «Математика для сообразительных».

Формы и виды внеурочной деятельности: решение олимпиадных и занимательных задач, практическая работа

Игра «Математическое домино».

Игра «Счастливый случай».

Формы внеурочной деятельности: математическая игра-соревнование

Наглядная геометрия. Рисование фигур одним росчерком. Графы.

Формы внеурочной деятельности: семинар

Геометрическая смесь. Задачи со спичками и счетными палочками.

Формы внеурочной деятельности: исследовательская работа

Лист Мёбиуса. Задачи на разрезание и склеивание бумажных полосок. Разрезания на плоскости и в пространстве.

Геометрия в пространстве.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность

Формы внеурочной деятельности: защита проектов «Геометрическая смесь.

Применение геометрии в создании паркетов, мозаик и др.»

Аллея «Занимательная математика» конкурс знатоков.

Бульвар «Математическая страна» викторины для интеллектуалов.

Сквер «Кроссворды» интеллектуальный марафон.

Формы внеурочной деятельности: математическая игра в парах

Улица «Прикольные задачи». Болото «Трудные задачи».

Проспекты «Юный архитектор».

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: круглый стол, просмотр презентации, творческий проект

Пятый год обучения/9 класс, 34 часа

Числа и выражения. Преобразование выражений

Свойства степени с натуральным и целым показателями. Свойства арифметического квадратного корня. Стандартный вид числа. Формулы сокращённого умножения. Приёмы разложения на множители. Выражение переменной из формулы. Нахождение значений переменной.

Формы и виды внеурочной деятельности: беседа, практическая работа, тестирование
Уравнения

Способы решения различных уравнений (линейных, квадратных и сводимых к ним, дробнорациональных и уравнений высших степеней).

Системы уравнений

Различные методы решения систем уравнений (графический, метод подстановки, метод сложения). Применение специальных приёмов при решении систем уравнений.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: круглый стол, просмотр презентации, практикум

Неравенства

Способы решения различных неравенств (числовых, линейных, квадратных). Метод интервалов. Область определения выражения. Системы неравенств.

Формы и виды внеурочной деятельности: решение задач из различных источников Координаты и графики

Установление соответствия между графиком функции и её аналитическим заданием. Уравнения прямых, парабол, гипербол. Геометрический смысл коэффициентов для уравнений прямой и параболы.

Формы и виды внеурочной деятельности: работа с различными источниками информации работа у доски ,самостоятельная работа, использование презентации.

Функции

Функции, их свойства и графики (линейная, обратно-пропорциональная, квадратичная и др.) «Считывание» свойств функции по её графику. Анализирование графиков, описывающих зависимость между величинами. Установление соответствия между графиком функции и её аналитическим заданием.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: графическая работа, творческий проект

Арифметическая и геометрическая прогрессии

Определение арифметической и геометрической прогрессий. Рекуррентная формула. Формула n -го члена. Характеристическое свойство. Сумма n первых членов. Комбинированные задачи.

Формы и виды внеурочной деятельности: решение задач, работа в группах, тестирование

Текстовые задачи

Задачи на проценты. Задачи на «движение», на «концентрацию», на «смеси и сплавы», на «работу». Задачи геометрического содержания.

Формы и виды внеурочной деятельности: работа с текстом учебника работа у доски и в тетрадях, практическая работа с разными источниками информации, онлайн-тестирование. Уравнения и неравенства с модулем

Модуль числа, его геометрический смысл, основные свойства модуля. Уравнения и неравенства, содержащие знак модуля и способы их решения.

Формы и виды внеурочной деятельности: решение задач, работа в группах.

Уравнения и неравенства с параметром

Линейные и квадратные уравнения и неравенства с параметром, способы их решения.

Формы и виды внеурочной деятельности: решение задач, работа в группах, самостоятельная работа

Применение теоремы Виета. Расположение корней квадратного уравнения относительно заданных точек. Системы линейных уравнений.

Формы и виды внеурочной деятельности: лекция, творческая работа, работа в парах Элементы комбинаторики и теории вероятностей

Решение задач на нахождение статистических характеристик, работа со статистической информацией, решение комбинаторных задач, задач на нахождение вероятности случайного события.

Формы и виды внеурочной деятельности: беседа, практическая работа

Обобщающее повторение

Решение задач из контрольно-измерительных материалов для ОГЭ.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: беседа, деловая игра, практическая работа, тестовые задания

2.2.2.26.3 «Страна здоровья»

Первый год обучения / 5 класс, 35 часов

Вводное занятие. За здоровый образ жизни. Спорт любить — здоровым быть!. Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть! Природа — источник здоровья. Нет курению! Правильно ли вы питаетесь?. Школа без наркотиков. Дальше, быстрее, выше. Полезные привычки. «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья». Гигиена правильной осанки. Быстрое развитие памяти. **Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, освоение нового материала. **Форма внеурочной деятельности:** беседа, опрос, инструктаж, спортивные игры. Здоровое питание - отличное настроение. Лесная аптека на службе человека. О вреде спиртных напитков. Команда быстроногих. Полезные и вредные привычки. Подвижные игры ««Пустое место», «Моргалки». Вредные привычки. Курение — это болезнь. Как питались в стародавние времена и питание нашего времени. «Как сохранять и укреплять свое здоровье». **Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, освоение нового материала, освоение физических упражнений **Форма внеурочной деятельности:** беседа, опрос, спортивные игры, классные часы, анкетирование. Мир моих увлечений. В чем вред курения. Мой весёлый звонкий мяч. Здоровое питание - отличное настроение. Путешествие на поезде «Здоровье». «Какие чувства вызвала музыка». Витаминная тарелка на каждый день. «Витамины наши друзья помощники». Мой внешний вид - залог здоровья. В здоровом теле, здоровый дух. Как защититься от простуды и гриппа. Осторожно - это враги. Упражнения и игры на развитие внимания. Что даёт нам море. Экскурсия в лес. Пионербол. **Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, освоение нового материала, освоение приемов движений. **Форма внеурочной деятельности:** беседа, опрос, спортивные игры, классные часы, викторина, дискуссия

Второй год обучения / 6 класс, 35 часов

Введение. Подвижные игры в виде эстафеты с различными мячами. Дорога к доброму здоровью. Подвижные игры с мячом и без него. Упражнения общефизической подготовки. **Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, освоение нового материала. **Форма внеурочной деятельности:** беседа, опрос, инструктаж, спортивные игры. Вредные и полезные привычки. Специальная физическая подготовка. Понятие о физических качествах, их развитии. Знакомство с понятием «тактика. Игры с партнером. Специальная физическая подготовка. **Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, освоение нового материала, освоение физических упражнений. **Форма внеурочной деятельности:** беседа, опрос, спортивные игры, классные часы. Осанка — это красиво. Техническая подготовка. Лыжная подготовка. Основы теоретических знаний. Одновременный двушажный ход. Подъемы «елочкой», «полуелочкой», «лесенкой». Подвижные игры на свежем воздухе. **Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, освоение нового материала, освоение техники движений. **Форма внеурочной деятельности:** беседа, опрос, комплексы упражнений, инструктаж. Вкусные и полезные вкусоности. “Я б в спасатели

пошел”. Волейбол. Стойки и передвижения, повороты, остановки. Прием и передача мяча. Нижняя подача мяча. Соревнование по волейболу. Моё настроение передай улыбку по кругу. Высокий старт. Развитие скоростных способностей. Подвижные игры. Метание мяча на дальность. Финальное усилие. Эстафеты. Игра «Футбол». Опасности летом. Прыжок в длину с разбега. Экскурсия в лес. Чему мы научились за год. **Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, освоение нового материала, освоение техники движений **Форма внеурочной деятельности:** беседа, опрос, анкетирование, освоение специальных упражнений

Третий год обучения / 7 класс, 35 часов

Знакомство. Ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила техники безопасности. От улыбки хмурый день светлей. Режим дня. **Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, освоение нового материала. **Форма внеурочной деятельности:** беседа, опрос, инструктаж, эстафеты, дискуссия. Веселые старты. Легкая атлетика. Высокий старт, бег 30м. Сон – лучшее лекарство. Наши друзья – вода и мыло. Задумайся о будущем. Гимнастика для глаз. Мифы о вредных привычках. Гигиена кожи. Солнце, воздух и вода – наши верные друзья. Самые полезные продукты. Лекарства в лесу. Секреты здоровья Сочетание приемов в передвижений и остановок игрока. Ведение в нападении. Передача мяча от груди двумя руками. Бросок мяча двумя руками в движении снизу. Бросок мяча в движении двумя руками от головы. «Моя безопасность». **Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, освоение нового материала по видам спорта. **Форма внеурочной деятельности:** беседа, опрос, учебные игры, освоение специальных упражнений, соревнования. Оценка техники ведения мяча с различной высотой отскока и изменением направления. Сочетание приемов ведения, передач, бросков мяча. Оценка техники броска одной рукой от плеча с места. «Умей сказать нет». Подготовка к игре. «Зарница». Игра «Зарница». Волейбол. Передачи мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Волейбол. Передачи мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Волейбол. Передачи мяча в парах и прием. Волейбол. Оценка техники передачи мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Волейбол. Прием мяча снизу после подачи. Волейбол. Соревнование двух команд. Влияние алкоголя на рост детей. Если солнечно и жарко. Если на улице дождь и гроза. Правила безопасности на воде. Экскурсия в лес. **Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, освоение нового материала по видам спорта. **Форма внеурочной деятельности:** беседа, опрос, учебные игры, освоение специальных упражнений, соревнования, тестирования.

Четвертый год обучения / 8 класс, 35 часов

Вводный урок. Инструктаж по ТБ. Экскурсия в лес. Бег по маршруту. Ориентирование по карте. Умейте правильно питаться. Счастливое детство без наркотиков. **Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, освоение нового материала. **Форма внеурочной деятельности:** беседа, опрос, инструктаж, эстафеты, дискуссия, решение кроссвордов Футбол. Повторение правил игры. Футбол. Соревнование команд. Подвижные игры на спортплощадке. Не идете ли вы на поводу у друзей. Пионербол. Настольный теннис. Настольный теннис. Настольный теннис. Прыжки в высоту через планку. Кувырки вперед и назад в группировке. Кувырок назад в стойку на одно колено. Прыжки в высоту через планку. Обучение кувыркам через препятствие: с опорой на руки, без опоры, с мячом. Кувырки через препятствие: с опорой на руки, без опоры, с мячом. **Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, освоение нового материала. **Форма внеурочной деятельности:** беседа, опрос, эстафеты, дискуссия, анкетирование. Прокладка трассы. Лыжи: спуск со склонов. Передвижение на лыжах. Торможение упором, плугом. Эстафета на лыжах. Преодоление склонов различной крутизны. Эстафета на лыжах. Коньки. Коньки. Хоккеи. Хоккей. Хоккей. Коньки: игры на льду. Наркотики и подросток. Вред курения Футбол. Футбол. Соревнование команд. Волейбол. Соревнование команд. Волейбол Соревнование команд. Поход в лес. **Виды**

внеурочной деятельности: познавательная деятельность, освоение нового материала. **Форма внеурочной деятельности:** беседа, опрос, дискуссия, анкетирование, тестирование, обучение, соревнования, отработка элементов игры

Пятый год обучения / 9 класс, 34 часа

Знакомство. Ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. Знакомство с правилами спортивных игр.

Виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, освоение нового материала.

Форма внеурочной деятельности: беседа, опрос, инструктаж, спортивные игры. Личная гигиена спортсмена. Легкая атлетика. Бег по дистанции. День здоровья. Легкая атлетика. Низкий старт. Бег 30 м с низкого старта. Воздействие алкоголя на организм человека.

Виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, освоение нового материала. **Форма внеурочной деятельности:** беседа, опрос, дискуссия, анкетирование, тестирование, обучение, соревнования.

Метание мяча с места и с разбега на дальность. Суд над курением: за и против. Как мое здоровье зависит от меня. Баскетбол. Сочетание приемов передач, ведения и бросков мяча. Баскетбол. Бросок двумя руками от головы в прыжке. Баскетбол. Бросок двумя руками от головы в прыжке. Товарищеская встреча. Наркотики и подросток.

Виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, освоение нового материала. **Форма**

внеурочной деятельности: беседа, опрос, дискуссия, анкетирование, тестирование, обучение, соревнования. Волейбол. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в тройках. Волейбол. Нижняя прямая подача, прием мяча двумя руками. Волейбол. Встреча двух команд. Подготовка к игре «Зарница». Проведение игры «Зарница». Эстафета на лыжах. Коньки. Коньки. Волейбол. Передачи мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Волейбол. Передачи мяча в парах и прием. Самые полезные продукты. Лекарственные растения. Футбол. Гимнастические упражнения. Футбол. Правила гигиены умственного труда. Футбол. Соревнование команд. Экскурсия в лес. Учебная игра в мини-волейбол. **Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, освоение нового материала. **Форма внеурочной деятельности:** беседа, опрос, учебные игры, соревнования выступления учащихся.

2.2.2.26.4 «Мир, в котором я живу»

Первый год обучения / 5 класс, 35 часов

(Медиабезопасность в сети Интернет)

Раздел 1. Я в мире информации

1.1. Интернет в нашей жизни: плюсы и минусы.

Значение информации в жизни человека. Значение самообразования. Информационная компетентность. Расширение территориальных границ. Реальные и виртуальные среды. Недостоверная информация. Манипуляции сознанием. Зависимости.

Виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность

Формы внеурочной деятельности: беседа, просмотр анимационного фильма

1.2. Безопасный Интернет.

Безопасная и позитивная информация. История возникновения дня безопасного Интернета. Обзор интересных и полезных сайтов. Виртуальные туры. Перечень сайтов по психологии для подростков. «Горячая линия» по противоправному контенту Центра безопасного Интернета.

Виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: беседа с элементами просмотра видеороликов, поиск информации в сети Интернет.

1.3. Новые технологии и человек

Извращенные потребности, цели, средства, мотивы. Социальная дезадаптация, уход от реальности. Патологическое использование компьютера. Пристрастие к виртуальным

знакомствам. Человек как потребитель и создатель. Искажение информационной картины мира. Влияние компьютера и ТВ на память, внимание, мышление.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, художественная

Формы внеурочной деятельности: беседа, создание презентации

1.4. Польза и вред телепередач

Эмоции негативные и позитивные. Пороги эмоциональной чувствительности.

Самоконтроль и его отсутствие. Стресс. Агрессия. Неосознанное восприятие. Осознанный и неосознанный выбор содержания передач.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, игровая

Формы внеурочной деятельности: дискуссия, ролевая игра «Своя игра»

1.5. Психологический феномен поп-культуры

Рыночная культура. Ценности и нормы поп-культуры. Содержание образцов поп-культуры. Жизненный стиль. Антигуманные чувства.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: беседа с элементами просмотра видеороликов.

1.6. Кумиры и герои

Психология подражательства. Культ «звезд». Истерия. «Не сотвори себе кумира».

Ответственность за свою жизнь. Уверенный и неуверенный человек. Настоящие герои. «А я смогу так поступить?». Мужество. Индивидуальный порог героизма.

проблемно-ценностное общение

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: беседа , познавательные занятия, викторины

1.7. Психология рекламы

Осознание потребностей. Эмоциональные реакции потребителя. Внушение вины и беспокойства. Скрытое влияние. Особый вид рекламы – реклама для детей и подростков. Импульсивное поведение. Интенсивность раздражителей.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: круглый стол, просмотр презентации, творческий проект

1.8 Влияние музыки на человека

Эстетическое переживание. Восприятие и представление музыки. Классическая и «легкая» музыка. Музыка для релаксации. Творческое воображение и восприятие музыкальных произведений. Эмоциональные состояния. Синтетические способности личности при восприятии музыки.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, групповая

Формы внеурочной деятельности: беседа, тренинговые упражнения

Раздел 2. Осознанное поведение.

2.1. Смысл труда и смысл удовольствий

Труд как личностная потребность и условие развития человека. Труд учения. Смысл и цели жизни. Активность и пассивность. Потребление и отдача. Нормы взросления и взрослости. Ответственность за себя и других.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: беседа, деловая игра

2.2 Проблема Интернет-зависимости и телемании.

Психология зависимостей. Психоэмоциональные проблемы подростков. Изменения состояния сознания. Тест на зависимость Гемблинг и зависимость от телепередач.

Зависимый тип личности.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: беседа с элементами просмотра фильма, проектная работа

2.3 Полезная деятельность школьников в Сети

Учеба через Интернет. Юные гении программирования. Личные сайты. Работа в Интернете для подростков.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: беседа, практическая работа

2.4 Виртуальное и реальное общение

Навыки общения. Реальные и виртуальные друзья. Анонимное общение. Страх коммуникаций. Виртуальное общение и реальное одиночество. Ложь в виртуале. Тест «Хороший ли ты друг?». Проблема самоидентификации и идентификации.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: круглый стол, практическая работа

2.5 Интернет-этикет

Правила этикета. Ответственность. Троллинг и эльфинг. Мера искренности. Приемлемые способы выражения негативных эмоций. Личное достоинство. Самоуважение. Альтруизм. Мизантропия.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: беседа, деловая игра

2.6 Социальная реклама (проект)

Учимся играть: классики, скакалки, штандер, разрывные цепи, догонялки, жмурки и пр. История возникновения социальной рекламы. Создание групп. Выбор темы. Составление плана. Предполагаемые темы: «Не кричите на детей», «Не ругайтесь матом», «Сохрани здоровье», «Позаботься о слабых» и пр.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: беседа, проектная работа

2.7. Электронные гаджеты и здоровый образ жизни

Режим в свободное время. Риски для здоровья: синдром карпального канала сухость в глазах головные боли, боли в спине , нерегулярное питание, пропуск приемов пищи; пренебрежение личной гигиеной; расстройства сна, изменение режима сна.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: беседа, создание презентации

2.8. День без Интернета и телевизора (эксперимент).

Предварительное собеседование с родителями. Составление плана занятий для детей. Мысли, чувства, действия: текущие записи. Обсуждение на уроке. Мозговой штурм: без чего вам действительно трудно или невозможно прожить?

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, игровая

Формы внеурочной деятельности: беседа, деловая игра

2.9. «Исчезли имена – остались ники. Исчезли лица, остались аватарки» (эссе)

Предварительная беседа о важности общения «глаза в глаза». Роли и маски. Быть самим собой. Многообразие личности. Индивидуальность. Конформизм. Подчинение толпе. Работа над эссе.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: беседа, творческая работа

2.10. Подготовка дня безопасного Интернета для младших школьников (проект)

Составление плана проекта. Работа группами над частями проекта. Презентация и защита в классе. Реализация проекта.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: беседа, проектная работа

Раздел 3. Альтернативное пространство

3.1. Общественные и индивидуальные ценности

Что регулирует наше поведение. Что такое ценности. Индивидуальные ценности.

Ценности группы (класса). Социальные ценности. Идеалы. Ценность объектов, явлений (свойств), идей.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: лекция, деловая игра

3.2 Человек и его интересы

Познавательные потребности. Активность и направленность личности. Широкие и узкие интересы. Учебные, общественно-политические, читательские, спортивные, художественные, профессиональные интересы. Устойчивость и неустойчивость интересов. Интересы как средство познания мира и себя.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, игровая

Формы внеурочной деятельности: беседа, познавательные игры

3.3. Свободное время – пространство развития

Ступени развития личности. Культурное пространство нашего города. Досуг подростков разных стран. Пассивные и активные занятия. Реализация творческого потенциала в свободное время. Престижные и непрестижные виды досуга. Выбор занятий в свободное время.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: беседа, тестовые задания

3.4 Целеполагание, успех, самореализация

Как ставить цели и зачем это нужно? Навыки планирования. Тайм-менеджмент. Цели и средства. Какой успех вам нужен. Секреты успешных людей. Признание и уважение других. Успех – это достижение вашей Конкретной Главной Жизненной Цели без нарушений прав других людей (Наполеон Хилл). Иерархия потребностей. Твои таланты и способности.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: беседа, просмотр презентации

3.5. Самооценка личности

Достоинства и недостатки. Оценки окружающих. Заниженная, завышенная и нормальная самооценка. Причины заниженной и завышенной самооценки. Адекватность самооценки. Самоуважение. Уверенность в себе. Исследование самооценки. Как повысить самооценку.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: беседа, деловая игра

3.6. Секреты эффективного общения

Интерес к другому человеку. Эмпатия. Важность умения слушать и слышать собеседника. Техника Я-сообщений. Установки и стереотипы восприятия людей. Вербальные и невербальные способы передачи информации. Средства установления контакта. Стили общения.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: дискуссия, поиск информации в Интернете

3.7. Круг чтения (практикум)

Обсуждение любимых книг: герой, его поступки, жизненные принципы, умения, таланты и способности, жизненные уроки.

Виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: беседа, экскурсия в библиотеку

3.8. Игры наших родителей, бабушек и дедушек (практикум)

Виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, игровая

Формы внеурочной деятельности: беседа, деловая игра

3.9. Мир вне стен (экскурсия)

Виртуальная или реальная экскурсия на культурные, спортивные, досуговые объекты для подростков.

Виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: беседа, экскурсия

Второй год обучения / 6 класс, 35 часов

(Финансовая грамотность) Введение (1 ч.)

Познавательная беседа «Что изучает курс «Финансовая грамотность»

Тема 1. Деньги (5 ч.)

Познавательная беседа «Как появились деньги?».

Интерактивная беседа «Виды денег».

Работа в парах. Практическая работа «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок».

Познавательная беседа «Функции денег».

Викторина «Современные деньги России и других стран».

Тема 2. Семейный бюджет (9 ч.)

Познавательная беседа «Откуда в семье берутся деньги?»

Дискуссия «Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать».

Групповая работа. Практическая работа «На что семьи тратят деньги?»

Познавательная беседа «Сбережения».

Решение практических задач «При каких условиях можно одалживать и занимать деньги».

Познавательная беседа «Что такое кредит?»

Дискуссия «Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал».

Групповая работа. Ролевая игра «Семейный бюджет и его виды».

Практическое занятие «Как правильно планировать семейный бюджет?»

Тема 3. Страхование (5 ч.)

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».

Дискуссия «Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы».

Познавательная беседа «Страхование».

Познавательная беседа «Виды страхования».

Коллективная работа. Практическое занятие «Страховая компания. Страховой полис».

Тема 4. Налоги (2 ч.)

Познавательная беседа «Налог».

Аналитическая работа «Виды налогов».

Работа в парах. Мини-исследование «Как и на что расходуются налоговые сборы».

Познавательная беседа «Какие еще могут быть доходы у государства?».

Интерактивная беседа «Налоговая инспекция».

Практическая работа «Подходный налог».

Тема 5. Социальные пособия (2 ч)

Познавательная беседа «Социальные пособия. Виды социальных пособий»

Групповая работа. Проект «Почему существуют социальные выплаты?»

Тема 4. Пенсия (3 ч.)

Познавательная беседа «Пенсионное законодательство Российской Федерации».

Дискуссия «Как определить размер будущей пенсии».

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование».

Коллективная работа. Практическое занятие «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

Тема 5. Банковские услуги (3 ч)

Познавательная беседа «Банк. Банковская система».

Групповая работа. Деловая игра «Вклады (депозиты)».

Познавательная беседа «Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов».

Интерактивная беседа «Кредит. Залог».

Тема 6. Собственный бизнес (3 ч)

Дискуссия «В каком возрасте можно стать бизнесменом?»

Познавательная беседа «Бизнес. Малый бизнес».

Работа в парах. Мини-проект «Бизнес-план».

Итоговый урок по курсу 6 класса (2 ч.)

Третий год обучения / 7 класс, 35 часов

(Финансовая грамотность) Тема 1. Деньги (14 ч.)

Познавательная беседа «История и причины возникновения денег».

Познавательная беседа «История денежных отношений на Руси».

Дискуссия «Что такое золотой запас и как он формируется?».

Викторина «Современные деньги России и других стран».

Познавательная беседа «Что такое банк? Для чего нужны банки, история их возникновения».

Интерактивная беседа «Кредитные продукты».

Практическое занятие «Что такое кредитная история?».

Групповая работа. Деловая игра «Микрофинансовые организации».

Познавательная беседа «Инфляция. Причины и последствия».

Работа в парах. Работа с документами «Права потребителя. Федеральный Закон «О защите прав потребителей».

Тема 2. Бюджет семьи (7 ч)

Познавательная беседа «Семейное хозяйство».

Деловая игра «Заработная плата как источник дохода».

Познавательная беседа «Собственность. Доходы от собственности».

Мини-проект «Структура семейных расходов».

Дискуссия «Безработица: почему она возникает и какой бывает».

Тема 3. Налоги (3 ч.)

Познавательная беседа «Налог. Налоговая инспекция».

Практическая работа «Какие налоги вам предстоит платить?».

Аналитическая работа «Подходный налог. Налог на имущество».

Тема 4. Пенсия (3 ч.)

Познавательная беседа «Пенсионное законодательство Российской Федерации».

Деловая игра «Как определить размер будущей пенсии».

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование».

Групповая работа. Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

Тема 5. Торговля (6 ч.)

Познавательная беседа «Виды торговли. Типы магазинов».

Познавательная беседа «Дисконтные карты. Товары потребительского назначения».

Групповая работа. Решение практических задач «Простые правила похода в магазин»

Практическая работа «Защита прав потребителя при расчётах за товары и услуги».

Составление презентации «Что нужно знать при оформлении на работу?»

Итоговый урок по курсу 7 класса (2 ч.)

Четвертый год обучения / 8 класс, 35 часов

(Семьеведение) Тема 1. Введение. Общее представление о семье. Законодательство РФ о семейных отношениях (2 ч.)

Теория. Основные понятия о семье и семейных отношениях в нормативных документах.

Конституция Российской Федерации;

Конституция Республики Башкортостан;

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

Семейный кодекс РФ;

Федеральный закон "Об актах гражданского состояния";

Федеральный закон «Об обеспечении пособиями по временной нетрудоспособности, по беременности и родам граждан, подлежащих обязательному социальному страхованию»;

Федеральный закон "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей";

Федеральный закон "О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей";

Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей";

Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральный закон "Об опеке и попечительстве";

Федеральный закон о гражданстве Российской Федерации;

Распоряжение Правительства РФ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Тема 2. Характеристика брака. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи (4 ч.)

Теория. Исторические корни брака. Понятие брака. Функции брака. Виды браков. Особенности брачного выбора. Брачный возраст. Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака.

Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Отличия брака от семьи.

Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи. «Пол» и «гендер» в социокультурных исследованиях. Пол как биологическая и социальная категория. Пол как процесс, статус и структура. Гендерная идентичность как базовая структура социальной идентичности.

Взаимодействие парных понятий «мужское» и «женское», «мужественность» и «женственность», «фемининность» и «маскулинность» во взаимоотношениях мужчин и женщин в обществе и в супружестве. Представления о мужественности и женственности в индивидуальном самосознании молодежи.

Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей.

Практические занятия. Определяем семейные стереотипы.

Тема 3. Основы, формы, типология и тенденции развития семьи (3 ч.)

Теория. Понятие семьи. Социальные и индивидуально-личностные основы семьи.

Понятие традиционной и современной семьи как основных её форм. Полигамия и моногамия как основные модели семьи в истории. Понятия эндогамии и экзогамии, матрилокальности и патрилокальности, матрилинейности и патрилинейности. Супружеская семья и эгалитаризация отношений между её членами. Социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи.

Типология семейных структур по критериям родительства-супружества-родства, власти, социального положения супругов, территориальной локализации, поколенного состава, первичности или вторичности брака, детности, возраста брака и жизненного цикла семьи.

Понятие нуклеарной семьи. Нуклеарная (индивидуальная) и линейная (расширенная)

семьи. Ориентационная и репродуктивная семьи. Малодетная, среднететная, многодетная и супружеская (бездетная) семьи.

Практические занятия. (Тестирование) Детско-родительские отношения. Семья – роль и значение в формировании личности.

Тема 4. Правовые аспекты семьи в России: XXI век (2 ч.)

Теория. Правовые основы функционирования семьи. Семейные отношения как объект права. Роль семейного права в социальной жизни. Разнообразие способов воздействия на семейные отношения. Основные начала семейного права. Семья и родство в юридической сфере. Источники семейного права Российской Федерации. Соотношение семейного и гражданского законодательства.

Порядок заключения и расторжения брака. Законный режим имущества супругов. Брачный договор. Ответственность супругов по обязательствам.

Установление происхождения детей. Добровольное признание отцовства в органах ЗАГС и установление отцовства в судебном порядке. Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Лишение, ограничение и восстановление родительских прав.

Усыновление (удочерение) и его отмена. Опекa и попечительство. Приёмная семья.

Практические занятия. Решение задач.

Тема 5. Роль экономической функции семьи в современном обществе (4 ч.)

Теория. Социальные реформы и благосостояние российских семей. Бюджет как показатель уровня жизни семьи. Прожиточный минимум и черта бедности в семье. Экономическая функция семьи как основополагающая в системе её социальных функций. Экономическая цена (ценность) мужчины, женщины, ребёнка в семье. Теории экономической ценности детей. Связь экономической функции семьи с репродуктивной, воспитательной, социализационной.

Семья как домохозяйство. Факторы домохозяйства. Структура домохозяйства.

Динамика семейного благосостояния и особенности социальной работы с семьями с разным уровнем дохода в рыночных условиях.

Практические занятия. Деловая игра «Семейный бюджет».

Тема 6. Культура взаимоотношений в семье (4 ч.)

Теория. Формирование представлений о культуре взаимоотношений мужчины и женщины как основе будущего семейного благополучия и навыков созидательного общения с противоположным полом. Человек в мире межличностных отношений. Конфликты в семье. Предупреждаем и конструктивно разрешаем конфликты.

Практические занятия. Интерактивная беседа. Как правильно выстраивать отношения с людьми.

Практикум «Я умею ставить цели и достигать их».

Тема 7. Ответственное родительство (2 ч.)

Теория. Демографическая ситуация в мире и в России. Репродуктивная функция семьи, социальные и индивидуальные факторы её осуществления. Потребность в детях.

Отношение к детям в современной семье. Рождение первенца. Число детей в семье. Ответственное родительство. Семейная социализация. Роль отца в социализации детей. Роль матери в социализации детей. Роль сиблингов (братьев/сестер). Бабушки и дедушки. Положение единственного ребенка в семье.

Планирование рождаемости. Поддержка многодетных семей, формирование ориентации на среднететность. Технологии социальной работы с малодетными и многодетными семьями.

Практические занятия. Интерактивная беседа «Эмоциональная сторона детско-родительского взаимодействия. Родительские установки и реакции; нарушение воспитательного процесса в семье».

Тема 8. Реализация воспитательной функции в современной семье (2 ч.)

Теория. Воспитательный потенциал семьи как система эмоциональных отношений родителей к ребенку. Семья как среда общения и воспитательная среда.

Типы воспитания в воспитательном потенциале родителей: гипопротекция, гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гипопротекция.

Родительская позиция как основа семейного воспитания. Родительские позиции как установки родителей на воспитание ребенка. Негативные родительские установки (эмоциональное отвержение; повышенная моральная ответственность; противоречивое воспитание: воспитание в культе болезни). Адекватная родительская позиция. Гибкость родительской позиции, прогностичность родительской позиции.

Типы семей по признаку негативного воспитательного потенциала. Семьи с сексуальной деморализацией; правонарушительские; преступные.

Методы семейного воспитания как выражение личностной сущности каждого из родителей. Методы убеждения, мягкого порицания; совместного решения экономических проблем семьи; сдержанности в поощрениях материального порядка и преобладания поощрений морального характера (похвала, доброе замечание); включения детей в деятельность по ведению семейного хозяйства.

Методы личного примера; совместного труда; беседы; использования художественной литературы, материалов периодической печати, кино, радио.

Практические занятия. Беседа. Факторы семейного воспитания. Тактики семейного воспитания: диктат, опека, «мирное сосуществование» на основе невмешательства, сотрудничество.

Тест «Стратегии семейного воспитания».

Тема 9. Система жизненных ценностей человека (2 ч.)

Теория. Жизненные ценности как критерии выбора в любой ситуации. Ценности – это то, что для нас важно, ценно (здоровье, благополучие, семья и так далее).

Семейные ценности. Сила рода. Дети и родители. Дети. Семейные традиции. Энергоэкономика семьи.

Формирование навыков осознанного внимания к себе: своим потребностям, желаниям и ценностям.

Трансформация семейных ценностей: переход от культуры брака к культуре развода.

Тема 10. Семья в системе жизненных ценностей личности (4 ч.)

Теория. Потребность в любви и заботе. Семья – место силы человека, его маленькая родина, с которой начинается жизнь и любовь. Семья - ресурс для развития личности.

Супружество как семейная гармония. Основа семьи - взаимоотношения мужчины и женщины. Строительство и развитие отношений в семье.

Потребность быть нужным. Служить, быть нужным, любить и заботиться.

Практические занятия. Рефлексивная беседа. Ценность семьи.

Вопросы для обсуждения

- Как ты понимаешь фразу: «Семья – место силы человека, его маленькая родина, с которой начинается жизнь и любовь»?
- Какие свои потребности человек удовлетворяет в семье?
- Как ты понимаешь слово «ресурс»?
- Что такое «развитие личности»?
- Почему развитие очень важно для человека?
- Какие условия необходимы человеку для полноценного развития?
- Какое место в системе твоих жизненных ценностей занимает семья?
- Как ты считаешь, почему крепкие и здоровые семьи важны для процветания нашей страны?

Тема 11. Брак и семья с позиций мировых религиозных культур (2 ч.)

Теория. Брак и семья с позиций мировых религиозных культур - иудаизма, христианства, ислама, буддизма.

Брак и семья: история и современность. Современные тенденции в религиозных воззрениях на семью.

Исторические типы семьи: социологический анализ с религиозной точки зрения.

Взаимные обязанности супругов. Отношение к родителям.

Любовь в буддизме как потребность заботиться о другом, сделать его счастливым.

Служение родителям в буддизме как способ служения Богу.

Развод и права женщины при разводе. Статус женщины, мусульманка в семье, в традиционном обществе, в современном мире.

Межконфессиональные браки.

Тема 12. Итоговое занятие. Моя будущая семья (4 ч.)

Практические занятия. Создание портретов-образов своей будущей семьи, проектирование будущего. Ценности, экономическая основа, взаимоотношения.

Презентация практических работ обучающихся «Образ моей будущей семьи».

Пятый год обучения / 9 класс, 34 час

(Основы экономики)

Тема 1. Фундаментальные проблемы экономики (5 ч.)

Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов создают проблему выбора.

Свободные и экономические блага. Факторы производства и доходы от их использования.

Практическое применение экономических знаний в современном обществе.

Познавательная беседа «Что такое экономика и почему человечество не может без нее обойтись?»

Групповая работа. Мини- проект «Экономические специальности на российском рынке труда».

Дискуссия «Может ли экономика удовлетворить все потребности людей». Аналитическая работа «Реальная экономика нашего региона».

Тема 2. Рыночный механизм (3 ч.)

Какими способами решаются фундаментальные проблемы экономики. Рынок и его функции. Кругооборот доходов и расходов в рыночной экономике. Плюсы и минусы чисто рыночной системы. Спрос и предложение. Взаимодействие спроса и предложения. Установление рыночных цен. Изменение рыночного равновесия.

Познавательная беседа «Рынок».

Работа в парах. Деловая игра «Как рождается цена в условиях рынка?»

Тема 3. Домашнее хозяйство как субъект рыночных отношений (3 ч.)

Основные субъекты рыночных отношений. Роль домашнего хозяйства в экономике.

Домашнее хозяйство и частные инвестиции. Домашнее хозяйство – собственники трудовых ресурсов. Домашнее – налогоплательщик и потребитель товаров и услуг.

Групповая работа. Ролевая игра «Бюджет семьи».

Тема 4. Фирма - основной субъект рыночной экономики (16 ч.)

Историческая эволюция товарного производства. Разделение труда. Рождение капиталистических предприятий. Производительность. Условия деятельности фирмы. Право собственности. Управление фирмой. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

Прибыль и затраты. Виды прибыли и виды затрат.

Конкуренция и типы рыночных структур. Поведение фирмы в условиях конкуренции.

Значение рекламы в деятельности фирмы. Стратегия продвижения товара.

История успешных предпринимателей.

Труд как фактор производства. Наем на работу в фирму.

Практическая работа «Кто может управлять фирмой?»

Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция или сотрудничество»

Тема 5. Современные проблемы макроэкономики (4 ч.)

Государство и его роль в современной экономике. Общественные товары и услуги.

Пределы вмешательства государства в экономику.

Деньги. Закон денежного обращения. Функции денег.

Творческая работа «Что я еще хотел бы узнать об экономической сфере жизни общества?»

Итоговое повторение и обобщение (3ч.)

2.2.2.26.5 «Уроки нравственности»

Первый год обучения / 5 класс, 35часов

Вводный урок (1 час)

Тема: Россия – наша Родина (2 часа)

Страна, в которой мы живём – Россия. Президент Российской Федерации. Башкортостан как часть России. Глава Республики Башкортостан.

Уфа – столица нашей республики.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность

Формы внеурочной деятельности: беседа, просмотр документального фильма

Тема: Символы нашей Родины (2 часа)

Государственная символика России. Государственная символика Башкортостана. Принцип уважения к государственным символам нашей Родины, символам других народов и стран. Решение кроссворда «Государственная символика России»

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность

Формы внеурочной деятельности: беседа, решение кроссворда

Тема: Башкортостан – семья народов (10часов)

Башкиры, как народ, давший название краю. Башкиры в общероссийской семье народов. Славянские народы (русские, украинцы, белорусы), тюркские народы (башкиры, татары, чувашаи), финно-угорские народы (марийцы, мордва, удмурты), нашедшие свою малую Родину в крае. Другие народы, проживающие на территории Башкортостана. Место Башкортостана на этнической карте России. Дружба народов как самое большое богатство в книгах, песнях, картинах, кино. Дружба начинается с игры: игры народов нашей республики.

Понятие о малой Родине. Её история, символы. Выдающиеся люди моего родного края.

Устное народное творчество (фольклор) как составляющая часть духовной культуры народов Башкортостана: пословицы и поговорки о дружбе, родной земле, труде, дружной семье и т.д.; древние мифологические представления народов (сакральные духи – хозяева лесов, гор, рек, около домашнего мира и т.д.; запреты, напутствия из обрядового фольклора этно педагогического характера (например, благопожелания ребенку); волшебные и богатырские сказки, мифические легенды о происхождении мира, месяца, звезд и т.д.; сказания о родном крае, о происхождении города Уфы.

Природа нашей республики. Курай, башкирская лошадь и башкирский кумыс, башкирская пчела и башкирский мед, бишбармак, баурсак, чак-чак – символы нашего края.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, художественная

Формы внеурочной деятельности: беседа, чтение сказок, викторина, башкирские народные игры, конкурс поговорок.

Тема: В мире российской культуры (2 часа)

Величие российской культуры. Российская культура как результат усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей. Человек – творец и носитель культуры. Законы нравственности – часть культуры общества. Уважение к культурным ценностям разных народов – черта образованного человека. Выдающиеся деятели культуры России и Башкортостана: прошлое и современность.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: беседа, деловая игра, работа с презентацией

Тема: Нравственные ценности российского народа (7часов)

«Береги землю родимую, как мать любимую». Славные страницы истории народов России. Фольклор разных народов России как носитель нравственных ценностей. «Жизнь ратными подвигами полна». Ратные подвиги в истории России и нашего края. Вклад народов нашей страны в победу над врагами.

В труде – красота человека. Трудолюбие одно из важнейших качеств личности. Трудовые традиции народов России. «Плод добрых трудов славен...». Отношение к труду у представителей разных народов. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины.

Бережное отношение к природе. Отношение к природе у представителей разных народов. Любовь к природе как черта человека. Задача наших современников – сохранение природы. Заповедники. «Красная книга» России и Башкортостана.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Правила семейных отношений у разных народов. Семейные ценности – основа человеческого счастья. Семья – первый трудовой коллектив.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: беседа, экскурсия в парк, создание презентации.

Тема: Духовные ценности российского народа (5 часа)

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Хранение памяти предков (на материале России и Башкортостана). Памятные места в истории нашего края. Справедливость – основа жизни общества. Народная мудрость о справедливости. Взаимопомощь и коллективизм – без них невозможна победа.

Памятники духовной культуры народов России: «Слово о полку Игореве», «Троица» как историко-культурные памятники. Как и где хранятся культурные памятники. «Золотое кольцо» России как своеобразный памятник.

Памятники духовной культуры Башкортостана. Мавзолеи Башкортостана. Театры, музеи и другие культурные учреждения Башкортостана.

Долг каждого человека – сохранение культурного наследия своей страны и малой Родины. Культурное наследие моей малой Родины. Вклад населения района, города, села, моей семьи в дело сохранения культурного наследия.

Как составить родословную своей семьи. Ознакомление с различными формами и способами составления родословной. Составление родословной своей семьи

Этикет и поведение людей. История этикета. Особенности религиозного и светского этикета. Этикет в семье. Современный этикет (поведение в школе, быту и общественных местах).

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, художественная

Формы внеурочной деятельности: беседа, составление кроссвордов, просмотр видео материала.

Тема: Религия как часть мировой культуры (5 часа)

Возникновение религий, их многообразие. Мировые религии – христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религии и религиозные конфессии Башкортостана.

Проектная работа «Религиозные верования населения Башкортостана»

Заключение (1ч)

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: беседа, проектная работа

Второй год обучения / 6 класс, 35 часов

Вводное занятие (1 час)

Тема: Символы нашей Родины (2 часа)

Духовно-нравственная культура народов Башкортостана – часть культуры многонационального народа России. Гимн России. Его история. Гимн Башкортостана. Уважение к гимну – уважение к стране. Учим наизусть гимны России и Башкортостана.

Ордена и медали России. Ордена и медали Башкортостана. Почетные звания. Награда – высокая оценка труда и отваги человека.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: беседа, КВН.

Тема: Башкортостан – семья народов (2 часа)

Народы, населяющие Башкортостан: общая характеристика.

Происхождение этнонима «башкорт»: этнонимические легенды. Тюркские народы (башкиры, татары, чувашы) Башкортостана. Традиции и обычаи тюркских народов. Национальная кухня. Фольклор тюркских народов края – обрядовый, бытовой фольклор народов, сезонные праздники.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: беседа, круглый стол .

Тема: В мире культуры Башкортостана (10 часов)

Поэты, писатели-просветители народов Башкортостана: С. Юлаев, М. Акмулла, М. Уметбаев, Р. Фахретдинов, М. Карим – башкирского народа; Г. Тукай – татарского народа; К. Иванов – чувашского народа; С.Т. Аксаков – русского народа. Многообразие российской и башкирской культуры. Башкирский эпос «Урал-батыр», «Акбузат», исторические предания и топонимические легенды (мифические легенды, песни (песня «Урал»). сердца»; предания о походе Ивана Грозного на Казань, крещении мордвы, удмуртов.

Пословицы и поговорки народов Башкортостана о труде, дружбе, любви к семье, Родине.

Музеи РБ. Национальный костюм народов Башкортостана. Особенности народной одежды. Орнамент и вышивка. Украшения. Культура ношения народной одежды.

Танцы народов Башкортостана. Исторические танцы. Современные танцы. Богатство народной хореографии. Танцевальные коллективы нашей республики – хранители народной культуры танца. Государственный академический ансамбль народного танца Башкортостана имени Ф. Гаскарова. Решение кроссворда «Богатство культуры башкирского народа»

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественная

Формы внеурочной деятельности: беседа, просмотр видеоматериала, решение кроссворда

Тема: Нравственные ценности народов Башкортостана (8 часов)

Российское преломление общечеловеческих ценностей. Общечеловеческие ценности в культуре тюркских, славянских, финно-угорских народов Башкортостана. Семейные ценности тюркских народов Башкортостана. Башкирский, татарский, чувашский фольклор о семейной жизни. Семейные обряды тюркских народов – свадьба, наречение имени – обрядовый фольклор.

Труд в народном творчестве башкир, татар, чувашей. Знатные люди – герои труда нашего края.

Участие народов Башкортостана в военных действиях. Г. Участие народов Башкортостана в Отечественной войне 1812 года. «Северные амуры». Кахым-туря, Янтурия и его жена. Подвиг генерала Р.Ш. Сыртланова. Защита Отечества – священный долг в народной памяти башкир, татар, чувашей. Известные герои Отечественной войны 1812 г., Первой мировой, Великой Отечественной войны нашей малой Родины. Любовь к Родине – основная нравственная ценность народов России. Любовь к родной земле в фольклоре народов, населяющих Башкортостан. Тема любви к Родине в фольклоре славянских народов Башкортостана. Семья – начало формирования человека и гражданина. Ценность семейной жизни в истории и современности. Защита семьи – забота общества и государства. Труд во благо. Трудовой подвиг народов Башкортостана освоивших

территорию края, построивших города и деревни, возделавших поля и леса. Служение Отчеству – священный долг. Военная служба в прошлом и настоящем. Герои Башкортостана, защищавшие Родину от вражеских захватчиков. Служба в российской армии как почетная обязанность мужчин России

Жители Башкортостана – участники боевых действий в Афганистане, Северном Кавказе, Ближнем Востоке – солдаты, выполнившие свой долг перед Родиной.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: беседа, экскурсия , составление презентации, просмотр фильма

Тема: Духовные ценности народов Башкортостана (3 часа)

Истоки патриотизма как любви к родине. Моя малая родина – город, район, деревня. Родословная и принципы составления «генеалогического древа». Память о предках – память об истории. Башкирские шежере как память народа. Праздник шежере. Храним память о наших предках дома, в музее, архиве.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: беседа, проектная работа, экскурсия в музей

Тема: Твой духовный мир (2 часа)

Приоритет духовного над материальным – одна из нравственных ценностей народов России. Не всё можно купить, не все блага дороже совести. История народов России – пример победы духа.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: лекция, деловая игра

Тема: Религия как часть мировой культуры (3 часа)

Религии Башкортостана. Возникновение ислама, его современное состояние. Нравственные основы и ценности ислама. Ислам в России и в Башкортостане. Значение ислама для укрепления российской государственности и развития российской культуры. Ислам в мировой культуре. Святыни ислама. Архитектурные памятники – мечети. Караван-Сарай в Оренбурге – памятник архитектуры XIX в. Мусульманские праздники, религиозный этикет. Как вести себя в мечети.

Православие как одна из основ религиозной культуры народов Башкортостана.

Религиозные конфессии Башкортостана. Православие – история и современность. Основы православия. Нравственные ценности православия. Роль православия в становлении и укреплении российской государственности. Православные святыне и подвижники. Значение православия для российской культуры. Православные праздники. Православие в Башкортостане, история и современность.

Православные храмы нашего края. Икона Табынской божьей Матери – православная святыня Южного Урала и Сибири. Как вести себя в храме.

Проектная работа. «Религиозные праздники нашего края»

Итоговое занятие (1 час)

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: беседа – игра, проектная работа.

Третий год обучения / 7 класс, 35 часов

Вводное занятие (1 час)

Тема: Символы нашей Родины (2 часа)

Духовно-нравственная культура народов Башкортостана – часть российской и мировой культуры. Герб России, его история. Герб России – главный символ нашей страны. Гербы субъектов Федерации. Герб Республики Башкортостан, его история. Гербы районов и городов Башкортостана.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность

Формы внеурочной деятельности: беседа, просмотр презентации

Тема: Башкортостан – семья народов 2 ч

Мозаика народов Башкортостана. Славянские народы (русские, украинцы, белорусы) Башкортостана, их переселение в край. История и современность. Численность и расселение. Православие – религия славянских народов Башкортостана. Традиции и обычаи русских, украинцев, белорусов. Национальная кухня. Фольклор славянских народов края. Славянская культура – основа российской культуры.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность.

Формы внеурочной деятельности: беседа, просмотр документального фильма

Тема: В мире культуры Башкортостана (9часов)

Поэты, писатели-просветители народов Башкортостана: С. Юлаев, М. Акмулла, М. Уметбаев, Р. Фахретдинов – башкирского народа; Г. Тукай – татарского народа; К. Иванов – чувашского народа; С.Т. Аксаков – русского народа; Я. Купала – белорусского народа; Т.Г. Шевченко – украинского народа; В. Пурьгине-Горбунова – мордовского народа; И. Осьмин – марийского народа; А.Н. Клабуков – удмуртского народа.

Музыкальная культура народов Башкортостана. Народные инструменты – курай, кубыз, домра, кыл-кубыз, скрипка, балалайка, барабан, гармонь. Культура музыкального народного творчества. Известные творческие коллективы Башкортостана, сохраняющие музыкальное творчество народов республики. Выдающиеся исполнители народной музыки. Известные кураисты Башкортостана (Кубагушсэсэн, Баиксэсэн, Ишмухаметмурзакаев, Юмабай Исянбаев, Ишмулла Дильмухаметов, ГатаСулейманов, Ришат Рахимов, ЮлайГайнетдинов, Азат Аиткулов, Роберт Юлдашев).

Национальный костюм народов Башкортостана. Особенности народной одежды. Орнамент и вышивка. Украшения. Культура ношения народной одежды.

Танцы народов Башкортостана. Исторические танцы. Современные танцы. Богатство народной хореографии. Танцевальные коллективы нашей республики – хранители народной культуры танца. Государственный академический ансамбль народного танца Башкортостана имени Ф. Гаскарова. Решение кроссворда «Музыкальная культура народов Башкортостана»

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, художественная

Формы внеурочной деятельности: беседа, просмотр документального фильма, решение кроссвордов, составление презентации.

Тема: Нравственные ценности народов Башкортостана (5часов)

Любовь к Родине – основная нравственная ценность народов России. Любовь к родной земле в фольклоре народов, населяющих Башкортостан. Тема любви к Родине в фольклоре славянских народов Башкортостана. Семья – начало формирования человека и гражданина. Ценность семейной жизни в истории и современности. Защита семьи – забота общества и государства. Труд во благо. Трудовой подвиг народов Башкортостана освоивших территорию края, построивших города и деревни, возделавших поля и леса. Служение Отчеству – священный долг. Военная служба в прошлом и настоящем. Герои Башкортостана, защищавшие Родину от вражеских захватчиков. Служба в российской армии как почетная обязанность мужчин России.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: беседа, познавательные занятия, викторины

Тема: Духовные ценности народов Башкортостана (6 часов)

Истоки литературного творчества народов Башкортостана. Многонациональная литература народов Башкортостана, история и современность. Книга – носитель духовных ценностей. Многонациональная литература народов Башкортостана, история и современность. Как пишут книгу. Писатель, ученый – авторы книг. Память о прошлом – мемуары и дневники. Искусство изготовления книги. Библиотеки – хранилища знаний и

культуры. Выдающиеся писатели и ученые нашего края. Энциклопедии. Башкирская энциклопедия. Словари – хранилища языков. Многотомный свод «Башкирское народное творчество», как кладезь духовных ценностей башкир.

Средства массовой информации в прошлом и настоящем. Современная периодическая печать Башкортостана. Основные республиканские издания: газеты «Республика Башкортостан», «Вечерняя Уфа», «Уфимская неделя», «Уфимские ведомости», «Уфимские вести» (на русском языке), «Башкортостан», «Киске Өфө», «Йәшлек», «Йәншишмә», журналы «Аманат», «Акбузат» (на башкирском языке), газета «Урал сасси» (на чувашском языке), газета «Кызыл таң», журнал «Әллүки» (на татарском языке), газета «Чолман» (на марийском языке). Работа журналиста.

Интернет-сайты – информационные ленты. Интернет-пространство как способ визуализации информации, расширения информационного поля.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: беседа ,познавательные занятия, игра «Я журналист»

Тема: Твой духовный мир (3 часа)

Ценность человеческой жизни в культуре народов Башкортостана. Народная мудрость о поддержке и взаимопомощи. Спасение людей, находящихся в опасности – долг любого человека. Истоки правосознания народов Башкортостана. Древнейшие правовые кодексы. Современное представление о правах и свободах человека. Конституция России, Конституция Республики Башкортостан о защите прав и свобод человека. Россия – страна свободных людей. Вместе и уважая друг друга, создаем будущее.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: беседа ,познавательные занятия.

Тема: Этикет и культура поведения- 1 час

Принципы поведения в общественных местах, отраженные в народной мудрости народов края. Русские пословицы и поговорки о нормах поведения. Современные правила поведения за столом. Этикет в столовой, кафе, ресторане. Традиции и правила.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность

Формы внеурочной деятельности: беседа, викторина.

Тема: Православие как одна из основ религиозной культуры народов Башкортостана- 5 ч

Религиозные конфессии Башкортостана. Православие – история и современность. Основы православия. Нравственные ценности православия. Роль православия в становлении и укреплении российской государственности. Православные святые и подвижники. Значение православия для российской культуры. Православие в мировой культуре. Храмы и монастыри. Православные праздники. Православие в Башкортостане, история и современность.

Православные храмы нашего края. Икона Табынской божьей Матери – православная святыня Южного Урала и Сибири. Православный календарь, религиозный этикет. Как вести себя в храме.

Проектная работа «Православные праздники»

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: беседа ,познавательные занятия, викторина, проектная работа

Итоговое занятие (1 час)

Четвертый год обучения / 8 класс, 35часов

Вводное занятие (1 час)

Тема: Символы нашей Родины (2 часа)

Духовно-нравственная культура народов Башкортостана – основа культуры современного российского общества. Флаг России, его история.

Флаг Башкортостана. Флаги, знамёна, штандарты. Флаги субъектов Федерации. Флаги районов и городов Башкортостана.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: беседа , просмотр видео материала

Тема: Башкортостан – семья народов (2 часа)

Этническое многообразие Башкортостана. Финно-угорские народы (марийцы, мордва, удмурты) Башкортостана. Численность и расселение. Религиозные верования, традиции и обычаи. Национальная кухня. Фольклор марийцев, удмуртов, мордвы.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: беседа , познавательные занятия

Тема: В мире культуры Башкортостана (4 часа)

Происхождение театрального искусства. Обрядовые истоки народного театра. Театральная культура народов Башкортостана. История и современность театра в Башкортостане. Театры Республики Башкортостан. Создание спектакля – труд многих творческих людей. Выдающиеся деятели театрального искусства нашей республики. Ценность физической культуры. Национальные виды состязаний. Спортивная культура. Спортивная жизнь республики. Массовый спорт. Легкая атлетика, зимние виды спорта. Спорт как часть современной культуры. Викторина «Театры Республики Башкортостан»

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: беседа , просмотр кинофильма, викторина, составление презентации

Тема: Нравственные ценности народов Башкортостана (4 часа)

Принципы обще человеческих ценностей в культуре народов Башкортостана. Нормы морали и нравственности – основа существования общества. Гуманизм, милосердие к людям, животным – отличительная черта воспитанного человека. Народы Башкортостана о гуманизме и милосердии. Любовь к Родине – основная тема народного творчества. Патриотические мотивы в фольклоре марийцев, мордвы, удмуртов России и Башкортостана.

Семейные ценности в фольклоре народов Башкортостана. Финно- угорские народы края о значении семьи и родственных связей в жизни

человека и общества. Труд как основа благополучия в народном творчестве. Пословицы, поговорки, притчи финно - угров края, посвященные теме труда. Известные деятели труда – представители марийского, мордовского, удмуртского народов. Служение Отечеству и героизм народов Башкортостана. Представители финно-угорских народов России и Башкортостана, прославившие себя ратными подвигами.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: беседа , познавательные занятия.

Тема: Духовные ценности народов Башкортостана (6 часов)

Изобразительное искусство как духовная ценность общества. Происхождение изобразительного искусства. От рисунков в пещере Шульган-Таш до картин современных художников. Творческие союзы, галереи, выставки. Направления в живописи, графике, прикладном искусстве Башкортостана. Искусство фотографии. Архитектура Башкортостана. Выдающиеся художники, скульпторы, архитекторы, фотографы Республики Башкортостан. Интернет-сайты рассказывающие об искусстве Башкортостана. Виртуальные прогулки по музеям и галереям. Интернет-пространство как возможность познакомиться с культурой народов России и всего мира.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: беседа ,просмотр презентации , викторина, виртуальная экскурсия.

Тема: Твой духовный мир (6 часов)

Принципы обще человеческих ценностей в культуре народов Башкортостана. Нормы морали и нравственности – основа существования общества. Гуманизм, милосердие к людям, животным – отличительная черта воспитанного человека. Традиции народов Башкортостана о гуманизме и милосердии.

Соотношение труда и отдыха в фольклоре народов Башкортостана. Современная культура отдыха и релаксации. Этикет и поведение людей в спортзале, кинотеатре, опере, концертном зале, картинной галерее.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: беседа ,экскурсия в кинотеатр , викторины

Тема: Буддизм, иудаизм, язычество в религиозной и культурной жизни народов России и РБ (7 часов)

Возникновение буддизма, его прошлое и настоящее. Основы буддизма. Нравственные ценности буддизма. Буддизм в России. Роль буддизма в укреплении российской государственности. Народы России, исповедующие буддизма. Буддизм в мировой культуре.

Возникновение иудаизма, его история. Основы иудаизма. Нравственные ценности иудаизма. Иудаизм в России. Иудаизм в мировой культуре.

История язычества. Основы языческой веры, её гармония с природой. Нравственная чистота язычества. Язычество в культуре народов России.

Религиозные праздники буддистов России. Религиозный календарь буддистов. Правила поведения в буддистском храме. Иудейские религиозные праздники. Религиозный календарь. Правила поведения в синагоге. Религиозные и культурные традиции финно-угорского населения Башкортостана. Религиозные праздники марийцев, удмуртов, мордвы. Священные рощи. Священные рощи в Башкортостане. Правила поведения в Священной роще.

Проектная работа «Культурные традиции народов РБ»

Итоговое занятие (1 час)

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: беседа ,познавательные занятия, викторины, проектная работа

Пятый год обучения / 9 класс, 34 часа

Вводное занятие (1 час)

Тема: Символы нашей Родины (1 час)

Духовно-нравственная культура народов Башкортостана – культура наших предков. Храним свою культуру и уважительно относимся к культурам других народов. Президент России. Глава Республики Башкортостан. Административное устройство России и Башкортостана.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: беседа , просмотр видео материала

Тема: Башкортостан – семья народов (1 час)

Дружба народов как самое большое богатство, её отражение в культуре и искусстве. Выдающиеся деятели нашего края – представители многонационального Башкортостана.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность.

Формы внеурочной деятельности: беседа.

Тема: В мире культуры Башкортостана (6 часов)

Истоки музыкального творчества народов Башкортостана. Современное музыкальное творчество народов Башкортостана. Классическая

музыка: опера, симфонии, музыка для балета и кино. Выдающиеся исполнительские коллективы Башкортостана. Национальный симфонический оркестр Республики Башкортостан. Выдающиеся композиторы и исполнители Башкортостана (ГазизАльмухаметов, НариманСабитов, Загир Исмагилов, Хусаин Ахметов, Салават Низамутдинов, Радик Гареев, Аскар и Ильдар Абдразаковы, Светлана Аргинбаева). Песенное творчество. Музыканты и поэты – создатели песен. Известные исполнители народных и авторских песен. Эстрадная музыка Башкортостана (Бахти Гайсин, Фарида Кудашева, Роза Сахаутдинова, Ильфак Смаков, Назифа Кадырова, Магафур Хисматуллин, Рим Хасанов, Айдар Галимов). Современные исполнители. Тема Родины, труда, дружбы народов в творчестве современных авторов и исполнителей песен. Рок-музыка. Юрий Шевчук, Земфира. Башкирский рок. Группы «Дервиш-Хан», «Ант», «Далан», «Ак-Йондоз». Этно-рок группы «Дервиш- Хан», «Караван-Сарай».

Джаз. Башкирский джаз. Марат Юлдыбаев и группа «Дустар», Олег Киреев и группа «Орлан». Современные джазовые фестивали. Башкирское кино. Киностудия «Башкортостан». Амир Абдразаков, Малик Якшимбетов, Рияз Исхаков, Айсыуак Юмагулов, Айнур Аскарлов, Булат Юсупов, Зухра Буракаева. Документальное кино, игровое кино. Киношколы. Женское кино Башкортостана.

Телевидение в Башкортостане. История и современность. Телерадиокомпаний.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: беседа , просмотр документального фильма, конкурс песен

Тема: Нравственные ценности народов Башкортостана (4 часа)

Любовь к Родине, ценность семейной жизни, созидательный труд, служение Отечеству – в литературе, изобразительном искусстве Башкортостана. Созвучность с нравственно-духовными представлениями наших соседей – народов Татарстана, Удмуртии, Пермского края, Челябинской и Оренбургской областей. Дружба народов в труде, в быту основа процветания России.

Опасность пропаганды национализма и сепаратизма в нашей многонациональной стране. Поддержка мира и согласия как нравственный долг каждого человека.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: беседа , составление презентации

Тема: Духовные ценности народов Башкортостана (6 часов)

Философское осмысление жизни. Философия – ориентир развития человека и общества. Нравственность и мораль. Традиции нравственности и морали народов Башкортостана. Нравственные размышления и искания в творчестве просветителей М. Акмуллы («Назиданья», «Наш мир», «Башкиры мои, надо учиться!»), Р. Фахретдинова (Назидания детям, их родителям), М. Карима (поэзия «Я – россиянин!», «Европа-Азия», поэма «Черные воды», пьесы «Салават. Семь сновидений сквозь явь»; повести «Радость нашего дома», «Долгое-долгое детство»), Р. Гарипова (стихи «Родной язык», «Жаворонок», поэма «Поклонение 1937»), А. Гиниатуллина (повесть «Вот кончится война», рассказ «Страх») – башкирская литература, С.Т. Аксакова («Детские годы Багрова внука»), М.А. Чванов – русская литература, Г. Тукая (стихи «Шурале», «Водяная», «Родной язык»), Г. Ибрагимова (рассказ «Чубарый»), Р. Миннуллина (стихи «Люблю вас, современники!», «Мы – Сак-Сук») – татарская, К. Иванова (поэма «Нарспи»), Г. Матвеева (поэмы «Чуваши») – чувашская литература, М. Сайгина (повесть «Материнское сердце»), А.С. Щеглова (рассказ «Факир») – мордовская литература, Ю. Андруховича («Московиада») –

украинская литература, К. Герда (поэма «Керемет»), пьеса ««Туно» («Ворожея») – удмуртская литература, Янки Купала (поэма «Курган», драмы «Сон на кургане»), В.В. Быкова (повести «Пойти и не вернуться», «Болото») – белорусская литература. Философское осмысление жизни. Философские идеи в творчестве башкирских просветителей. Решение кроссворда «Духовные ценности народов Башкортостана»

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: беседа , решение кроссвордов, конкурс чтецов

Тема: Твой духовный мир и культура поведения (7 часов)

Башкортостан – как малая Родина и Россия как наша большая Отчизна. Историческое единство народов России как основа современной жизни народов России. Неразрывность истории: история всех народов переплетается в одну большую историю России. Преемственность истории нашей Родины как нравственно-духовная ценность. Мы не можем отказаться от прошлого, опираясь на него, строим будущее. Ответственность современной молодежи за будущее страны.

Открытость и тактичность как признак воспитанного человека. Современный этикет и поведение в школе, быту и общественных местах. Люди с ограниченными физическими возможностями – часть нашего общества. Помощь людям с ограниченными физическими возможностями, детям и пожилым – норма поведения современного человека. Поведение в публичном пространстве: интернет-сайты, блоги, чаты. Ответственность за то, что публикуешь в интернете. Культура интернет - общения. Виртуальное общение не заменит человеческого общения. Дружба и товарищество – твоё богатство на всю жизнь.

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: беседа, викторина.

Тема: Религия как часть мировой культуры Основы религиозной культуры народов Башкортостана (4 часа)

Мировые религии – христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Различные конфессии, история их возникновения. Религиозные секты, психокульты, неорелигии – их синкретичность, противоречивость, опасность воздействия на людей. Религиозная нетерпимость – опасное явление в жизни общества.

Ислам в Башкортостане. Нравственные основы ислама, этикет.

Православие в Башкортостане. Нравственные основы православия, этикет. Традиционное язычество в Башкортостане. Нравственные основы, этикет. Религиозная терпимость – историческая традиция, заложенная нашими предками. Уважительное отношение к верующим и религии – положительная черта воспитанного человека.

Проектная работа «Башкортостан – край родной»

Итоговое занятие (3 час)

Виды внеурочной деятельности : познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности: беседа , просмотр видео материала, проектная работа.

2.3.Программа воспитания и социализации учащихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее - Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в

духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовнонравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве школы, класса, села, сельского поселения, района;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях

содействия социализации обучающихся в семье;

-учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

-формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

-овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

-развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

-приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

-создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, сотрудничество с образовательными организациями, совместная деятельность с родителями (законными представителями);

-информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

-использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

-осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

-формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

-осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

-формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

-овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

-формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

-убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

-осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка

становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие **задачи**.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о

процветании своей страны;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями(законными представителями), старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп; формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (национального воспитательного идеала) с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется **по следующим направлениям:**

-воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

-воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

-воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

-воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социальнопсихологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

-воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

-воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется на всех ступенях обучения и представляет собой ряд взаимосвязанных проектов:

- Проект «Мой дом родной - Россия»;
- Проект «Я - гражданин» (организация общественного самоуправления обучающихся);
- Проект «Школьные традиции»;
- Проект «Милосердие»;
- Проект «Красивая школа»;
- Проект «От школьного проекта к профессиональной карьере» (олимпиадное движение, МАН);
- Проект «Семья»;
- Проект «Культура и искусство»;
- Проект «Современная школьная библиотека»;

- Проект «Социально ориентированные практики обучающихся».
- Социально ориентированные практики** осуществляются в нескольких направлениях:
- учебно-исследовательская работа;
 - олимпиадное движение;
 - экскурсионная практика;
 - информационные технологии;
 - лингвистическая практика (на русском, башкирском, татарском, английском языках);
 - социально-правовая практика;
 - общественно-полезный труд;
 - социальные проекты (в т.ч. собственные социальные проекты обучающихся);
 - управленческая практика;
 - практика творческой деятельности;
 - практика зарабатывания денег.

Проекты реализуются как в урочной, так и во внеурочной деятельности, в кружках и объединениях дополнительного образования обучающихся (на базе школы и в партнерстве с учреждениями ДОД района).

2.3.3.Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, ОО, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих

подростковому возрасту:

- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
- социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к ОО, своему селу, району, республике, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

осуществляется посредством ряда взаимосвязанных общешкольных проектов:

- Проект «Здоровьесбережение»;
- Проект «Физкультура и спорт»;
- Проект «Безопасность»;
- Проект «Зеленая школа».

Реализация проектов направлена на:

- присвоение обучающимися эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о

своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей(законных представителей), населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- готовность к выбору профиля обучения на следующем уровне образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и ОО; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители(законные представители) разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере учителей.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся в МБОУ СОШ с. Карабашево осуществляется на основе следующих принципов:

-Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

-Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать ОО содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

-Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод

воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

-Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями(законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

-Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлекссию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

-Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

-Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.

Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в

процессе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.

-Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно--нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

-общеобразовательных дисциплин;

-произведений искусства;

-периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

-духовной культуры и фольклора народов России;

-истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

-жизненного опыта своих родителей и прародителей;

-общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

-других источников информации и научного знания.

2.3.4.Виды деятельности и формы занятий с обучающимися. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Традиционные мероприятия:

№ п/п	Мероприятия
1	Утренник, посвященный Дню Республики
2	Конкурс сочинений ко Дню Республики
3	День Конституции РФ
4	День Конституции РБ
5	Месячник военно-патриотического воспитания
6	Встреча с участниками боевых действий в Чечне, Афганистане.
7	Военно-спортивный праздник в честь Дня Защитников Отечества
8	Смотр строя и песни
9	«Зарничка»
10	«Зарница»
11	Акция «Поздравь ветерана»
12	Конкурс сочинений ко дню Победы
13	Классные часы «Праздник со слезами на глазах...»
14	Митинг, посвященный Дню Победы.
15	Акция «Бессмертный полк»
16	День защиты детей

Воспитание социальной ответственности и компетентности предполагает включение воспитанников в различные ситуации, способные стать для них событиями, приобрести личностную значимость и стимулировать социальный выбор.

В этих целях педагогический коллектив МБОУ СОШ с. Карабашево ставит перед собой следующие задачи:

- обеспечение включенности обучающегося в событие, создание условий для осознания им своей причастности к происходящему и эмоциональная оценка события;
- обеспечение возможности оценки обучающимся своих возможностей влияния на ситуацию и обязанностей, связанных с реализацией этого влияния. Любая ответственность всегда появляется тогда, когда человек осознает свои обязанности перед конкретными людьми или объединениями людей;
- делегирование полномочий и ответственности конкретным обучающимся - участникам деятельности - возникающих в логике происходящего события. При этом необходим учет интересов и возможностей ребенка.
- обеспечение возможности практической реализации обязанностей в конкретной деятельности;
- обеспечение возможности проанализировать результаты деятельности (процент успешности).

Обучающиеся МБОУ СОШ с. Карабашево:

- активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума (участие в работе программ и проектной деятельности школы).
- овладевают формами и методами самовоспитания:
 - самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.
- активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в

основных сферах своей жизнедеятельности:

- общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).
- приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями:
- коллективные, групповые и индивидуальные учебные проекты, олимпиадное движение, МАН, творческие конкурсы.
- активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в ОО; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой:
- участие обучающихся в работе Совета обучающихся, общешкольного ученического собрания, других организационных структур учреждения.
- разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы или сельского поселения.
- учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь ОО, селу, родному краю. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях(законных представителях) и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями(законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Традиционные мероприятия:

№ п/п	Мероприятия
1	«День Знаний»
2	Цикл классных часов: - «Правила поведения обучающихся»; - Законы коллектива. Что нужно знать о них?
3	День пожилого человека.
4	День народного единства
5	День матери. Кл. часы, мероприятия, проекты под девизом: «Пусть всегда будет мама!»
6	«Уроки милосердия и доброты»
7	Акции милосердия
8	Международный день толерантности.
9	Организация дней семьи. Всемирный День Семьи
10	Создание банка данных о семьях учащихся (социальный

	паспорт класса).
11	Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обучающихся.
12	Проведение обследований материально-бытового положения неблагополучных и многодетных семей.
13	Практические рекомендации родителям по проведению детьми летнего отдыха.
14	Выборы родительских комитетов классов и школы
15	Общешкольные родительские собрания
16	Общешкольные ученические собрания
17	Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья»
18	Международный женский день - выпуск школьной газеты - праздники
19	Организация консультаций для родителей классными руководителями
20	Оказание помощи «проблемным» семьям: - социальной; - психологической; педагогической.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Обучающиеся:

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам.

Участвуют в экскурсиях на предприятия, организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей(законных представителей) и прародителей.

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных трудовых объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов - электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Традиционные мероприятия и действия

№ п/п	Мероприятие

1	Создание стенда «Выпускнику»
2	Информация «Учебные заведения нашей республики»
3	Выставка рисунков «Кем работают наши родители»
4	Встреча учащихся 8-9 классов с представителями различных учебных заведений
5	Конкурс сочинений «Я хочу стать...»
6	Выпуск стенгазеты учащимися «Мир профессии»
7	Профориентационная игра «Угадай профессию»
8	Групповые занятия психологом МКУ Управление образования по вопросам самоопределения учащихся. Справочно – информационные консультации по вопросам профориентации.
9	Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в развитии способностей»
10	Участие в районном слете выпускников

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Обучающиеся:

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на предприятия, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках технологии и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок, вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Традиционные мероприятия и действия

№ п/п	Мероприятия

1	Реализации задачи эстетического воспитания на уроках предметов эстетического цикла, литературы, истории
2	Участие в традиционных концертах и праздниках, линейках
3	Организованное посещение кино, театров, музеев и праздничных мероприятия села, района
4	Сотрудничество с учреждениями культуры, организация мероприятий на базе школы.
5	Конкурсы талантов
6	Библиотечные уроки и мероприятия
7	Культурно-досуговые программы

2.3.5. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организации и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям и музеям.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики и физики», «Неделя химии и биологии»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере и др..

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Основные формы и методы работы с содержанием образования:

- работа в рамках учебных занятий;
- работа с учебными материалами вне учебных занятий;
- внеурочная деятельность;

- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений ОО, муниципального района;
- работа в пространстве расширенного социального действия - познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- профориентационные уроки;
- профориентационные беседы;
- выставки - их проведение целесообразно во время массовых мероприятий (конференций, собраний, встреч со специалистами и др.);
- экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.

2.3.6. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей (законных представителей), сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные возрасту обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия МБОУ СОШ с. Карабашевов контексте социальной деятельности на уровне основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций,

моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители (законные представители), представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Совета обучающихся ОО;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в ОО;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления вОО создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями(законными представителями) обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мересосоциокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в мастерских, общественно-полезная работа, и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей(законных представителей) обучающихся.

2.3.8. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых

в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего

поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в различных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

2.3.9. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на уровне основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологическая безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

№ п/п	Помещения	Объекты
1	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	Столовая на 60 мест, организовано горячее питание обучающихся
2	Объекты физической культуры и спорта	Спортивный зал, (200 кв.м) оснащенные необходимым инвентарем, Футбольное поле 1000 кв.м. Хоккейная коробка 450 кв.м полоса препятствий (50 м.) прыжковая яма- 1 (2,5м x 8 м.) беговая дорожка (200 м)

3	Наличие необходимого состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися	учителя физической культуры

Здание и все помещения школы соответствуют требованиям СанПин, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрациюОО.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);
- рациональную и соответствующую требованиям организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации ОО и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, на занятиях внеурочной деятельности и т.п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы занятии внеурочной деятельности со спортивным уклоном, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

- проведение часов здоровья и экологической безопасности;

- проведение классных часов;

- занятия в кружках;

- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

- организацию дней экологической культуры и здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, беседы, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

2.3.10. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

В МБОУ СОШ с. Карабашево созданы портфолио учащихся, в которых хранятся материалы об участии и достижениях учащихся в различных формах конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Достижения обучающихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах МБОУ СОШ с. Карабашево.

Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития также может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями (законными представителями) и самим учеником результатов его духовно-нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» обучающегося.

Формы диагностики социальной успешности СОРЕВНОВАНИЯ

Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

КОНКУРС

Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности школьника, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы - мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

ВЫСТАВКА

Участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

Каждый год по результатам учебного года проводится торжественная линейка по подведению итогов участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.д. Основная цель этого мероприятия - поощрение заслуг обучающихся в жизни школы, развитие стремления к успешности, признанию своей деятельности.

2.3.11. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

— принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной

компетентности специалистов в процессе исследования;

— принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

2.3.12. Методологический инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

— анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

— интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы

образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Для исследования ситуаций развития ребенка классные руководители используют наблюдения, тестирование, данные медицинских показаний и другие. Педагогическая

диагностика важна не сама по себе, а тем, что обеспечивает обратную связь в педагогической работе. Она необходима для оптимальной организации педагогического процесса. Ведь классный руководитель получает данные для корректировки процесса воспитания, а с другой стороны, педагог получает возможность для проведения, прогнозирования изменений в развитии учащихся в будущем. И самое главное - в процессе диагностирования учитель имеет возможность оказывать воспитательные воздействия на учеников..

Материалы мониторинга являются исходной точкой при планировании воспитательной работы на следующий год. Полученные в ходе педагогической диагностики, служат средством формирования ценностных ориентаций, материалом для самосознания и способом воспитания самооценки, а также исходным моментом для планирования скорректированной жизнедеятельности, для выдвижения новых жизненных целей.

2.3.13. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к ОО, своему селу, району, республике, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение

противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами; знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;

- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

2.4..Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы направлена на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании школьников в условиях ФГОС на втором уровне обучения. В числе этих проблем:

- коммуникативные проблемы;
- эмоциональные нарушения поведения;
- несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме;
- низкая познавательная и учебная мотивации;
- негативные тенденции личностного развития;
- дезадаптация в ОО;
- неуспеваемость и другие.

С подобными проблемами сталкивается каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности. Поэтому возникает потребность в разработке специальных мер, способствующих их разрешению.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы:

- создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи программы коррекционной работы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими ООП ООО;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление педагогической, психологической, логопедической, социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным

образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получение дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по правовым и другим вопросам.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ООП ООО вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

В настоящее время в ОО нет обучающихся, относящихся к этой категории. В ОО для сопровождения детей с ОВЗ нет штата медицинской сестры, логопеда, психолога, социального педагога. Сопровождения детей с ОВЗ возлагается на классных руководителей и педагогов.

Решая поставленные задачи, важно создать о каждом ребенке полную картину его развития, соотнести ее с семейной и школьной ситуацией, с особенностями личности и характера. Это в свою очередь возможно при условии осуществления совместных усилий в деятельности педагога, администрации, родителей (законных представителей).

Принципы коррекционной работы

Принципы	Характеристика принципов
Преимственность.	Обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к уровню основного общего образования, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения ООП ООО, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования
Системность.	Обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.
Непрерывность.	Гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
Вариативность.	Предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
Соблюдение интересов ребенка.	Определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка

Учет индивидуальных особенностей	Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности
Принцип деятельностного подхода	Задаёт направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка.
Принцип нормативности развития	Заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности ребенка. Данный принцип постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должное
Принцип педагогической экологии	Заключается в том, что родители(законные представители) и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод
Рекомендательный характер оказания помощи	Обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы)

Коррекционная работа должна строиться не как отдельные упражнения по совершенствованию каких-либо личностных качеств или норм поведения ребенка, а как целостная система мер, направленных на создание комфортности при обучении школьников.

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Программа коррекционной работы включает в себя три раздела, которые и определяют направления и характер работы участников образовательного процесса.

Разделы	Мероприятия
Диагностический раздел	Проведение диагностической работы с целью выявления проблем и трудностей, отклонений в развитии детей, определение их причин.
Профилактический и коррекционный раздел	Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с целью повышения уровня общего развития ребенка, восполнения пробелов предшествующего развития и обучения (по необходимости); проведение специалистами индивидуальной и

Обобщающий раздел	Подведение итогов коррекционной работы. Объективная оценка личностных и учебных достижений ребенка.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, врача- педиатра, врача-психиатра;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей(законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы

1. Подход к учащемуся с оптимистической гипотезой (вера в ребенка). Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.
2. Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху». Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем

заданий соответствует уровню возможностей ребенка.

3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях. Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях. Детям свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям.

4. Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями. Целесообразной является позиция «лучше, меньше, да лучше». Для ее осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.

5. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения». Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.

6. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика. Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия важно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими словами, учитель постоянно должен знать: а) что ребенок уже может сделать самостоятельно; б) что он может сделать с помощью учителя; в) в чем эта помощь должна выражаться.

7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.

8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся.

9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно. То, чего так медленно и постепенно удастся достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (май - сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь- май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май- июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и

образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август - сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-медико-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ с.Карабашево обеспечиваются педагогами и классными руководителями. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие педагогов и классных руководителей образовательной организации с представителями МУЗ Верхнеяркеевская центральная районная больница, МКУ Управление образования МР Илишевский район Республики Башкортостан и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются врачами и медицинскими сестрами МУЗ Верхнеяркеевская центральная районная больница на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Медицинские работники, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляет классный руководитель. Деятельность классного руководителя направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Классный руководитель участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ, принимает участие в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы являются: урок (за счет классных часов), внеурочные занятия; беседы (со школьниками, родителями (законными представителями), педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями (законными представителями), педагогами). Возможны также выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Классный руководитель в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

В ОО создан психолого-медико-педагогический консилиум, в задачи которого входит:

1. Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе)

диагностика отклонений в развитии.

2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.

3. Выявление резервных возможностей развития.

4. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в школе возможностей.

5. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

В состав психолого-медико-педагогического консилиума входят: 1 учитель 1-4 классов, 1 учитель 5-9 классов, зам. директора по УВР и ВВР, фельдшер ФАП с. Карабашево. Заседания консилиума проводятся по мере необходимости.

К основным направлениям психолого-медико-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников образовательных отношений;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

Согласно плану работы психолого-педагогического консилиума ведётся работа по:

- мониторингу адаптивности учащихся 5-х классов. Выявление детей «группы риска»;
- взаимодействию с классными руководителями по выявлению обучающихся «группы риска»;
- осуществлению психологической диагностики детей с девиантным поведением и школьной неуспеваемостью;
- разработке коррекционно-развивающего плана сопровождения данных детей; с семьями обучающихся 5 класса, имеющих устойчивую дезадаптацию; перспективы взаимодействия семьи и школы по вопросам преодоления трудностей в развитии и обучении ребёнка.

План-график коррекционной работы

Направлена е работы	Содержание деятельности	Формы и методы работы с учащимися	Сроки	Ответственны й

Диагностическая работа	• Выявление детей с ОВЗ. • Организация комплексного обследования, определение особых образовательных потребностей и составление рекомендаций по обучению (подбор оптимальных методов обучения, стиля учебного взаимодействия, формы проверки знаний) • Изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся. • Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка. Системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ)	• Изучение документации (карта развития ребенка и т.д.) • Тестирование • Наблюдение • Мониторинг динамики развития	Сентябрь-октябрь	Специалисты службы сопровождения, учитель, ПМПК

Коррекционно-развивающая работа	• Реализация рекомендаций ПМПК и школьного ПМПК. • Выбор оптимальных программ, методов и приемов обучения. • Организация и проведение индивидуально - групповых и развивающих занятий. • Развитие УУД • Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний. • Развитие коммуникативной компетенции. • Формирование ИКТ-компетентности.	• Индивидуальная и групповая работа с учащимися	октябрь	учитель, классный руководитель
Консультативная работа	• Консультирование специалистами учителей по проблемам оказания помощи детям с ОВЗ в условиях урока. • Консультативная помощь семье. • Консультационная помощь обучающимся в вопросе профессионального самоопределения.	• Консультация специалистов • Беседы • Малый педсовет • Консилиум	Весь период	классный руководитель
Информационно-просветительская работа	• Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся, их родителей(законных представителей), педагогов. • Использование различных форм просветительской деятельности. • Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей(законных представителей)	• Лекции • Беседы • Печатные материалы • Информационные стенды • Печатные материалы	По отдельному плану	Классный руководитель

Организационная работа охраны прав детства и профилактика девиантного поведения учащихся

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Административное совещание по вопросам организации работы в области охраны прав детства на предстоящий учебный год. Распределение функциональных обязанностей	До 05.09	Директор
2.	Издание приказа о ответственных за организацию льготного питания	До 05.09	Директор
3.	Уточнение и составление социального паспорта школы	До 15.09	Заместитель директора
4.	Организация работы: - воспитание толерантности и борьба с проявлениями экстремизма (работа с детьми-мигрантами, работа с обучающимися и воспитанниками в области интернационального воспитания); - уточнение списка детей-сирот и оставшихся без попечения родителей; - оформление опеки в необходимых случаях; - оформление документации по охране прав детей; организация посещения опекаемых детей, на дому с классными руководителями, инспектором ОДН, заместителем директора по ВР, составление актов; выявление потребностей опекаемых и опекунов. - - возбуждение процедуры лишения опекунских прав в отношении опекунов, не исполняющих должным образом своих обязанностей.	До 15.09. В течение года	Заместитель директора
5	Организация содержательного досуга и занятости в каникулярное время старших школьников.	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
6	Проведение заседаний Совета по профилактике	В теч.года	Заместитель директора
7	Организация работы по постановке на учет в комиссии по делам несовершеннолетних учащихся с социальными отклонениями в поведении и снятию с учета детей с социальной нормой.	В течение года	Заместитель директора
8	Осуществление последовательного перехода на лично-ориентированный метод учебно-воспитательного процесса	В течение года	Заместитель директора
9	Реализация системы коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с учащимися	В течение года	Заместитель директора, классные руководители

Правовое просвещение педагогов, родителей(законных представителей) и учащихся

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Инструктивное совещание с классными руководителями по технологии выявления неблагополучных семей и ведению документации	До 15.09	Заместитель директора по ВВР
2.	Инструктивные совещания с классными руководителями по изучению нормативно-правовой документации в области охраны прав детства: - семейного кодекса РФ; - гражданского кодекса РФ; - закон РФ «Об образовании»; - закона РФ об основных гарантиях прав ребенка; - декларации прав ребенка; - федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - локальных актов школы: устава, правил поведения для учащихся, правил постановки учащихся на школьный учет	постоянно	Заместитель директора по ВВР
3.	Изучение отдельных аспектов нормативно-правовых актов в области охраны прав детства с учащимися 1-9 классов в рамках классных часов.	1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР
4.	Изучение основных положений нормативно-правовых актов в области охраны прав детства с родителями(законными представителями)в рамках педагогического всеобуча	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР
5.	Проведение единых дней профилактики правонарушений. Беседы с работниками полиции, ПДН, психологами, наркологами	1 раз в полгода	Заместитель директора по УВР
6.	Проведение индивидуальной профилактической работы с педагогически запущенными учащимися: - профилактика социальной и школьной дезадаптации; - содействие доступу детей к различным формам эффективной защиты детей, рассмотрение их жалоб и заявлений; - выявление лидеров положительной и отрицательной направленности; - изучение интересов и потребностей учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР
7	Профилактика и коррекция негативной воспитательной среды в семьях, оказание помощи в преодолении негативных явлений. Распространение положительного опыта семейного воспитания	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Социальная защита

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Организация льготного питания учащихся из соцтально-незащищенных категорий семей и по медицинским показаниям: назначение ответственных; - сбор документов, дающих право на льготы; -издание приказа об организации питания; - организация питания учащимся; -организация текущего контроля и отчетности; -решение индивидуальных вопросов организации льготного питания учащихся	Сентябрь	директор, классные руководители
2.	Вовлечение педагогически запущенных учащихся в кружки и спортивные секции	В течение года	Заместитель директора поУВР, классные руководители
3.	Продолжение совместной работы с КДН профилактики в области охраны прав детства, работы с неблагополучными семьями и учащимися	В течение года	Заместитель директора поУВР
4.	Оказание социально-психологической помощи неблагополучным семьям, педагогически запущенным учащимся. Индивидуальные консультации	В течение года	Заместитель директора поУВР, классные руководители
5.	Консультации для родителей (законных представителей) детей с низким уровнем под готовленности к ОО или отклонениями в поведении	В течение года	Заместитель директора поУВР, классные руководители
6.	Организация обучения учащихся с ослабленным здоровьем на дому	В течение года	Заместитель директора по УВР
7.	Обеспечение возможности проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся с ослабленным здоровьем в щадящем режиме	май	Директор

2.4.4.Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов, реализуется индивидуальный подход, выбор дифференцированных заданий.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованности стимулирующих и корректирующих развитие школьников с ОВЗ.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем - овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план разработан в соответствии со следующими документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан »
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- устава МБОУ СОШ с.Карабашево;
- программы развития МБОУ СОШ с.Карабашево;
- образовательных программ МБОУ СОШ с.Карабашево.

В соответствии с Уставом школы учебный план в 5-9 классах рассчитан на 35 учебных недель, в 9 классе- 34 учебных недели. Недельная нагрузка в 5 классе составляет 29 часов, в 6 классе- 30 часов, в 7 классе- 32 часа, в 8 классе- 33 часа, в 9 классе- 33 часа. Продолжительность урока в 5-9 классах - 45 минут. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Учебный процесс школы осуществляется по учебным четвертям. Каникулы установлены в соответствии с календарным учебным графиком.

Учебный план для 5-9 классов составлен на основании Методических рекомендаций по формированию и реализации учебных планов организации, осуществляющих образовательную деятельность по требованиям ФГОС общего образования.

Учебный план 5-9 классов состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть представлена предметными областями «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественно – научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В предметной области «Иностранный язык» обучающиеся 5-9 классов будут изучать английский язык. Второй иностранный язык вводится с 8 класса, реализующего ФГОС ООО. На его освоение отведено по 1 часу в неделю в 8-9 классах.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится для изучения на ступени основного общего образования. На его освоение отведено по 1 часу в неделю в 8-9 классах.

На основании решения родительского собрания (протоколы родительских собраний 5-9 классов от 29.08.2019 года № 1, протокол родительского собрания 8 класса от 23.08.2019 года № 1), педагогического совета (протокол от 30.08.2019 года № 2), в 5-9 классах обучение предметов, кроме родного языка и родной литературы, иностранных языков и башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан, будет организовано на русском языке. На основании решения родительского собрания (протокол родительского собрания 5 класса от 29.08.2019 года № 1), педагогического совета (протокол от 30.08.2019 года № 2), учащиеся 5 класса в качестве родного языка как предмета будут изучать татарский язык. На основании решения родительского собрания (протокол родительского собрания 5 класса от 14.08.2018 года № 5), педагогического совета (протокол от 14.08.2018 года № 1), учащиеся 6 класса в качестве родного языка как предмета будут изучать татарский язык. На основании решения родительских собраний (протоколы родительских собраний от 17.08.2017 года № 1), педагогического совета (протокол от 17.08.2017 года № 1), учащиеся 7-8 классов в качестве родного языка как предмета будут изучать татарский язык. На основании решения родительских собраний (протоколы родительских собраний от 17.08.2017 года № 1), педагогического

совета(протокол от 17.08.2017 года № 1), учащиеся 9 классов в качестве родного языка как предмета будут изучать татарский и башкирский язык.

Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан изучается в 5-9 классах в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На основании решения родительского собрания (протокол классного родительского собрания 5 класса от 29.08.2019 года № 1), в 5-м классе 6 часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

-1 час распределён на изучение башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан;

- 1 час распределён на изучение русского языка;
- 1 час распределен на изучение литературы;
- 1 час распределен на изучение математики;
- 1 час распределён на изучение истории;
- 1 час распределён на изучение ОДНКНР

На основании решения родительского собрания (протокол родительского собрания 6 класса от 29.08.2019 года № 1), в 6-м классе 6 часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

-1 час распределён на изучение башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан;

- 2 часа распределён на изучение русского языка;
- 1 час распределен на изучение литературы;
- 1 час распределены на изучение математики;
- 1 час распределён на изучение ОДНКНР

На основании решения родительского собрания (протокол родительского собрания 7 класса от 29.08.2019 года № 1), в 7-м классе 6 часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

- 1 час распределён на изучение башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан;

- 1 час распределён на изучение русского языка;
- 1 час распределён на изучение алгебры;
- 1 час распределён на изучение географии;
- 1 час распределён на изучение литературы;
- 1 час распределен на изучение биологии.

На основании решения родительского собрания (протокол родительского собрания 7 класса от 23.08.2019 года № 1), в 8-м классе 6 часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

- 1 час распределён на изучение башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан;

- 1 час распределён на изучение алгебры;
- 1 час распределён на изучение русского языка;
- 1 час распределён на изучение физики;
- 1 час распределён на изучение химии;
- 1 час распределен на изучение истории.

На основании решения родительского собрания (протокол родительского собрания 8 класса от 29.08.2019 года № 1), учащиеся 8 класса в качестве второго иностранного языка будут изучать немецкий язык.

На основании решения родительского собрания (протокол родительского собрания 9 класса от 29.08.2019 года № 1), в 9-м классе 6 часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

- 1 час распределён на изучение башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан;

- 0,5 часов распределён на изучение русского языка;

- 1 час распределен на изучение географии;
- 1 час распределён на изучение алгебры;
- 1 час распределён на изучение физики;
- 1 час распределен на изучение биологии.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в 5-9 классах организуется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

**Недельный учебный план МБОУ СОШ с.Карабашево МР Илишевский район
Республики Башкортостан для 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО,
на 2019-2020 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4	3	2	2	2,5	13,5
	Литература	2	2	2	2	2	10
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	1	1	1	5
	Родная литература	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	2	3	3	2	13
	Второй иностранный язык (немецкий)				1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	3				7
	Алгебра			2	2	3	7
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	1	2	2	1	2	8
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	1	1	2	6
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов	1	1				2
Естественно – научные предметы	Физика			1	1	1	3
	Химия				1	2	3
	Биология	1	1	1	2	1	6
Искусство	Музыка	1	1	1	0,5	-	3,5
	Изобразительное искусство	1	1	1	0,5	-	3,5
Технология	Технология	1	2	2	1		6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая	2	3	2	2	2	11
	Основы безопасности				1	1	2
Итого		23	24	26	27	27,5	127

Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан	1	1	1	1	1	5
Русский язык	1	2	1	1	0,5	4,5
Литература	1	1	1			2
Математика	1	1				4
Алгебра			1	1	1	3
География			1		1	1
Физика				1	1	2
Химия				1		2
Биология			1		1	2
История	1			1		2
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	33	33	157

**Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана МБОУ СОШ с. Карабашево
МР Илишевский район Республики Башкортостан
для 5-9 -х классов, реализующих ФГОС ООО**

Классы	Учебная деятельность		Внеурочная деятельность	Процентное соотношение
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
5-9	6332			
	4435	1897		
Всего на реализацию ООП ООО	4435	1027	870	70%/30%

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

**Формы и периодичность проведения промежуточной аттестации
Основное общее образование**

Классы	Предмет	Периодичность промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
5	Математика	Один раз в год	Контрольная работа
	Родной язык	Один раз в год	Контрольный диктант
6	Иностранный язык (английский)	Один раз в год	Контрольная работа

	Биология	Один раз в год	Тестирование
7	Русский язык	Один раз в год	Контрольный диктант
	География	Один раз в год	Тестирование
8	Физика	Один раз в год	Тестирование
	Русский язык	Один раз в год	Контрольный диктант

Формы промежуточной аттестации ежегодно рассматриваются и принимаются на педагогическом совете и утверждаются директором ОО и вносятся как изменения в ООП ООО соответствующим приказом

**Годовой учебный план МБОУ СОШ с. Карабашево МР Илишевский район
Республики Башкортостан для 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	105	105	70	70	85	435
	Литература	70	70	70	70	68	348
Родной язык и родная литература	Родной язык	35	35	35	35	34	174
	Родная литература	35	35	35	35	34	174
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	105	105	105	105	102	522
	Второй иностранный язык (немецкий язык)				35	34	69
Математика и информатика	Математика	140	140				280
	Алгебра			70	70	68	208
	Геометрия			70	70	68	208
	Информатика			35	35	34	104
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	70	70	70	70	68	348
	Обществознание		35	35	35	34	139
	География	35	35	35	35	68	208
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	35	35				70
Естественно – научные предметы	Физика			35	35	34	104
	Химия				35	68	103
	Биология	35	35	35	35	34	174
Искусство	Музыка	35	35	35	17,5	-	122,5
	Изобразительное искусство	35	35	35	17,5	-	122,5
Технология	Технология	35	35	70	35		175
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	70	70	70	70	68	348
	Основы безопасности жизнедеятельности				35	34	69
Итого		805	840	910	945	935	4435
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							

<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	35	35				70
Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан	35	35	35	35	34	17
Русский язык	35	35	35		17	17
Литература	35	35			34	17
Математика	35	35				7
Алгебра			35	35	34	17
География			35	35		7
Физика			35	35	34	17
Химия				35		3
Биология			35	35	34	17
Информатика	35	35				7
Максимально допустимая недельная нагрузка	1015	1050	1120	1155	1122	5

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2). Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией ежегодно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса, рассматривается и принимается на педагогическом совете и утверждаются директором ОО и вносится как изменение в ООП ООО соответствующим приказом.

1. Начало учебного года – 1 сентября

2. Окончание учебного года:

-9 класс: 25 мая

-5-8 классы: 30 мая

3. Продолжительность урока в 5-9 классах - 45 мин

4. Расписание звонков:

Для 5-9 классов

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
08.30	1 урок	09.15
09.25	2 урок	10.10
10.20	3 урок	11.05
11.25	4 урок	12.10
12.20	5 урок	13.05
13.15	6 урок	14.00
14.10	7 урок	14.55

5. Продолжительность учебного года:

	5-8 классы	9 класс
34 учебных недели		+
35 учебных недель	+	

6. Продолжительность учебных четвертей:

1 четверть	5-9 классы: 8 недель

2 четверть	5-9 классы: 8 недель
3 четверть	5-9 классы: 10 недель
4 четверть	9 класс: 8 недель
	5-8 классы: 9 недель

7.Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:

Классы	5 дневная учебная неделя
5	29
6	30
7	32
8-9	33

8.Продолжительность каникул

Каникулы	Количество дней	Дата
Осенние	8	28.10-04.11.2019
Зимние	14	30.12.2019-12.01.2020
Весенние	8	23.03.2020-30.03.2020
Летние	98	26.05.2020-31.08.2020- для 9 классов
	92	01.06.2020-31.08.2020- для 5-8 классов
Всего	135 дней	для 9 класса (без учета ГИА)
	122 дня	для 5-8 классов

9.Промежуточная и государственная (итоговая) аттестация

Промежуточная аттестация	Государственная (итоговая) аттестация
В 5-8 классах- с 11 мая по 30 мая Без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом школы.	В 9 классе- с 26 мая по 22 июня С прекращением образовательного процесса в соответствии с Уставом школы

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности СОШ с. Карабашево разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012года № 273 - ФЗ;
- закона "Об образовании в Республике Башкортостан» от 1 июля 2013 года №696 -з;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ с. Карабашево;
- Письма Минобрнауки России от 13.05.2013 №ИР - 352/09 «О направлении Программы (вместе с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях)»;
- СанПиН 2.4.2-2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации

внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».

- Письма Минобрнауки РФ от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Устава МБОУ СОШ с. Карабашево;
- Учебного плана МБОУ СОШ с. Карабашево.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации, ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Цель организации внеурочной деятельности - обеспечение соответствующей возрасту адаптации и социализации обучающихся в образовательной организации, создание благоприятных условий для всестороннего развития обучающихся, учёт их возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;

МБОУ СОШ с. Карабашево самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами занятия, в рамках внеурочной деятельности, начинаются не ранее чем через 45 минут после окончания уроков.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

ФГОС определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования:

- до 1750 часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования.

Внеурочная деятельность реализуется в виде игровой, познавательной, досугово-развлекательной деятельности (досуговое общение), проблемно-ценностного общения; художественного творчества, социального творчества, спортивно-оздоровительной деятельности; краеведческой деятельности.

В формах экскурсий, кружков, секций, олимпиад, конкурсов, соревнований, исследований через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со

сверстниками, педагогами, родителями(законными представителями) и т.д.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей(законных представителей). Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, конференции, диспуты, МАН, олимпиады, конкурсы, соревнования, исследования.

На изучение учебного предмета «Физическая культура» в Учебном плане отведено 2 часа в неделю. 1 час отведён на освоение программы «Планета здоровья» во внеурочной деятельности. Программа «Планета здоровья» создается на основе программы «Физическая культура» и реализуется в форме подвижных игр.

Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих результатов:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

-знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

-формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

-понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

-формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Задачи внеурочной деятельности.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении духовно--нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе нравственных установок и моральных норм, приобщение к культурным и нравственным ценностям народов России, самовоспитания;

- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями(законными представителями), старшими детьми в решении общих проблем.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие мероприятия, конкурсы, викторины, создаются проекты.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной, исследовательской и проектной деятельности;

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов обучающихся, интеллектуальных способностей. В рамках данного направления осуществляется участие в различных олимпиадах, создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиск. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. исследовательские работы. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, исследовательских работ, создаётся портфолио.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения к родителям(законным представителям), старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- расширение общего и художественного кругозора обучающихся, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;
- развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство.

Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса

обучающихся к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья, школьные сабантуи.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся тренинги, акции, конкурсы, выставки, защиты проектов, круглые столы.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ с. Карабашево имеются **следующие условия:** занятия проводятся в одну смену, имеется столовая, спортивный зал, футбольное поле, хоккейная коробка, мастерская, библиотека, компьютерный класс, оснащенные необходимым инвентарем и оборудованием.

ОО располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги: учителя - предметники, классные руководители. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должности «учитель» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется согласно Положению «О внеурочной деятельности» и оплате педагогическим работникам за внеурочную деятельность. При расчете нормативов финансового обеспечения реализации государственных услуг МБОУ СОШ с. Карабашево в соответствии с ФГОС при определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная

образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности.

Методическое обеспечение внеурочной деятельности (согласно ООП).

Методические пособия,

интернет-ресурсы,

мультимедийный блок.

План внеурочной деятельности

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Соотношение обязательной части учебного плана основного общего образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, и плана внеурочной деятельности представлено в таблицах:

	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Всего
Обязательная часть учебного плана образовательной организации	805	840	910	945	935	4435
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	210	210	210	210	187	1027
Максимально допустимая недельная нагрузка	1015	1050	1120	1155	1122	5462
Внеурочная деятельность	175	175	175	175	170	870

Классы	Учебная деятельность		Внеурочная деятельность	Процентное соотношение
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
5-9	6332			
	4435	1897		
Всего на реализацию ООП ООО	4435	1027	870	70%/30%

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения, в год - не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

Внеурочная деятельность организована по классным коллективам.

При организации внеурочной деятельности используются:

- программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя);
- программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя)

Годовой план внеурочной деятельности для 5-9 классов

Направления	Названия курса	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Общекультурное	«Занимательный русский язык»	35	35	35	35	34	174
Общеинтеллектуальное	«Математический калейдоскоп»	35	35	35	35	34	174
Спортивно-оздоровительное	«Планета здоровья»	35	35	35	35	34	174
Социальное	«Мир, в котором я живу»	35 (Медиабезопасность в сети Интернет)	35 (Финансовая грамотность)	35 (Финансовая грамотность)	35 (Семьеведение)	34 (Основы экономики)	174
Духовно-нравственное	«Уроки нравственности»	35	35	35 (ОДНКНР)	35 (ОДНКНР)	34 (ОДНКНР)	174
Итого за учебный год		175	175	175	175	170	870

Недельный план внеурочной деятельности для 5-9 классов

Направления	Названия курса	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Общекультурное	«Занимательный русский язык»	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное	«Математический калейдоскоп»	1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительное	«Планета здоровья»	1	1	1	1	1	5
Социальное	«Мир, в котором я живу»	1 (Медиабезопасность в сети Интернет)	1 (Финансовая грамотность)	1 (Финансовая грамотность)	1 (Семьеведение)	1 (Основы экономики)	5
Духовно-нравственное	«Уроки нравственности»	1	1	1 (ОДНКНР)	1 (ОДНКНР)	1 (ОДНКНР)	5
Итого за неделю		5	5	5	5	5	25
Итого за учебный год		175	175	175	175	170	870

Направления деятельности являются неизменной частью плана, внутри же них могут наблюдаться изменения. Новые программы рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора школы ежегодно.

Традиционные программы внеурочной деятельности в ОО:
-«Грамотей»

- «Математический калейдоскоп»
- «Страна здоровья»
- «Мир, в котором я живу»
- «Уроки нравственности»

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

МБОУ СОШ с.Карабашево укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности (100%).

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

ОО укомплектована работниками пищеблока. Административное управление осуществляет директор, заместитель директора по УВР. Ведущими функциями директора является координация образовательного процесса. Заместитель директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют совместно с директором основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию, общественный и административный контроль, самоконтроль, регулирование деятельности педагогического коллектива.

Общественное управление осуществляет:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива.

Управление осуществляется во всех звеньях культурно-образовательной среды школы, дифференцированно, на основе распределения функций и полномочий.

За реализацией каждого направления закреплены кураторы из числа руководителей школы:

- за организацией взаимодействия с социальным окружением школы - директор;
- за организацию образовательного процесса, направленного на формирование у учащихся ключевых компетенций в культурно-образовательном пространстве школы - заместитель директора по УВР;
- за организацию предпрофильного и профильного обучения - зам.директора по УВР.

Мониторинг школы направлен на комплексное динамическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения.

Успешность реализации программы зависит, в первую очередь, от качества управления, от умения решать поставленные задачи комплексно. **Объектами мониторинга** управления являются:

- Эффективность оперативного и стратегического управления реализацией программы.
- Качество образования в ОО.
- Уровень сформированности компетентностей.

Сведения о персонале ОО, работающем на уровне основного общего образования

Директор - 1 человек
 Заместители директора - 1 человек
 Педагогические работники – 12 человек

Учебно-вспомогательные персонал – 0

Иной персонал -0 человек

Из них высшее образование имеют 14 человек, высшее педагогическое -14 человек. Высшую квалификационную категорию имеют 5 работника, первую квалификационную категорию - 7 работников.

Анализ кадрового состава, работающего на уровне основного общего образования по стажу

Стаж работы	На начало 2019-2020 учебного года	
	человек	%
1-3 года	0	0
3-5 лет	0	0
5-10 лет	1	7,1
10-15 лет	2	14,2
15-20 лет	3	21,3
Свыше 20 лет	8	57,4
Итого	14	100

Анализ кадрового состава, работающего на уровне основного общего образования

Наименование должности	Количество педагогических работников	Квалификационные категории		
	имеется	Высшая	Первая	Без категории
Учитель русского языка и литературы	3	3		
Учитель татарского языка и литературы	1	1		
Учитель башкирского языка	1		1	
Учитель географии, ОДНКНР	1		1	
Учитель истории и обществознания	2		2	
Учитель математики	2			2
Учитель физики	1	1		
Учитель химии, биологии	1		1	

Учитель английского языка	1		1	
Учитель физической культуры, ОБЖ	1		1	
ИТОГО:	14	5	7	2
Доля педагогов, имеющих квалификационные категории	100%	36%	50%	14%

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения на основе квалификационных характеристик, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ(имеется / требуется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
1	2	3	4	5

Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/0	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
Заместитель Директора	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством	1/0	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	8/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствует 8 (100%)

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В основной образовательной программе образовательного учреждения представлен план-график повышения квалификации всех педагогических работников на уровне основного общего образования:

ФИО работника	Занимаемая должность (должности)	Преподаваемые предметы	Данные о повышении квалификации	Планируемая дата прохождения КПК	Данные о профессиональной переподготовке
Камалов Ильдус Разифович	Директор, учитель	История, физкультура	ИРО РБ - 2017	2020	Диплом о профессиональной переподготовке по специальности «Менеджер в образовании», 2019 г
Камалова Фанзиля Фаидовна	Заместитель директора по УВР, учитель	Башкирский язык	ИРО РБ - 2017	2020	Диплом о профессиональной переподготовке по специальности «Башкирский язык и литература», БГУ, 2014 г.
Халяпова Алсу Фирдавиевна	Заместитель директора по ВВР, учитель	География, ИЗО, ОДНКНР	ИРО РБ- 2019	2022	Диплом о профессиональной переподготовке по специальности «География», БГПУ, 2014 г
Фатхетдинова Флида Хуснуловна	Учитель	Математика	РУМНЦ- 2019	2022	
Гайнуллина Зухра Ахметзагитовна	Учитель	Математика	ИРО РБ- 2017	2020	
Романова Гузель Раиловна	Учитель	Английский язык	ИРО РБ- 2017 БГУ-2018	2020	
Мустафина Гульназ Рафхетдиновна	Учитель	Русский язык и литература	ИРО РБ- 2017	2020	
Мусаллямова Айгуль Фанзиловна	Учитель	Татарский язык и литература	ИРО-2019	2022	
Ямилова Айгуль Ильдусовна	Учитель	История, обществознание, музыка,	ИРО РБ- 2019	2022	-
Закариева Айгуль Зульфатовна	Учитель	Биология, химия	ИРО РБ- 2017	2020	-

Мустафина Зиля Фавиловна	Учитель	Русский язык и литература	ИРО РБ-2017	2020	
Исламова Лилия Масгутовна	Учитель	Русский язык и литература, немецкий язык, технология	ИРО РБ-2017	2020	
Муслухов Рамиль Расилович	Учитель	Физика, астрономия	ИРО РБ-2017	2020	
Резванов Рустем Раилович	Учитель	ОБЖ, физическая культура, технология, информатика	ИРО РБ-2017	2020	

Перспективный график прохождения аттестации педагогическими работниками

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Имеющаяся категория	По какой должности проходил аттестацию	Дата прохождения аттестации	Предварительная дата следующей аттестации
1	Камалов Ильдус Разифович	учитель	первая	учитель	2017	Апрель 2022
2	Камалова Фанзиля Фаидовна	учитель	первая	учитель	2017	Апрель 2022
3	Халяпова Алсу Фирдавиевна	учитель	первая	учитель	2019	Март 2024
4	Фатхетдинова Флида Хуснулловна	учитель	-	учитель	-	2020, на соответствие занимаемой должности
5	Гайнуллина Зухра Ахметзагитовна	учитель	первая	учитель	2017	Октябрь 2022
6	Романова Гузель Раиловна	учитель	-	учитель	-	2020, на соответствие занимаемой должности
7	Мустафина Гульназ Рафхетдиновна	учитель	высшая	учитель	2018	Апрель 2023

8	Мусаллямова Айгуль Фанзиловна	учитель	высшая	учитель	2019	Январь 2024
9	Ямилова Айгуль Ильдусовна	учитель	первая	учитель	25.02.2019	Январь 2024
10	Закариева Айгуль Зульфатовна	учитель	-	учитель	-	2021, на соответствие занимаемой должности
11	Мустафина Зиля Фавиловна	учитель	высшая	учитель	2018	Апрель 2023
12	Исламова Лилия Масгутовна	учитель	высшая	учитель	2018	Апрель 2023
13	Муслухов Рамиль Расилович	учитель	высшая	учитель	2018	Апрель 2023
14	Резванов Рустем Раилович	учитель	первая	учитель	2015	Апрель 2020

Педагогами ежегодно реализуются планы методической работы как в рамках работы школьных методических объединений, так и в рамках самообразования.

Ежегодно планируются и реализуются:

1. Заседание школьных методических объединений, посвященные содержанию, проблемам внедрения и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО.
3. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Созданные условия направлены на профессиональную готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе

особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преимуществом содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, являются: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие **уровни психолого-педагогического сопровождения**: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в МБОУ СОШ с.Карабашево являются:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей(законных представителей), которое осуществляется учителем и классным руководителем с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К **основным направлениям психолого-педагогического сопровождения** можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств,

обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ СОШ с.Карабашево.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет - муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью

общеобразовательных организаций);

-возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет - общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в регионе.

В связи с требованиями ФГОС при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда - до 30 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала - 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных

нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа: профсоюзного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
 - на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
 - за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Расчет нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты муниципального образования, связанных с оказанием муниципальными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, муниципальных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ СОШ с.Карабашево соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ СОШ с.Карабашево, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, имеются:

- учебные кабинеты, мастерская;
- библиотека с медиотекой, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- спортивный зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, хоккейная коробка, футбольное поле;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса оценено на основе СанПиНов 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"" (с изменениями и дополнениями)

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы отражены в таблице:

Наименование	Количество
Число зданий и сооружений (ед.)	1
Общая площадь всех помещений (кв.м)	1886,3
Из них площадь, используемая в учебных целях	1886,3
Количество классных комнат (ед.)	14
Количество мастерских (ед.)	1
в них мест	12
Физкультурный зал (ед.)	1
Размер учебно-опытного земельного участка	0,9 га
Количество посадочных мест в столовой	60
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед.)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	11
Провайдер интернет-услуг	Ростелеком (до 100 Мб/сек)

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, созданы:

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	имеются
	1.2. Учебно-методические материалы	Имеются
	1.2.1. УМК	
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы	
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов	Имеются
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	Имеются
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: химия, физика, технология	имеется
	1.2.6. Оборудование (мебель)	Имеется
	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	имеются
	2.2. Документация ОУ	Имеется

2.3. Комплекты диагностических материалов	Являются приложениями к рабочим программам
2.5. Материально-техническое оснащение	Имеется
Столярные и слесарные инструменты	Имеются
помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и	Имеются
необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	1
помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Необходимо оснащение
лингвафонные кабинеты	Необходимо оснащение
информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	имеется
актовые и хореографические залы;	необходимы
помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Имеется
административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	Необходимо оснащение
гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеются
участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон	имеется

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

ОО имеет современное информационно-техническое оснащение образовательного, воспитательного процессов и процесса управления. Имеются:

- Ноутбуков – 14
- Компьютеров-18
- Проектор- 3
- Модем-2
- Принтер-2
- Телевизор-1
- Акустическая система-0
- Система пожарной безопасности - 2
- Видеокамера-22
- Кабинет информатики-2
- Мастерская-2

Интерактивные, коммуникационные и технические средства используются в образовательном и воспитательном процессе: учащимися, учителями, в проведении уроков, занятий кружков, общешкольных мероприятий и др., администрацией - для организации единого информационного пространства школы и ведения документации.

Имеется доступ в Интернет (проводной), Wi-Fi, электронная почта, школьный сайт.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	Информационно-образовательная среда и учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования делают возможным достижение обучающимися установленных федеральным образовательным стандартом и требования
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Основной фонд- 10391шт, из них -учебный фонд-5743 шт -художественная литература-4162 шт -словари-43 шт -справочники-292 шт -электронные ресурсы-15 шт
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Обеспеченность- 100% Дополнительная литература-4275 экз
	- обеспеченность учебниками и(или)учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	Обеспеченность-100% -учебный фонд-5743 шт -электронные ресурсы-15 шт -наглядные пособия-141 шт
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	Словари- 43шт, Аудиоприложения- 5 ед, Видеоприложения- 9 ед Справочники- 292 ед Журналы и газеты - 4 издания Энциклопедии-8

Информационно-образовательная среда и учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования делают возможным достижение обучающимися установленных федеральным образовательным стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства	20/80	Обновление согласно плану ФХД
II	Программные инструменты	100%	Обновление согласно плану ФХД
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	100%	Обновление согласно плану ФХД
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	100%	Обновление согласно плану ФХД
V	Компоненты на бумажных носителях	100%	Обновление согласно плану ФХД
VI	Компоненты на CD и DVD	100%	Обновление согласно плану ФХД

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы в МБОУ СОШ с. Карабашево является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ СОШ с. Карабашево, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся

условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС. **Механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий являются:**

-сетевой график (дорожная карта) создания необходимой системы условий;
-мониторинг оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

ОО вступила в этап полноценного функционирования. **Основная задача этапа** - подведение итогов реализации ФГОС ООО, проведение рефлексивного анализа:

-Проведение итоговой аттестации по намеченным критериям.
-Уточнение и корректировка образовательной деятельности педагогов, результатов реализации программ и уровня реализации индивидуальных траекторий образования учащихся.
-Представление итогов работы ОО по реализации целей и задач родителям(законным представителям) и педагогической общественности.
-Публикация опыта работы по направлениям программы в СМИ, на педагогических чтениях.

Для оптимального достижения целевых ориентиров в условиях реализации ООП ООО на **данном этапе требуется:**

-Обоснование необходимых изменений в имеющихся кадровых условиях. Кадровое обеспечение образовательной программы основного общего образования строится на основе социального заказа системы педагогического образования и требований к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры, сформированной готовностью к непрерывному процессу образования и обладающих следующими профессиональными компетентностями:

- осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития обучающегося на основе планируемых результатов освоения образовательных программ (далее - ПРООП);
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать ПРООП.
- иметь соответствующие концепции ФГОС, представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности;
- эффективно использовать имеющиеся в ОО условия и ресурсы, собственный методический потенциал для:
 - реализации задач нового содержания образования (достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
 - реализации программ воспитания и социализации учащихся; эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
 - индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
 - собственного профессионально-личностного развития и саморазвития).
- Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях психолого-педагогического сопровождения:

Требуется:

- зона для консультаций и релаксации;

- зона для письменных, рисуночных коррекционных и психо-диагностических занятий;
- зона для подвижных, игровых коррекционных и релаксационных занятий;
- рабочая для индивидуальных занятий на ПК (компьютерная диагностика, компьютерные развивающие занятия);
- архивная зона

-Обоснование необходимых изменений в имеющихся финансовых условиях

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования должно опираться на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Необходимо: вести систематически анализ предмета закупок, количества и стоимости пополняемого оборудования, а также перечня работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП

-Обоснование необходимых изменений в имеющихся материально-технических и информационных условиях:

Целевая ориентированность учебно-методического и информационного ресурса заключается в том, чтобы создать информационно-методические условия обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования в рамках соответствующих (формируемых) регламентов, в совокупности определяющих качество материально-технической среды ОО. Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- управленческую деятельность руководства школы, учебного плана, образовательных программ образовательного учреждения, программ развития универсальных учебных действий, модели аттестации учащихся, рекомендаций по проектированию учебного процесса и т.д.; образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);
- образовательную деятельность обучающихся (учителей основной школы). Требуется дальнейшее оснащение ОУ комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности мебелью, компьютерной техникой, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Предполагается дальнейшее укомплектование школы следующими программными инструментами: мультимедийный проектор, графический планшет, клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков.

Также запланировано:

- приобретение и обновление полного комплекта учебников и методических пособий в соответствии с ФГОС ООО;
- приобретение и обновление специального оборудования для оснащения кабинетов для технического творчества ;
- оборудование пришкольной территории необходимым набором оснащённых зон для активного и пассивного отдыха детей, спортивных занятий как в зимний, так и осенне-весенний период.

Обновление учебного и учебно-наглядного оборудования призвано обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей обучению и развитию школьников.

3.4.7.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Цель: обеспечение необходимой системы условий для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Задачи:

1. Создать нормативно-правовые, информационно - методические, материально - технические, кадровые и финансовые условия для реализации ООП ООО.
2. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП ООО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.
3. Выявить уровень ресурсной обеспеченности ОО для реализации ООП ООО.

Планируемые результаты:

1. Наличие нормативно - правовой базы реализации ФГОС ООО в соответствии с требованиями;
2. Разработаны механизмы реализации системы условий реализации ООП ООО: организационные, информационно - методические, материально - технические, кадровые, финансовые;
3. Систематически ведется повышение квалификации педагогических работников

**Сетевой график (дорожная карта)
по формированию необходимой системы условий**

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Контроль за состоянием системы
1.	Организационное обеспечение введения ФГОС ООО			
1.1	Внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу основного общего образования	По мере необходимости	Директор	Приказ о внесении изменений и дополнений в ООП ООО
1.2	Приведение в соответствии с требованиями ФГОС и рекомендациями федерального, регионального уровней должностных инструкций работников учреждения, договоров и др.	август	зам.директора по УВР	Должностные инструкции
1.3	Разработка и	Ежегодная	Администрация	Справка о

	системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей(законных представителей) по использованию	корректировка		результатах мониторинга
1.4	Участие в семинарах и конференциях по проблемам реализации ФГОС ООО	В соответствии с планом-графиком	Все педагоги	Предложения по совершенствованию деятельности ОУ по реализации ФГОС ООО
1.5	Разработка плана-графика реализации ФГОС ООО на следующий	Май-июнь	Администрация, руководители ШМО	Проект плана-графика реализации ФГОС ООО на следующий учебный год
2.	Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС			
2.1	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном	Ежегодно	Зам. директора по УВР, библиотекарь	Приказ об утверждении списка учебников и учебных пособий
2.2	Разработка и корректировка учебного плана	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Приказ об утверждении изменений и дополнений в ОПП ООО
2.3	Разработка и корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов	Ежегодно	Зам. директора по УВР, все педагоги школы	Приказ об утверждении рабочих программ
2.4	Разработка и корректировка годового календарного учебного графика	Ежегодно	Администрация	Приказ об утверждении годового календарного учебного графика
3.	Финансово - экономическое обеспечение реализации ФГОС ООО			

3.1	Определение и корректировка объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также	Ежегодно	Директор	Бюджетная смета
3.2	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в	Ежегодно	Директор	Приказ об утверждении
3.3	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками с учетом участия в	Ежегодно	Директор	Соглашения с педагогическими работниками
4.	Кадровое обеспечение реализации ФГОС ООО			
4.1	Анализ кадрового обеспечения реализации	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Справка заместителя директора
4.2	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации, переподготовки педагогических и руководящих работников ОУ в связи с реализацией Стандарта	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Плана-график повышения квалификации, переподготовки педагогических и руководящих работников ОУ
4.3	Разработка и корректировка плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения	Ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Включение плана в годовой план работы МО
5.	Информационное обеспечение реализации ФГОС ООО			

5.1	Размещение на сайте школы информационных материалов о реализации ФГОС	Систематическ и в течение года	Администратор сайта	Материалы сайта
5.2	Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС	Систематически	Администрация	Материалы сайта
5.3	Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах	Ежегодно	Администрация	Составление отчета и размещение на сайте школы
5.4	Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени	Ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Протокол заседания педсовета, заседаний ШМО
6.	Методическое обеспечение реализации ФГОС ООО			
6.1	Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Ежегодно Начало года Окончание года	Руководители ШМО, библиотекарь	Заявка на приобретение литературы Апрель, май
6.2	Создание электронного банка разработок учителей	Систематическ и	Все педагоги	Электронный банк разработок
6.3	Освещение тем, связанных с ФГОС ООО на заседаниях ШМО, информационных совещаниях и педсоветах	В соответствии с планом работы ШМО	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Обобщение опыта и методические рекомендации для учителей ОУ, материалы для сайта и электронного банка

6.4	Организация индивидуального консультирования учителей	По требованию	администрация	
7.	Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС ООО			
7.1	Анализ материально-технического обеспечения	Систематически	Администрация	Аналитическая справка
7.2	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям	По мере необходимости	Директор	Аналитическая справка
7.3	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта	По мере необходимости	Администрация	Аналитическая справка
7.4	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны	По мере необходимости	Ответственный за противопожарн безопасность	Аналитическая справка
7.5	Обеспечения соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта	По мере необходимости	Директор	Аналитическая справка

3.4.8. Контроль за состоянием системы условия

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
Кадровые условия	
1. Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС ООО	– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; – освоение новой системы требований к структуре ООП ООО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; – овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами,

	необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с реализацией ФГОС ООО	– семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО-не менее 1 в течение года; – тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО- не менее 1 в течение года; – заседания методических объединений учителей, по проблемам реализации ФГОС ООО – не менее 2 в течение учебного года; – участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ООО– по мере необходимости; – участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС ООО и новой системы оплаты труда – в течение учебного года ; – участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС ООО – в течение учебного года по плану ОО
3. Реализация плана научно-методической работы, в том числе, внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы реализации ФГОС ООО	Проведение 90 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.
Психолого-педагогические условия	
1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур по реализации ФГОС ООО	-качество ООП ООО (структура программы, содержание и механизмы ее реализации); -качество управления образовательным процессом (состав и структура ВШК, качество процесса реализации ВШК как ресурса управления); -компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администрации)
2. Наличие модели организации образовательного процесса	Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия
3. Качество реализации моделей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Количество программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности

4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности на учебный год
5. Привлечение органов государственно-общественного управления к проектированию ООП ООО	Соответствие ООП ООО критериям оценки по разделам
Финансовые условия	
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	– дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда; – допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами; – наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями); – участие органов самоуправления в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы)

3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Соответствие документов требованиям ТК РФ
Материально-технические условия	
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение
1. Компоненты оснащения школы	1.1. Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников
	1.2. Помещения для занятий учебно-исследовательской деятельностью
	1.3. Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности учебные кабинеты, лаборатории, мастерские
2. Компоненты оснащения учебных кабинетов	2.1. Нормативные документы, локальные акты
	2.2. Учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы по предметам основного общего образования
	2.3. УМК по предметам основного общего образования
	2.4. Учебное оборудование
	2.5. Учебная мебель
3. Компоненты оснащения методического кабинета школы	3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты школы
	3.2. Документация
	3.3. Комплекты диагностических материалов по предметам основного общего образования
	3.4. Базы данных обучающихся и педагогов
4. Компоненты оснащения спортивного зала	4.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение
	4.2. Игровой спортивный инвентарь; оборудование
5. Компоненты оснащения компьютерного класса	5.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты
	5.2. Учебно-методические материалы по предмету
	5.3. УМК по предмету
	5.4. Учебное оборудование, учебная мебель
6. Компоненты оснащения школьной столовой	7.1. Оснащенность по профилю деятельности.
	7.2. Оборудование, мебель
Информационно-методические условия	
1. Качество информационных материалов о реализации ФГОС ООО, размещённых на сайте школы	Наличие и полнота информации по направлениям: -нормативное обеспечение реализации ФГОС ООО; -организационное обеспечение реализации ФГОС ООО;
2. Качество информирования родительской общественности о реализации ФГОС ООО	Информация размещена на сайте, разработаны информационные буклеты
3. Учёт общественного мнения по вопросам реализации новых стандартов и внесения дополнений в	Внесение изменений в ООП ООО

содержание ООП ООО	
4. Качество публичной отчётности школы о ходе и результатах введения ФГОС ООО	Наличие и своевременность размещения на официальном сайте школы Отчета о результатах самообследования по итогам деятельности за год
5. Наличие рекомендаций для педагогических работников: – по организации внеурочной деятельности обучающихся; – по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; – по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; – по перечню и методике использования интерактивных технологий на уроках	Рекомендации разработаны, обсуждены на заседаниях методических объединений учителей предметников

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга на основании соответствующих Положений.

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП ООО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в учреждении; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования учреждения.

Мониторинг предметных достижений учащихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие

ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности Учреждения по реализации ООП ООО является внутришкольный контроль.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми учащимися;
- выявление и развитие способностей учащихся через систему внеурочной деятельности;
- работа с одаренными детьми, организация олимпиад, конференций, диспутов, круглых столов, ролевых игр;
- участие учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП ООО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП ООО, формируемой участниками образовательной деятельности в соответствии с запросами учащихся и их родителями (законными представителями);
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- эффективное управление с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования.

Перечень необходимых изменений по направлениям

Направление	Мероприятие
Нормативное обеспечение	Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию ООП ООО
	Внесение изменений и дополнений в ООП ООО
Финансовое обеспечение	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования
	Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников учреждения, в том числе стимулирующих выплат
Организационное	Организация работы творческой группы, координирующей деятельность по реализации ФГОС ООО.

обеспечение	Разработка: - учебного плана; - плана внеурочной деятельности; - рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности; - календарного учебного графика; - режима работы учреждения; - расписания уроков и внеурочной деятельности.
	Приведение материально - технической базы учреждения в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда.
	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствие требованиями ООП ООО. Обновление информационно-образовательной среды учреждения.
	Комплектование фонда библиотеки для реализации ФГОС ООО
Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников Учреждения.
	Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников.
Информационное обеспечение	Обеспечение размещение на сайте учреждения информационных материалов о реализации ФГОС ООО
	Информирование родительской общественности о ходе реализации ФГОС ООО
	Обеспечение публичной отчётности учреждения о ходе и результатах реализации ФГОС ООО
Материально-техническое обеспечение	Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования
	Пополнение фондов библиотеки учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности отражено в анализе работы за год. План работы Учреждения способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителя.

В Учреждении разработан план мероприятий по реализации ФГОС ООО, сформированы творческие группы, позволяющие накапливать методический материал, информировать педагогов и родителей (законных представителей) о проводимой работе, повышать уровень квалификации педагогов.

Управленческие шаги	Задачи	результат
Планирование		
1. Анализ системы условий существующих в учреждении	Определено исходного уровня. Определение параметров для	Написание раздела ООП ООО «Система условий реализации основной

	необходимых изменений.	образовательной программы»
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить сроки и создание необходимых условий реализации ФГОС ООО	Составлен сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий реализации ООП ООО
Организация		
1.Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды в Учреждении для учащихся и педагогов.
2.Проведение различного уровня совещаний по реализации ООП ООО	Учет мнений участников образовательных отношений. Обеспечение доступности, открытости учреждения.	Достижение высокого качества обучения.
3.Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов.	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП ООО.	Профессиональный и творческий рост педагогов.
Контроль		
1.Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы	Создание эффективной системы контроля.	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО.
Диагностика эффективности внедрения педагогических процедур, направленных на достижение ожидаемого результата	Создание пакета диагностик.	Достижение высокого уровня обучения.
Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП ООО	Пакет инструментария.	Формирование целостного аналитического материала.

